**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Тверской области

Управление образования администрации Конаковского района

МБОУ СОШ пос. Озерки

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета и.о. директора школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ершова С.А.

Протокол № от " " 2023г. Приказ № от " " 2023г.

‌

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1140379)

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся с ЗПР 1 класса (вариант 7.2)

на 2023 – 2024учебный год

Составитель: Комарова Наталья Сергеевна

учитель начальных классов

Озерки 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР и Требований к результатам освоения программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ОВЗ, а также Примерной программы воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих ***образовательных,* *развивающих целей*, а также *целей воспитания*:**

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

‌На изучение математики отводится в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**1 КЛАСС**

**Числа и величины (27 часов)**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

**Арифметические действия (40 часов)**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

**Текстовые задачи (16 часов)**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры (20 часов)**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

**Математическая информация (15 часов)**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

**Повторение (14 часов)**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающийся с ЗПР младшего школьного возраста достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние индивидуальные особенности познавательной деятельности, темп деятельности, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия:**

*Базовые логические действия:*

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

устанавливать закономерность в числовом ряду и продолжать его (установление возрастающих и/или убывающих числовых закономерностей на доступном материале, выявление правила расположения элементов в ряду, проверка выявленного правила);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

использовать элементарные знаково-символические средств для организации своих познавательных процессов (использование знаково-символических средств при образовании чисел, овладение математическими знаками и символами и т.д.);

осмысленно читать тексты математических задач (уточнять лексическое значение слов, определять структуру задачи, находить опорные слова, выделять и объяснять числовые данные, находить известные и искомые данные);

представлять текстовую задачу, её решение в виде схемы, арифметической записи.

*Базовые исследовательские действия:*

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

*Работа с информацией:*

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

записывать результаты разнообразных измерений в числовой форме (знание единиц измерения и понимание к каким величинам они применяются, понимание того, что одна и та же величина может быть выражена в разных единицах, выражать величины в числовой форме в зависимости от выбранной единицы измерения, соотносить числа, выраженные в разных мерах и т.д.);

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;

использовать адекватно речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций;

уметь работать в паре, в подгруппе;

с помощью педагога строить логическое рассуждение;

после совместного анализа использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии (при необходимости с опорой на визуализацию и речевые шаблоны);

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида –описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным после совместного анализа.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

*Самоорганизация:*

выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;

выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять алгоритм решения математических заданий и соотносить свои действия с алгоритмом;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*Самоконтроль:*

исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно;

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; оценивать их;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий.

*Самооценка:*

предусматривать способы предупреждения ошибок (задать вопрос педагогу, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, (с опорой на алгоритм/опорные схемы) давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленные учителем или самостоятельно;

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

выполнять действия со множеством объектов (объединять, сравнивать, уравнивать множества путем добавления и убавления предметов); устанавливать взаимооднозначные соответствия;

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 10;

знать состав числа от 2 – 10;

читать и записывать числа от 11 – 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 10 (устно и письменно) (при необходимости с использованием наглядной опоры);

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность) (с опорой на терминологические таблицы);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и вопрос (с опорой на алгоритм и/или схему);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см) (возможно с использованием алгоритма);

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

устанавливать и соотносить между собой временные отношения: вчера/сегодня/завтра, раньше/позже, сначала/потом, утро/вечер, день/ночь;

ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;

различать пространственные термины;

группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 11 до 20;

знать последовательность чисел от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта в пределах 20;

находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания и в пределах 20 (устно и письменно) с переходом через десяток (при необходимости с использованием наглядной опоры);

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность) (с опорой на терминологические таблицы);

решать текстовые задачи в одно и два действия на сложение и вычитание: выделять условие и вопрос (с опорой на алгоритм и/или схему);

оперировать простыми учебными понятиями: круг, овал треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок, луч, круг, многоугольник (пяти, шестиугольник и др.);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
|  | Количественный счёт. Один, два, три… | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Порядковый счёт. Первый, второй, третий… | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись) | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Различение, чтение чисел. Число и цифра 1 | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Число и количество. Число и цифра 2 | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3 | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4 | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5 | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур) | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных) | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6 | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7 | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8 | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Число как результат измерения. Чиисла 8 и 9. Цифра 9 | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Число и цифра 0 | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Число 10 | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Обобщение. Состав чисел в пределах 10 | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Единицы длины: сантиметр. Сантиметр | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Измерение длины отрезка. Сантиметр | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин) | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Числа от 1 до 10. Повторение | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида □ + 1, □ - 1 | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида □ + 1, □ - 1 | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Запись результата увеличения на несколько единиц. □ + 1 + 1, □ - 1 - 1 | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Дополнение до 10. Запись действия | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Таблица сложения чисел (в пределах 10) | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Обобщение по теме «Решение текстовых задач» | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Сравнение длин отрезков | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Группировка объектов по заданному признаку | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между? | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Построение отрезка заданной длины | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат | 1 |  |  |  |  |
|  | Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры» | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач) | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида 6 - □, 7 - □ | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Сложение и вычитание в пределах 10 | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида 8 - □, 9 - □ | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Перестановка слагаемых при сложении чисел | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Извлечение данного из строки, столбца таблицы | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Решение задач на увеличение, уменьшение длины | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Построение квадрата | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Вычитание как действие, обратное сложению | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Внесение одного-двух данных в таблицу | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Однозначные и двузначные числа | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры) | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида 10 + 7. 17 - 7. 17 - 10 | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида 10 + 7. 17 - 7. 17 - 10 | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Десяток. Счёт десятками | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Сложение и вычитание с числом 0 | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Задачи на разностное сравнение. Повторение | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Сложение в пределах 15. Сложение вида □ + 2, □ + 3. Сложение вида □ + 4. Сложение вида □ + 5. Сложение вида □ + 6 | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида 11 - □. Вычитание вида 12 - □. Вычитание вида 13 - □. Вычитание вида 14 - □. Вычитание вида 15 - □ | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20 | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Числа от 11 до 20. Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  |  | РЭШ |
|  | Резервный урок | 1 |  |  |  |  |
|  | Резервный урок | 1 |  |  |  |  |
|  | Резервный урок | 1 |  |  |  |  |
|  | Резервный урок | 1 |  |  |  |  |
|  | Резервный урок | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 0 | 0 |  | |