**Анализ внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МБОУ СОШ пос. Озерки по итогам 2022-2023 учебного года**

В 2022-2023 учебном году работа школы была ориентирована на достижение стратегической цели: создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью и ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, основными направлениями системы оценки качества образования МБОУ СОШ пос. Озерки являются следующие:

-формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

-получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

-предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;

-принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

-прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.

*Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:*

-систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижению планируемых результатов;

-максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их образования;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;

взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе, использования информации об индивидуальных учебных и внеучебных достижениях обучающихся.

* + течение 2022-2023 учебного года администрация школы проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (полугодовая и промежуточная диагностики);

- состояния преподавания учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности, - анализ результатов промежуточной аттестации;

- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на педагогических советах школы.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

содержание образования;

условия реализации образовательных программ;

достижения обучающимися освоения образовательных программ.

Содержание образования МБОУ СОШ пос. Озерки определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, Обновленные ФГОС 2021г)

1. Оценка проводится на основании параметров и измерителей, разработанных в МБОУ СОШ пос. Озерки

- наличие основных образовательных программ (соответствие требованиям ФГОС, соответствие структуры ООП требованиям ФГОС, федеральному компоненту);

- наличие в учебном плане обязательных учебных предметов в соответствии с ФГОС;

- наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану;

- соответствие объёма часов за определённый период обучения согласно требованиям действующего ФГОС;

-наличие материалов, подтверждающих учёт в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);

- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана в соответствии с ФГОС, обновленные ФГОС

-реализация в полном объёме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) (выполнение рабочих программ);

- наличие адаптированной ООП НОО и ООП ООО.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями

обучения и классами, сбалансированность между предметами.

*1.1. Начальная школа*

* начальной школе обучались 75 обучающихся, 4 класса. В 2-4 классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт, в 1 классе – Обновленные ФГОС 2021. Начальное образование в 1,2 и 3,4 классах представлено УМК «Школа России».

*1.2. Основная школа*

На уровне основного общего образования обучалось 5 классов, 88 обучающихся. Обучение в 6-9 классах осуществлялось в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования,5- Обновленные ФГОС 2021

Содержание образования части, формируемой участниками образовательных отношений определялось школой, исходя из проблемы, над которой работала школа, из целей и задач образовательной деятельности, в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителями (законными представителями).

Часы части формируемой участниками образовательных отношений общеобразовательной организации использовались:

* для увеличения количества часов на изучение предметов учебного плана;
* введению учебных предметов, предполагаемых образовательным учреждением;
* организацию элективных курсов.

По индивидуальному учебному плану проходил обучение ученик 9 класса Орехов А. Для него было составлено индивидуальное расписание занятий. Главной задачей школы и родителей при организации обучении обучающегося по индивидуальному учебному плану является удовлетворение потребностей ребенка с учетом его особенностей, путем выбора оптимального уровня реализуемых учебных программ.

*1.3. Средняя школа*

На уровне среднего общего образования – 10 и 11 класс, 11 учеников, которые обучались по ФГОС.

Учебный план соответствует требованиям ФГОС СОО и состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей. Обязательная часть учебного плана составляет 2/3 от объема ООП СОО, часть, формируемая участниками образовательных отношений 1/3 от общего объема ООП СОО.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает элективные курсы по выбору, направленные на расширение знаний обучающихся по учебным предметам из обязательных предметных областей,

|  |  |
| --- | --- |
| ***Предметы и курсы по выбору*** | |
| Практикум по русскому языку | 1 ч. |
| Практикум по литературе | 1 ч. |
| Практикум по математике | 1 ч. |
| Практикум по истории | 1 ч. |
| Практикум обществознанию | 1 ч. |

Выводы:

  Учебный план в 2022-2023 учебном году за  курс начального, основного общего и  среднего (полного) образования выполнен.

***1.4. Анализ выполнения основных образовательных программ общего образования и учебного плана за 2022-2023 учебный год***

Основные образовательные программы общего образования выполнены в полном объеме по всем учебным предметам за счет уплотнения учебных тем. Расхождение количества учебных часов, предусмотренных рабочей программой на проведение учебных занятий с фактическим количеством проведенных учебных занятий по причинам:

