**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Тверской области

Управление образования администрации Конаковского района

МБОУ СОШ пос. Озерки

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета и.о. директора школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ершова С.А.

Протокол № от " " 2023г. Приказ № от " " 2023г.

‌

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 994303)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся с ЗПР 1 класса (вариант 7.2)

на 2023 – 2024учебный год

Составитель: Комарова Наталья Сергеевна

 учитель начальных классов

​**‌**

 **‌**​

 Озерки 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Учебный предмет «Русский язык» на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонетико-фонематической стороны речи, звукового анализа и синтеза, бедностью и недифференцированностью словаря, трудностями грамматического оформления речи, построения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления. У обучающихся с ЗПР с запозданием формируются навыки языкового анализа и синтеза, долгое время происходит становление навыка звуко-буквенного анализа, очевидные трудности обучающиеся с ЗПР испытывают при формировании навыка письма и чтения. Недостаточность развития словесно-логического мышления и мыслительных операций значительно затрудняют усвоение орфограмм и формирование грамматических понятий.

Преодоление перечисленных трудностей возможно при реализации важнейших дидактических принципов: доступности, систематичности и последовательности, прочности, наглядности, связи теории с практикой, а также коррекционной направленности обучения.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

Удовлетворение особых образовательных потребностей достигается за счет четких и простых по лексико-грамматической структуре инструкций к выполняемой деятельности, уменьшенного объема заданий, большей их практикоориентированности, подкрепленности наглядностью и практическими действиями, а также неоднократного закрепления пройденного, актуализации знаний, полученных ранее, применением специальных приемов обучения (алгоритмизации, пошаговости и др.), соблюдении требований к организации образовательного процесса с учетом особенностей сформированности саморегуляции учебно-познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета «Русский язык» обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Коррекционная направленность обучения предполагает увеличение количества заданий, направленных на развитие мелкой моторики обучающегося, точности и дифференцированности движений кисти и пальцев руки. Необходимо увеличение времени, отводимого на звуковой анализ слова, осознание звуко-буквенной и звуко-слоговой структуры слова как пропедевтика специфических ошибок письма. Трудности языкового анализа и синтеза требуют введения дополнительных упражнений на определение границ предложения, составление схемы предложения, работу с деформированным предложением и текстом. Успешное усвоение грамматических правил у детей с ЗПР предполагает использование алгоритмов для закрепления навыка. Освоение орфографических правил требует введения коррекционно-подготовительных упражнений. Работа над правилом осуществляется с опорой на алгоритм который визуализируется и многократно повторяется ребенком. Обедненность словаря у учащихся с ЗПР обуславливает необходимостьпроведения повседневной словарной работы ро уточнению и расширению лексического значения слов, накопления устного речевого опыта.

Учитель начальных классов должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету «Русский язык» и «Литературное чтение», способствует улучшению качества устной речи обучающегося с ЗПР.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» в 1 классе – 165 ч (5 часов в неделю в каждом классе).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

**Обучение грамоте (109 часов)** [**[1]**](#_ftn1)

**Развитие речи (2часа)**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

**Слово и предложение (5 часов)**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Фонетика (23часа)**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

**Графика**[**[2]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

**Письмо (709часов)**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

**Орфография и пунктуация**[**[3]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС (50 часов)**

**Общие сведения о языке (1час)**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

**Фонетика (4часа)**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика (4часа)**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

**Орфоэпия**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

**Лексика (12 часов)**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис (5 часов)**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация (14 часов)**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи (10 часов)**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

**Резерв (6 часов)**

[[1]](#_ftnref1) В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[[2]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftnref1) Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

​[[3]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftnref1) Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[[4]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415%22%20%5Cl%20%22_ftnref1) Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

##  ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

**Гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

**Духовно-нравственного воспитания:**

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

**Эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

**Трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

**Экологического воспитания:**

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе.

**Ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

***Базовые логические действия*:**

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

с помощью учителя определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно следовать алгоритму, выделяя учебные операции при анализе языковых единиц;

использовать элементарные знаково-символические средства в учебно-познавательной деятельности;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

***Базовые исследовательские действия*:**

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

с помощью учителя сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

после совместного анализа проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание под контролем педагога;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать с помощью учителя возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

***Работа с информацией:***

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова­ рях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать с помощью учителя текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно по образцу создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить с помощью взрослого небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются регулятивные универсальные учебные действия.

***Самоорганизация:***

проявлять способность продолжать учебную работу, совершая волевое усилие;

следовать алгоритму учебных действий, удерживать ход его выполнения;

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, оречевлять план и соотносить действия с планом;

выстраивать последовательность выбранных действий.

***Самоконтроль:***

устанавливать после совместного анализа причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать после совместного анализа свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку с опорой на эталон (образец);

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

с помощью учителя формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать после совместного анализа свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

