**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Тверской области

Управление образования администрации Конаковского района

МБОУ СОШ пос. Озерки

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета и.о. директора школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ершова С.А.

Протокол № от " " 2023г. Приказ № от " " 2023г.

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1140379)

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 1 класса

на 2023 – 2024учебный год

Составитель: Комарова Наталья Сергеевна

учитель начальных классов

Озерки 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также **целей** воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

‌На изучение математики отводится в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**1 КЛАСС**

**Числа и величины (27 часов)**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

**Арифметические действия (40 часов)**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

**Текстовые задачи (16 часов)**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры (20 часов)**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

**Математическая информация (15 часов)**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

**Повторение (14 часов)**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

**Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

**Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

**Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
|  | Количественный счёт. Один, два, три… | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Порядковый счёт. Первый, второй, третий… | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись) | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Различение, чтение чисел. Число и цифра 1 | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Число и количество. Число и цифра 2 | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3 | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4 | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5 | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур) | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных) | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6 | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7 | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8 | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Число как результат измерения. Чиисла 8 и 9. Цифра 9 | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Число и цифра 0 | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Число 10 | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Обобщение. Состав чисел в пределах 10 | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Единицы длины: сантиметр. Сантиметр | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Измерение длины отрезка. Сантиметр | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин) | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Числа от 1 до 10. Повторение | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида □ + 1, □ - 1 | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида □ + 1, □ - 1 | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Запись результата увеличения на несколько единиц. □ + 1 + 1, □ - 1 - 1 | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Дополнение до 10. Запись действия | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Таблица сложения чисел (в пределах 10) | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Обобщение по теме «Решение текстовых задач» | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Сравнение длин отрезков | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Группировка объектов по заданному признаку | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между? | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Построение отрезка заданной длины | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат | 1 |  |  |  |  |
|  | Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры» | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач) | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида 6 - □, 7 - □ | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Сложение и вычитание в пределах 10 | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида 8 - □, 9 - □ | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Перестановка слагаемых при сложении чисел | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Извлечение данного из строки, столбца таблицы | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Решение задач на увеличение, уменьшение длины | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Построение квадрата | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Вычитание как действие, обратное сложению | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Внесение одного-двух данных в таблицу | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Однозначные и двузначные числа | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры) | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида 10 + 7. 17 - 7. 17 - 10 | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида 10 + 7. 17 - 7. 17 - 10 | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Десяток. Счёт десятками | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Сложение и вычитание с числом 0 | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Задачи на разностное сравнение. Повторение | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Сложение в пределах 15. Сложение вида □ + 2, □ + 3. Сложение вида □ + 4. Сложение вида □ + 5. Сложение вида □ + 6 | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида 11 - □. Вычитание вида 12 - □. Вычитание вида 13 - □. Вычитание вида 14 - □. Вычитание вида 15 - □ | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20 | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Числа от 11 до 20. Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Резервный урок | 1 |  |  |  |  |
|  | Резервный урок | 1 |  |  |  |  |
|  | Резервный урок | 1 |  |  |  |  |
|  | Резервный урок | 1 |  |  |  |  |
|  | Резервный урок | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 0 | 0 |  | |