1. Больничный лист
2. Дополнительные выходные дни и государственные праздники: 04.11, 23.02, 08.03, 01.05-3.05; 09--10.05.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  | Учебный год | | |  |  |
| ФИО учителя | Предмет | | Класс | план | факт | Разница | **(% выполнения** | Причина отставания |
| Бояринцева А.С. | Русский язык | | 5 | 170 | 168 | **-2** | **99** | **Праздн.дни** |
| 8 | 102 | 100 | **-2** | **98** | **Праздн.дни** |
| 10 | 34 | 34 |  | **100** |  |
| 9 | 102 | 94 | **-8** | **92** | **Праздн.дни** |
| Литература | | 5 | 102 | 101 | **-1** | **99** |  |
| 8 | 68 | 67 | **-1** | **98** | **Праздн.дни** |
| 10 | 102 | 101 | **-1** | **98** |  |
| 9 | 102 | 98 | **-4** | **96** | **Праздн.дни** |
| Родной язык | | 8 | 17 | 17 |  | **100** |  |
| 9 | 17 | 15 | **-2** | **88** | **Праздн.дни** |
| 10 | 34 | 33 | **-1** | **97** |  |
| Родная литература | | 8 | 17 | 16 | **-1** | **94** |  |
| 9 | 17 | 14 | **-3** | **82** | **Праздн.дни** |
| Немецкий язык | | 9 | 34 | 33 | **-1** | **97** |  |
| Русский язык  Русский язык | | 11 | 34 | 35 | **+1** | **102** |  |
| Родной язык  Родной язык | | 11 | 34 | 31 | **-3** | **91** | **Праздн.дни** |
| литература | | 11 | 102 | 96 | **-6** | **94** | **б/л, карантин** |
| Константинова Е.Н. | алгебра | | 7 | 102 | 99 | **-3** | **97** | **б/л Праздн.дни** |
| 8 | 102 | 94 | **-8** | **92** | **б/л Праздн.дни** |
| 9 | 102 | 93 | **-9** | **91** | **б/л Праздн.дни** |
| математика | | 10 | 170 | 155 | **-15** | **91** | **б/л Праздн.дни** |
| 11 | 170 | 156 | **-14** | **92** | **б/л Праздн.дни** |
| геометрия | | 7 | 68 | 65 | **-3** | **95** | **б/л Праздн.дни** |
| 8 | 68 | 64 | **-4** | **94** | **б/л Праздн.дни** |
| 9 | 68 | 64 | **-4** | **94** | **б/л Праздн.дни** |
| Физика | | 11 | 68 | 52 | **-16** | **76** | **Предмет не велся** |
| Ершова С.А. | Музыка | | 1 | 33 | 29 | **-4** | **88** | **б/л Праздн.дни** |
| 2 | 34 | 31 | **-3** | **91** | **б/л Праздн.дни** |
| 3 | 34 | 33 | **-1** | **97** | **б/л Праздн.дни** |
| 4 | 34 | 32 | **-2** | **94** | **б/л Праздн.дни** |
| 5 | 34 | 34 |  | **100** | **б/л Праздн.дни** |
| 6 | 34 | 30 | **-4** | **88** | **карантин** |
| 7 | 34 | 31 | **-3** | **91** | **б/л Праздн.дни** |
| 8 | 34 | 34 |  | **100** | **б/л Праздн.дни** |
| история | | 5 | 68 | 65 | **-3** | **95** | **б/л Праздн.дни** |
| 6 | 68 | 61 | **-7** | **90** | **карантин** |
| 7 | 68 | 65 | **-3** | **96** | **б/л Праздн.дни** |
| 8 | 68 | 65 | **-3** | **96** | **б/л Праздн.дни** |
| 9 | 68 | 65 | **-3** | **96** | **б/л Праздн.дни** |
| 10 | 68 | 66 | **-2** | **97** | **Праздн.дни** |
| 11 | 68 | 65 | **-3** | **96** | **Праздн.дни** |
| обществознание | | 6 | 34 | 31 | **-3** | **91** | **б/л карантин** |
| 7 | 34 | 34 |  | **100** |  |
| 8 | 34 | 33 | **-1** | **97** | **б/л Праздн.дни** |
| 9 | 34 | 32 | **-1** | **94** | **б/л** |
| Абдульманова Л.Г. | Химия | | 8 | 68 | 64 | **-4** | **94** | **б/л** |
| 10 | 34 | 32 | **-2** | **94** | **б/л** |
| 11 | 34 | 31 | **-3** | **91** | **б/л** |
| Мотина Е.В. | Технология | | 5 | 68 | 66 | **-2** | **97** |  |
| 6 | 68 | 62 | **-4** | **91** | **б/л Праздн.дни** |
| 7 | 68 | 66 | **-2** | **97** |  |
| 8 | 34 | 34 |  | **100** |  |
| ФЗК | | 1 | 68 | 62 | **-6** | **91** | **б/л** |
| 2 | 102 | 94 | **-8** | **92** | **б/л** |
| 3 | 102 | 97 | **-5** | **95** | **б/л** |
| 4 | 102 | 97 | **-5** | **95** | **б/л** |
| 5 | 68 | 65 | **-3** | **95** | **б/л** |
| 6 | 102 | 95 | **-7** | **93** | **карантин б/л** |
| 7 | 102 | 97 | **-5** | **95** | **б/л** |
| 8 | 102 | 98 | **-4** | **96** | **б/л** |
| 9 | 68 | 64 | **-4** | **94** | **б/л** |
| 10 | 102 | 97 | **-5** | **95** | **б/л** |
| 11 | 102 | 95 | **-7** | **93** | **б/л** |
| Белорусова Л.С. | Биология | | 5 | 34 | 33 | **-1** | **97** |  |
| 6 | 34 | 34 |  | **100** |  |
| 7 | 34 | 34 |  | **100** |  |
| 8 | 68 | 66 | **-2** | **97** | **б/л** |
| 9 | 68 | 67 | **-1** | **98** |  |
| 10 | 34 | 33 | **-1** | **97** |  |
| 11 | 34 | 32 | **-2** | **94** |  |
| География | | 5 | 34 | 33 | **-1** | **97** |  |
| 6 | 34 | 32 | **-2** | **94** | **карантин** |
| 7 | 68 | 66 | **-2** | **97** |  |
| 8 | 68 | 67 | **-1** | **98** |  |
| 9 | 68 | 65 | **-3** | **95** |  |
| 10 | 34 | 34 |  | **100** |  |
| 11 | 34 | 32 | **-2** | **94** |  |
| Обществознание | | 10 | 68 | 67 | **-1** | **98** |  |
| 11 | 68 | 67 | **-1** | **98** | **карантин** |
| Индивид.проект | | 10 | 34 | 33 | **-1** | **97** |  |
|  | | 11 | 34 | 31 | **-3** | **91** |  |
| Хромых У.В. | информатика | | 7 | 34 | 33 | **-1** | **97** |  |
| 8 | 34 | 33 | **-1** | **97** |  |
| 9 | 34 | 32 | **-2** | **94** |  |
| 10 | 34 | 33 | **-1** | **97** |  |
| 11 | 34 | 33 | **-1** | **97** |  |
| физика | | 7 | 68 | 55 | **-13** | **81** | **Предмет не вёлся** |
| 8 | 68 | 55 | **-13** | **81** | **Предмет не вёлся** |
| 9 | 102 | 82 | **20** | **80** | **Предмет не вёлся** |
| математика | | 5 | 170 | 167 | **-3** | **98** |  |
| 6 | 170 | 155 | **-15** | **91** | **карантин** |
| Смирнова А.К. | ОБЖ | | 8 | 34 | 33 | **-1** | **97** |  |
| 9 | 34 | 34 |  | **100** |  |
| 10 | 34 | 34 |  | **100** |  |
| 11 | 34 | 33 | **-1** | **97** |  |
| физика | | 10 | 68 | 55 | **-13** | **81** | **Предмет не вёлся** |
| астрономия | | 10 | 34 | 33 | **-1** | **97** |  |
| Химия | | 9 | 68 | 65 | **-3** | **95** | **Праздн.дни** |
| Бабарина Р.Я. | Английский язык | | 2 | 68 | 64 | **-4** | **94** |  |
| 3 | 68 | 67 | **-1** | **98** |  |
| 4 | 68 | 67 | **-1** | **98** |  |
| 5 | 102 | 98 | **-4** | **96** |  |
| 6 | 102 | 94 | **-8** | **92** | **карантин** |
| 7 | 102 | 101 | **-1** | **99** | **Праздн.дни** |
| 8 | 102 | 99 | **-3** | **97** | **Праздн.дни** |
| 9 | 102 | 98 | **-4** | **96** | **Праздн.дни** |
| 10 | 102 | 99 | **-3** | **97** | **Праздн.дни** |
| 11 | 102 | 97 | **-5** | **95** | **Праздн.дни** |
| Джугели И.М. | Русский язык | | 1 | 165 | 159 | **-6** | **96** |  |
| Литературное чтение | | 1 | 132 | 128 | **-4** | **95** |  |
| Окружающий мир | | 1 | 66 | 63 | **-3** | **95** |  |
| математика | | 1 | 132 | 127 | **-5** | **96** |  |
| ИЗО | | 1 | 33 | 33 |  | **100** |  |
| технология | | 1 | 33 | 31 | **-2** | **94** |  |
| ОРКСЭ | | 1 | 34 | 33 | **-1** | **97** |  |
| ОДНКНР | | 5 | 34 | 34 |  | **100** |  |
| Лепшихина Н.С. | Русский язык | | 4 | 136 | 134 | **-2** | **98** |  |
| Родной язык | | 4 | 17 | 18 |  | **105** |  |
| Литературное чтение на родном языке | | 4 | 17 | 15 | **-2** | **88** |  |
| Литературное чтение | | 4 | 102 | 100 | **-2** | **98** |  |
| математика | | 4 | 136 | 133 | **-3** | **98** |  |
| Окруж.мир | | 4 | 68 | 68 |  | **100** |  |
| ИЗО | | 4 | 34 | 33 | **-1** | **97** |  |
| технология | | 4 | 34 | 34 |  | **100** |  |
| Русский язык | | 6 | 204 | 176 | **-28** | **86** | **б/л карантин** |
| Родной язык | | 6 | 17 | 15 | **-2** | **88** | **б/л карантин** |
| литература | | 6 | 102 | 90 | **-12** | **88** | **б/л карантин** |
| Родная литература | | 6 | 17 | 13 | **-4** | **76** | **б/л карантин** |
| Белякова Е.Ю. | Литературное чтение | | 2 | 136 | 130 | **-6** | **95** | **карантин** |
| математика | | 2 | 136 | 130 | **-6** | **95** | **карантин** |
| Окруж.мир | | 2 | 68 | 65 | **-3** | **95** | **карантин** |
| ИЗО | | 2 | 34 | 33 | **-1** | **97** | **карантин** |
| технология | | 2 | 34 | 32 | **-2** | **94** | **карантин** |
| Русский язык | | 2 | 170 | 162 | **-8** | **95** | **карантин** |
| ИЗО | | 5 | 34 | 33 | **-1** | **97** |  |
| 6 | 34  43 | 31 | **-3** | **91** | **карантин** |
| 7 | 34 | 33 | **-1** | **97** |  |
| 8 | 34 | 34 |  | **100** |  |
| Александрова Е.С. | Русский язык | | 3 | 170 | 166 | **-4** | **98** |  |
| Литературное чтение | | 3 | 136 | 133 | **-3** | **98** |  |
| математика | | 3 | 136 | 133 | **-3** | **98** |  |
| Окруж.мир | | 3 | 68 | 66 | **-2** | **97** |  |
| ИЗО | | 3 | 34 | 33 | **-1** | **97** |  |
| технология | | 3 | 34 | 32 | **-2** | **94** |  |
| литература | | 7 | 68 | 63 | **-5** | **93** | **б/л** |
| Русский язык | | 7 | 136 | 120 | **-16** | **88** | **б/л** |
| Родная литература | | 7 | 17 | 15 | **-2** | **88** | **б/л** |
| Родной язык | | 7 | 17 | 16 | **-1** | **94** | **б/л** |
|  | |  | | | | | | |