* различать слово и предложение, вычленять слова из предложений, определять количество слов в предложении;
* вычленять звуки из слова;
* различать гласные и согласные звуки;
* *различать ударные и безударные гласные звуки;*
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые*, звонкие и глухие (вне слова и в слове);*
* различать понятия «звук» и «буква»;
* определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
* писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова, с учетом развития мелкой моторики детей (при необходимости с наглядной опорой);
* иметь представления о правилах правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 15-20 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова (без стечения согласных), предложения из 3–4 слов, простые тексты объёмом не более 12-15 слов, правописание которых не расходится с произношением;
* понимать прослушанный текст;
* читать вслух короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
* различать в тексте слова, значение которых требует уточнения;
* составлять предложение из набора форм слов, находящихся в соответствующей грамматической форме не более 3-5 слов.
* устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений с опорой на план-вопрос;
* использовать простые учебные понятия в процессе решения учебных задач.
* различать слово и предложение; вычленять слова из предложений, определять количество слов в предложении;
* вычленять звуки из слова;
* различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
* различать ударные и безударные гласные звуки;
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
* различать понятия «звук» и «буква»;
* определять количество слогов в слове; делить слова на слоги; определять в слове ударный слог;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова (при необходимости с опорой на ленту букв);
* правильно называть буквы русского алфавита(с использованием наглядной опоры); использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов (при необходимости использование наглядной опоры);
* писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова с учетом развития мелкой моторики детей;
* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* иметь представления о правилах правописания: проверяемые безударные гласные и парные согласные;
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 20 -25 слов;
* писать под диктовку слова, предложения из 3–5 слов, простые тексты объёмом не более 15-20 слов; правописание которых не расходится с произношением;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, опискипри направляющей помощи учителя;
* составлять предложение из набора форм слов, не более 5-6 слов;
* устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений (при необходимости с опорой на план-вопрос)
* использовать простые учебные понятия в процессе решения учебных задач.

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
|  | Различение предложения и слова |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Составление предложения из слов |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Различение слова и обозначаемого им предмета |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Слово как объекта изучения, материала для анализа |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Звуки речи Интонационное выделение звука в слове |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Определяем самый частый звук в стихотворении |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Различаем первые звуки в словах |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Устанавливаем последовательность звуков в слове |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Проводим параллельные линии |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Отрабатываем параллельные линии |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Ориентируемся на рабочей строке |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Пишем элементы букв |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Особенность гласных звуков |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Отрабатываем письмо элементов букв |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Письмо строчной и заглавной букв А, а |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Письмо строчной и заглавной букв Я, я |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Слогообразующая функция гласных звуков |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Письмо строчной и заглавной букв О, о |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Письмо строчной и заглавной букв У, у |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Письмо строчной и заглавной букв Э, э |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Письмо строчной и заглавной букв Е, е |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Построение моделей звукового состава слов |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Письмо строчной буквы ы |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Письмо строчной и заглавной букв И, и |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Повторяем особенности гласных звуков |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки |  1  |  |  |  |  РЭШ |
|  | Письмо строчной и заглавной букв М, м |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м |  1  |  |  |  | РЭШ  |
|  | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Письмо строчной и заглавной букв Н, н |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Письмо строчной и заглавной букв Р, р |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Письмо строчной и заглавной букв Л, л |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Письмо строчной и заглавной букв Й, й |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Письмо строчной и заглавной букв Г, г |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Письмо строчной и заглавной букв К, к |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Подбор слов, соответствующих заданной модели |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Письмо строчной и заглавной букв З, з |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Письмо строчной и заглавной букв С, с |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Письмо строчной и заглавной букв Д, д |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Письмо строчной и заглавной букв Т, т |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Письмо строчной и заглавной букв Б, б |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Письмо строчной и заглавной букв П, п |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Письмо строчной и заглавной букв В, в |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Различаем звонкие и глухие согласные |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш |  1  |  |  |  | РЭШ  |
|  | Особенности шипящих звуков |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Письмо строчной и заглавной букв Х, х |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Твёрдые и мягкие согласные звуки |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Обобщаем знания о согласных звуках |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Письмо строчной буквы ь |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Письмо строчной буквы ъ |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Отрабатываем умение определять количество слогов в слове |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Раздельное написание слов в предложении |  1  |  |  |  |  РЭШ |
|  | Как правильно записать предложение |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Введение алгоритма списывания предложений |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Объяснительное письмо под диктовку слов |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Как составить предложение из набора слов |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Составление из набора форм слов предложений |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Объяснительная запись под диктовку текста |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Язык как основное средство человеческого общения |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Речь как основная форма общения между людьми |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Ситуации общения |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Слова, называющие предметы |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Речевой этикет: ситуация знакомства |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Составление небольших устных рассказов |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Слова, называющие признака предмета |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Отработка правила переноса слов |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Отрабатываем умение задать вопрос к слову |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Наблюдаем за значениями слов |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Слова, называющие действия предмета |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Речевой этикет: ситуация извинения |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Слово и предложение: сходство и различие |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Общее представление о родственных словах |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Функции букв е, ё, ю, я, ь |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Согласные звуки: систематизация знаний. Согласные твёрдые и мягкие. Согласные звонкие и глухие |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Слова, близкие по значению |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Объяснительный диктант |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Составление предложений из набора форм слов |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Отработка алгоритма списывания текста |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Речевой этикет: ситуация благодарности |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Слово как единица языка |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Обучение приемам самопроверки после списывания текста |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Предложение как единица языка |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Текст как единица речи |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Правописание сочетаний чк, чн |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Восстановление деформированного текста |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Восстановление деформированных предложений |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Алфавит |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Использование алфавита для упорядочения списка слов |  1  |  |  |  | РЭШ |
|  | Резеовный урок |  |  |  |  |  |
|  | Резеовный урок |  |  |  |  |  |
|  | Резеовный урок |  |  |  |  |  |
|  | Резеовный урок |  |  |  |  |  |
|  | Резеовный урок |  |  |  |  |  |
|  | Резеовный урок |  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  165  |  0  |  0  |  |