Элективные курсы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **класс** | **год** | | **разница** | **Причина отставания** |
|  |  |  | ***план*** | ***факт*** |  |  |
|  | Ритмика | 1 | 34 | 33 | ***97*** |  |
|  | Естественно-научные предметы/ «Мир биологии» | 7 | 34 | 34 | **100** | праздн.дни |
|  | Функциональная грамотность | 5 | 34 | 33 | **97** |  |
|  | Проектная деятельность | 5 | 34 | 34 | **100** |  |
|  | Математика /Практикум по математике | 9 | 34 | 32 | **94** | праздн.дни |
|  | Практикум по русскому языку | 10 | 34 | 34 | **100** | праздн.дни |
|  | Практикум по литературе | 10 | 34 | 33 | **97** |  |
|  | Практикум по биологии | 10 | 17 | 17 | **100** |  |
|  | Практикум по истории | 10 | 34 | 33 | **97** | праздн.дни |
|  | Практикум по обществознанию | 10 | 34 | 31 | **91** |  |
|  | Практикум по русскому языку | 11 | 34 | 29 | **85** |  |
|  | Практикум по литературе | 11 | 34 | 31 | **91** |  |
|  | Практикум по математике | 11 | 34 | 33 | **97** | праздн.дни |
|  | Практикум по истории | 11 | 34 | 31 | **91** |  |
|  | Практикум по обществознанию | 11 | 34 | 33 | **97** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | За год | | |  |
|  | Предмет | план | факт | Разница | Причина отставания |
| Орехов А. | Русский язык | 68 | 65 | **95** | **Праздн.дни** |
| Английский яз. | 34 | 34 | **100** |
| Алгебра | 68 | 66 | **97** |
| Литература | 34 | 31 | **91** |
| Геометрия | 34 | 34 | **100** |
| История России Всеобщая история  литература | 34 | 32 | **94** |
| информатика | 17 | 15 | **88** |
|  | Биология | 17 | 17 | **100** |
|  | География | 17 | 17 | **100** |
|  | обществознание | 17 | 17 | **100** |
|  | физика | 34 | 27 | **79** |
|  | химия | 17 | 14 | **82** |
|  | Второй иностранный  язык (немецкий) | 9 | 9 | **100** |
|  | Физическая культура | 17 | 17 | **100** |
|  | ОБЖ | 17 | 16 | **94** |  |

Выводы:

1. Образовательные программы начального, основного, среднего общего образования выполнены по всем учебным предметам за счет уплотнения учебных тем.

Причины: болезнь учителей, карантин, нерабочие дни, продление срока праздничных дней.

**1.5. Обучающая предметная деятельность**

Мониторинг деятельности педагогических кадров и состояния преподавания учебных предметов имеет своей целью выявление достижения соответствия функционирования и развития образовательной деятельности в МБОУ СОШ пос. Озерки требованиям федерального государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы и профессионального мастерства педагогов.

Применение учителями-предметниками на уроках современных педагогических технологий в рамках осуществления системно-деятельностного и метапредметного подхода в обучении предполагал изучение условий формирования познавательных и регулятивных УУД, уровень реализации коммуникативных УУД (смысловое чтение, работа в группе, монологическая речь), развития ИКТ-компетентности (преобразование информации, владение ПК, навыки грамотного использования Интернета).

Посещенные уроки:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата посещенного урока/ класс/ предмет** | **ФИО учителя** | **Тема посещенного урока** | **ФИО посещавшего урок** |
| **Адаптация 5, 10 классы** | | | | |
| 1 | 17.10.2022  математика | Хромых У.В. | «Буквенные и числовые выражения» | Бояринцева А.С. |
| 2 | 13.10.2022  Физическая культура | Мотина Е.В. | «Прыжок в длину с места» | Смирнова А.К. |
| 3 | 13.10.2022  Функциональная грамотность | Александрова Е.С. | «Решение естественно-научных проблем» | Смирнова А.К. |
| 4 | 12.10.2022  биология | Белорусова Л.С. | «Химический состав клетки» | Бояринцева А.С. |
| 5 | 12.10.2022  музыка | Ершова С.А. | «Фольклор. Обрядовая музыка» | Бояринцева А.С. |
| 6 | 10.10.2022  литература | Бояринцева А.С. | «Басни И.Крылова» | Смирнова А.К. |
| 7 | 17.10.2022  ИЗО | Белякова Е.Ю. | «Русская народная вышивка» | Смирнова А.К. |
| **Посещение уроков молодого специалиста** | | | | |
| 8 | 20.09.2022  5 класс | Хромых У.В. | Решение задач и примеров по теме: «Плоскость. Прямая. Луч». | Бояринцева А.С. |
| 9 | 10.10.2022  6 класс | Хромых У.В. | «Сокращение дробей» | Бояринцева А.С. |
| 10 | 28.11.2022  6 класс | Хромых У.В. | «Бесконечные периодические десятичные дроби» | Бояринцева А.С. |
| 11 | 23.12.2022  5 класс | Хромых У.В. | «Площадь. Площадь прямоугольника» | Бояринцева А.С. |
| 12 | 05.12.2022  7 класс | Хромых У.В. | «Скорость тела. Единицы скорости» | Бояринцева А.С. |
| 13 | 15.02.2023  7 класс | Хромых У.В. | «Текстовые документы и технологии их создания» | Бояринцева А.С. |
| 14 | 17.02.2023  8 класс | Хромых У.В. | «Электрическое напряжение. Единицы напряжения. Вольтметр. Измерения напряжения. | Бояринцева А.С. |
| 15 | 10.03.2023  5 класс | Хромых У.В. | «Сложение и вычитание десятичных дробей» | Бояринцева А.С. |
| 16 | 25.04.2023  6 класс | Хромых У.В. | «Перпендикулярные прямые» | Бояринцева А.С. |
| 17 | 11.05.2023  7 класс | Хромых У.В. | «Плавание судов. Воздухоплавание» | Бояринцева А.С. |
|  |  |  |  |  |
| **Классно-обобщающий контроль 4 класс** | | | | |
| 18 | 27.04.2023  Окружающий мир | Лепшихина Н.С. | «Путешествие по России» | Белорусова Л.С. |
| 19 | 03.05.2023  Русский язык | Лепшихина Н.С. | «Язык и речь» | Бояринцева А.С. |
| 20 | 02.05.2023  математика | Лепшихина Н.С. | «Нумерация» | Бояринцева А.С. |

В результате 20 посещенных уроков в рамках ВШК – адаптация в 5 классе, в рамках методической недели, классно-обобщающего контроля в 4 классе, работы с молодым специалистом, анализа школьной документации, собеседований с педагогами и обучающимися было выявлено следующее:

Учителями начальной школы Лепшихиной Н.С. Александровой Е.С., учителем истории и обществознания Ершовой С.А., учителем биологии и географии Белорусовой Л.С., учителем изобразительного искусства Беляковой Е.Ю. используются педагогические методы и приемы, развивающие метапредметные универсальные учебные действия. В этом плане действенным средством достижения цели развития исследуемых действий является использование педагогами технологии критического мышления, коллективной мыследеятельности, исследовательские методы обучения, групповые формы работы. Педагогами активно используются информационные технологии и домашние задания для обучающихся с использованием ИКТ.

Уроки большинства учителей методически грамотны, используются такие методы и приемы, как проблемное изучение, частично-поисковой метод. В классах, где учатся дети разных учебных возможностей, преобладают репродуктивный и объяснительно-иллюстративный метод.

Посещение уроков физической культуры, технологии, ОБЖ показало, что они проходят в основном в традиционном ключе. Недостаточно используются ресурсы развивающего потенциала этих предметов, есть существенные проблемы в материально-технической оснащенности уроков.

По данным наблюдений, посещенных уроков, больше всего трудностей в планировании эффективной структуры и хода урока испытывают педагоги при проектировании условий для развития регулятивных и коммуникативных УУД. Остается проблемным и вопрос контрольно-оценочной деятельности учителей: объективность оценивания, четкие требования и уровни оценки, перевод внешней оценки в взаимо- и самооценивание обучающихся, качество контрольно-измерительных материалов, владение формирующим оцениванием и.т.д. Данные педагогической диагностики подтверждают актуальность потребности в осуществлении методической работы с педагогами по вопросам контрольно-оценочной деятельности, а также методических основ проведения уроков в соответствии с ФГОС.

***Средний балл качества обучения по всем классам педагогов школы***

*За 2022-2023 учебный год средний балл учителей снизился в сравнении с прошлым учебным годом*

Высокий балл качества у Мотиной Е.В. У некоторых учителей средний балл понизился в сравнении с 2021-2022 учебным годом (Константинова Е.Н., Бояринцева А.С., Александрова Е.С., Джугели И.М., Ершова С.А., Хромых У.В., Бабарина Р.Я.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ***ФИО*** | ***2021-2022 учебный год*** | ***2022-2023 учебный год*** |
| 1 | Константинова Е.Н | 3,38 | 3,37 |
| 2 | Бояринцева А.С. | 3,89 | 3,85 |
| 3 | Ершова С.А. | 4,05 | 3,99 |
| 4 | Лепшихина Н.С. | 3,99 | 4,03 |
| 5 | Александрова Е.С. | 4,09 | 3,8 |
| 6 | Белорусова Л.С. | 3,8 | 3,78 |
| 7 | Белякова Е.Ю. | 3,69 | 4,05 |
| 8 | Смирнова А.К. | 3,95 | 4,23 |
| 9 | Хромых У.В. | 3,89 | 3,85 |
| 10 | Абдульманова Л.Г. | 3,47 | 3,63 |
| 11 | Джугели И.М. | 4,2 | 4,12 |
| 12 | Бабарина Р.Я. | 3,89 | 3,74 |
| 13 | Мотина Е.В. | 4,7 | 4,51 |

* 1. ***Оценка условий реализации основных образовательных программ по уровням общего образования включает анализ:***

- кадровое обеспечение;

- материально-техническое оснащение;

- качество информационно-образовательной среды;

- санитарно-гигиенические и эстетические условия;

- организация питания

- библиотечно-информационных ресурсов;

- психологический климат в образовательном учреждении;

- общественно-государственное управление (педагогический совет, родительские комитеты, совет старшеклассников);

**Сведения о численности педагогических работников, прошедших аттестацию (по состоянию на 01.07.2023г.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ОУ** | **Всего педагогических работников (штатные ед.)** | **Аттестовано** | | **Высшая категория** | | **Первая категория** | | **Соответствие занимаемой должности** | |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
|  | **МБОУ СОШ пос. Озерки** | **13** | **7** | **54** | **4** | **31** | **2** | **15** | **1** | **8** |

**Информация о педагогическом составе по возрасту (штатные работники)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Количество** | **%** |
| До 25 лет | **1** | **8** |
| От 25 до 30 лет | 0 | 0 |
| От 30 до 35 лет | 1 | 8 |
| От 35 до 40 лет | 1 | 8 |
| От 40 до 45 лет | 4 | 31 |
| От 45 до 50 лет | 2 | 16 |
| От 50 до 55 лет | 2 | 16 |
| От 55 до 60 лет | 1 | 8 |
| От 60 до 65 лет | 0 | 0 |
| От 65 до 70 лет | 0 | 0 |
| От 70 до 75 лет | 0 | 0 |
| Свыше 75 лет | 1 | 8 |
| Средний возраст педагогов | 48 | 100 |

**Информация о состоянии квалификационного уровня педагогических работников (штатные работники)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Квалификация** | **Количество** | **%** |
| Высшая | **4** | **31** |
| Первая | 2 | 15 |
| Соответствие занимаемой должности Без категории | 1 | 8 |
| Без категории (указать причину) | 6 | 46 |
| Всего | 13 | 100 |

***2.2. Материально-техническое оснащение.***

Школа владеет 2-этажным нежилым зданием, площадью 1701,7 квадратных метров, 1-этажным зданием мастерских общей площадью 191,3 квадратных метра, земельным участком общей площадью 11018 кв.м. Здание мастерских находится в аварийном состоянии и для учебного процесса не используется. Проектная мощность- 180 человек.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе 11 учебных кабинета, в том числе 5 кабинетов начальных классов (231,4 кв.м.), 1 кабинет русского языка (50,4 кв.м.), 1 кабинет математики (48,5кв.м.), 1 кабинет географии и биологии (49,5 кв.м.), 1 кабинет информатики ( компьютерный класс) (50,0 кв.м.), 1 кабинет физики и химии с лабораторией ( 79,1кв.м.),1 кабинет иностранного языка (48,9 кв.м.), а также спортивный зал (271,4 кв.м.), библиотека (45,4 кв.м.), кабинеты административно - управленческого персонала, санитарно - бытовые помещения.

* + - образовательном учреждении созданы эффективные безопасные условия организации учебно-воспитательного процесса.

Установлена противопожарная сигнализация; тревожная кнопка; установлена система видеонаблюдения. Территория школы огорожена по периметру, требуется ремонт ограждений.

Таким образом, в образовательном учреждении создана материально-техническая база, позволяющая в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, выполнять практическую часть программ по изучаемым предметам учебного плана школы, осуществлять учебно-воспитательный процесс, в соответствии с установленными требованиями и нормами.

***2.3. Качество информационно-образовательной среды***

Все учебные кабинеты школы оснащены компьютерами с безлимитным доступом к сети Интернет. В учреждении создана локальная сеть, в которую вошли 9 компьютеров. Доступ в интернет ограничен интернет-фильтром Sky DNS.

80% учебных кабинетов 1-4 классов и 86% учебных кабинетов 5-11 классов оснащены мультимедийными досками. 100% учебных кабинетов оснащены множительной техникой (принтерами, сканерами). Данные показатели позволяют ввести во всех классах электронный дневник и электронный журнал.

В соответствии с уставом в школе созданы условия для организации горячего питания обучающихся: имеется обеденный зал (49 кв.м.) на 60 посадочных мест, помещения для хранения и приготовления пищи.

***2.4. Санитарно-гигиенические и эстетические условия***

* целях создания безопасных условий труда, сохранения жизни и здоровья обучающихся, работников в процессе образовательной деятельности, приказом по школе назначаются ответственные за кабинеты (физики, химии, информатики, технологии), спортивным залом, за остальными кабинетами закрепляются учителя-предметники, которые осуществляют контроль за соблюдением техники безопасности и санитарно-гигиенических норм. Ежедневно до начала занятий учителя проверяют рабочие места обучающихся, исправности оборудования и инструментов, следят за соблюдением режимов проветривания, освещения, периодичности влажных уборок, проводимых младшим обслуживающим персоналом.

Предписания выявляемые специалистами надзорных органов, выносимые в ходе проверок устраняются при финансировании УО

Администрация школы уделяет большое внимание эстетическому оформлению школьных зданий.

Предметные кабинеты оснащены необходимыми информационными стендами, дидактическими и методическими материалами. Каждый кабинет оснащен паспортом.

***3.2. Государственная итоговая аттестация обучающихся***

***Итоговое сочинение в 11 классе***

В 11 классе обучается 5 учащихся, выполняли работу 5 учащихся.

5 учеников (100%) получили «зачет».

В ходе анализа бланков регистрации, бланков записи выявлено, что организаторы в аудитории провели подробный инструктаж с участниками итогового сочинения, проверили правильность заполнения бланков. Нарушений Порядка проведения итогового сочинения не допускалось.

Комиссия по проверке итогового сочинения осуществила проверку работ обучающихся в установленный срок. Анализ протоколов проверки и ведомостей проведения итогового сочинения позволил выявить следующее:

**Выбор тем участниками сочинения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № темы | Тема | Кол-во выбравших |
| 102 | Какую жизненную цель можно назвать благородной? | 2 |
| 210 | Что такое взаимопонимание? |  |
| 310 | Когда представитель старшего поколения становится настоящим авторитетом для молодежи? |  |
| 409 | В чём ценность исторического опыта? |  |
| 512 | Почему достижения прогресса, дающие человеку удобства и комфорт, могут быть опасны для человечества? | 2 |
| 605 | Что делает человека подлинно счастливым? | 1 |

**Примечание.** В комплект тем итогового сочинения включены по две темы из каждого раздела банка тем

итогового сочинения в соответствии со следующей последовательностью.

Темы 1, 2 «Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека».

Темы 3, 4 «Семья, общество, Отечество в жизни человека».

Темы 5, 6 «Природа и культура в жизни человека».

**Опора на литературные произведения**

Из использованных выпускниками произведений большая часть относится к школьной программе, учащиеся использовали произведения, прочитанные самостоятельно из перечня произведений, рекомендованных педагогами по различным тематическим направлениям.

**Результаты проверки по критериям**

К проверке по критериям оценивания допускались итоговые сочинения, соответствовавшие установленным требованиям. Требование № 1 «Объем итогового сочинения» с рекомендуемым количеством слов от 250. Требование № 2 «Самостоятельность написания итогового сочинения», которое предполагает отсутствие списывания из какого-либо источника или воспроизведения по памяти чужого текста.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий** | **Получили «зачет» (чел., %)** |
| 1 | Соответствие теме | **100/ 100%** |
| 2 | Аргументация. Привлечение литературного материала | **100/ 100%** |
| 3 | Композиция и логика рассуждения | **50/ 100%** |
| 4 | Качество письменной речи | **50/ 100%** |
| 5 | Грамотность | **100/ 100%** |

Таким образом, анализ сочинений показал, что у учащихся 11 классов сформированы умения:

- рассуждать на выбранные темы;

- размышлять над предложенной проблемой;

- строить высказывания на основе связанных с темой тезисов;

- аргументировать, избирая свой путь использования литературного материала;

- логично строить свое высказывание.

Результаты итогового сочинения указывают на необходимость дальнейшего совершенствования умений обучающихся точно выражать свои мысли, используя разнообразную лексику и грамматические конструкции. Недостаточно развитыми остаются навыки грамотного письма. В работах допущены разные виды ошибок: орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические. При подготовке к итоговому сочинению учителям русского языка и литературы необходимо учить выпускников правильно «видеть» ключевые слова темы, отбирать литературоведческий материал для анализа, акцентировать внимание на выборе более точных литературных примеров; работать над композицией сочинения, обучать приемам работы над вступительной и заключительной частями сочинения, способам аргументации. Нацеливать учащихся на осмысленную формулировку тезиса, логичность доказательств и связанный с тезисом вывод. Выпускники в сочинении должны продемонстрировать собственное видение проблемы. Совершенствовать речевое оформление сочинения, учить пользоваться орфографическим словарем.

2. Работу по подготовке и проведению итогового сочинения считать удовлетворительной.

**Рекомендации:**

1. Реализовывать план деятельности учителей различных предметов по формированию метапредметной коммуникативной компетентности обучающихся:

С этой целью на уроках учителя-предметники должны учить школьников анализировать тексты, т.е. формировать **навыки смыслового чтения**:

1) видеть их целевую установку;

2) выявлять способы создания текста;

3) определять коммуникативную задачу (извлекать главную информацию, понимать, что такое тема, микротема; понимать композиционный замысел);

4) анализировать отбор лексики в данном тексте (выявлять ключевые слова), риторических приемов;

5) определять связи между вступлением и заключением; определять границы смысловых частей и т.п.;

6) включать в учебный процесс задания по созданию связных текстов.

2. Учителям русского языка и литературы учить учащихся редактировать собственный текст; работать с наиболее распространёнными речевыми ошибками:

-употребление слова в несвойственном ему значении;

-употребление иностилевых слов, канцеляризмов, речевых штампов;

-смешение лексики разных исторических эпох;

-употребление лишних слов (плеоназм);

-речевые повторы (тавтология);

-порядок слов, приводящий к неоднозначному пониманию предложения;

-необоснованный пропуск слова.

1. Учителям русского языка и литературы предусмотреть в рабочей программе по литературе 9-11 классов часы на изучение современной литературы.
2. Провести апробацию итогового сочинения в 10 классе по завершении учебного года.

**Результаты итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах**

*8* февраля 20*22* года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие *15* учеников 9 класса. В результате *все 15 участников получили «зачет» (100%)*. Испытание проходило в *очном* формате.

Форма протокола содержит 19 критериев. За работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов.

**Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку**

**Задание 1. Чтение текста вслух.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ИЧ** | | | |
| Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста | | Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста | |
| количество | % | количество | % |
| 17 | 100 | 0 | 0 |
| **ТЧ** | | | |
| Темп чтения соответствует коммуникативной задаче | | Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче | |
| количество | % | количество | % |
| 17 | 100 | 0 | 0 |

**Задание 2. Подробный пересказ текста с включением приведенного высказывания.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **П1** | | | |
| Все основные микротемы исходного текста сохранены | | Упущена или добавлена одна микротема | |
| Количество | % | количество | % |
| 8 | 47 | 9 | 53 |
| Упущены или добавлены две и более микротем | | | |
| Количество | | % | |
| 0 | | 0 | |
| **П2** | | | |
| Фактических ошибок, связанных с пониманием текста, нет | | Допущены фактические ошибки (одна или более) | |
| Количество | % | количество | % |
| 14 | 82 | 3 | 18 |
| **П3** | | | |
| Приведенное высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично | | Приведенное высказывание включено в текст во время пересказа неуместно и/или нелогично или приведенное высказывание не включено в текст во время пересказа | |
| количество | % | количество | % |
| 10 | 59 | 7 | 41 |
| **П4** | | | |
| Ошибок при цитировании нет | | Допущены ошибки при цитировании (одна или более) | |
| количество | % | количество | % |
| 12 | 71 | 5 | 29 |

**Правильность речи за выполнение заданий 1 и 2.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Г** | | | |
| Грамматических ошибок нет | | Допущены грамматические ошибки (одна или более) | |
| количество | % | количество | % |
| 12 | 71 | 5 | 29 |
| **О** | | | |
| Орфоэпических ошибок нет или допущена одна орфоэпическая ошибка (исключая слово в тексте с поставленным ударением) | | Допущены две орфоэпические ошибки или более | |
| количество | % | количество | % |
| 11 | 65 | 6 | 35 |
| **Р** | | | |
| Речевых ошибок нет или допущено не более трех речевых ошибок | | Допущены речевые ошибки (четыре или более) | |
| количество | % | количество | % |
| 6 | 35 | 11 | 65 |
| **Искажения** | | | |
| Искажений слов нет | | Допущены искажения слов (одно или более) | |
| количество | % | количество | % |
| 13 | 76 | 4 | 23 |

**Задание 3. Монологическое высказывание.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **М1** | | | |
| Участник итогового собеседования справился с коммуникативной задачей. Приведено не менее 10 фраз по теме высказывания. Фактические ошибки отсутствуют | | Испытуемый предпринял попытку справиться с коммуникативной задачей, но допустил фактические ошибки и/или привел менее 10 фраз по теме высказывания | |
| количество | % | количество | % |
| 13 | 76 | 4 | 23 |
| **М2** | | | |
| Учтены условия речевой ситуации | | Условия речевой ситуации не учтены | |
| количество | % | количество | % |
| 16 | 94 | 1 | 6 |
| **М3** | | | |
| Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена | | Высказывание нелогично, изложение непоследовательно. Присутствуют логические ошибки (одна или более) | |
| количество | % | количество | % |
| 12 | 71 | 5 | 29 |

**Задание 4. Диалог.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Д1** | | | |
| Участник итогового собеседования справился с коммуникативной задачей. Даны ответы на все вопросы в диалоге | | Ответы на вопросы не даны или даны односложные ответы | |
| количество | % | количество | % |
| 15 | 88 | 2 | 28 |
| **Д2** | | | |
| Учтены условия речевой ситуации | | Условия речевой ситуации не учтены | |
| количество | % | количество | % |
| 17 | 100 | 0 | 0 |

**Правильность речи за выполнение заданий 3 и 4.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Г** | | | |
| Грамматических ошибок нет | | Допущены грамматические ошибки (одна или более) | |
| количество | % | количество | % |
| 13 | 76 | 4 | 23 |
| **О** | | | |
| Орфоэпических ошибок нет или допущено не более двух орфоэпических ошибок | | Допущены орфоэпические ошибки (три или более) | |
| количество | % | количество | % |
| 16 | 94 | 1 | 6 |
| **Р** | | | |
| Речевых ошибок нет или допущено не более трех речевых ошибок | | Допущены речевые ошибки (четыре или более) | |
| количество | % | количество | % |
| 4 | 23 | 13 | 76 |
| **РО** | | | |
| Речь в целом отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции. По этому критерию участник итогового собеседования получает 1 балл только в случае, если 1 балл получен по критерию «Соблюдение речевых норм» | | Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря и/или используются однотипные синтаксические конструкции | |
| количество | % | количество | % |
| 4 | 23 | 13 | 76 |

**Анализ статистических результатов итогового собеседования выпускников 9 классов показывает, что**

1. **Учащиеся успешно справились со следующими видами работ:**

* при чтении текста интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста у 100% учащихся;
* темп чтения текста соответствовал коммуникативной задаче у 100% учащихся;
* умеют работать с цитатой, уместно и логично включают ее в пересказ текста 59% учащихся;
* не допустили ошибок при цитировании 71% учащихся;
* справились с коммуникативной задачей, привели не менее 10 фраз по теме высказывания, не допустили фактических ошибок 76% учащихся;
* учли условия речевой ситуации при построении монолога 94% учащихся;
* не допустили грамматических ошибок при построении монолога и диалога - 76% учащихся;
* не допустили орфоэпических ошибок в монологе и диалоге 94% учащихся.

**2. Виды работ, вызвавшие при выполнении затруднения у учащихся:**

* при подробном пересказе текста с включением приведенного высказывания только у 47% учащихся сохранены все микротемы исходного текста;
* при пересказе текста допущены фактические ошибки, связанные с пониманием текста, у 18 % обучающихся;
* допустили искажение слов при чтении и пересказе текста 23% учащихся;
* построили монологическое высказывание нелогично, изложили непоследовательно, допустили логические ошибки 29% учащихся;
* при монологическом высказывании и участии в диалоге допустили речевые ошибки 76% учащихся;
* речь 76% учащихся отличается бедностью и/или неточностью словаря и/или используются однотипные синтаксические конструкции.

**На основании вышесказанного можно сформулировать следующие выводы:**

*Чтение и письмо – метаязыковые компетенции*, обеспечивающие у учащихся на всех уровнях образования усвоение учебных дисциплин и влияющие на дальнейшую социализацию. Умение *говорить* – этоумение *мыслить*. *Уметь грамотно говорить* и *ясно излагать* – признак *развитого* человека.

В связи с усилением коммуникативной направленности процесса обучения необходим *системный подход в развитии устной и письменной речи* учащихся *на всех предметах* и *уровнях образования*.

1. Необходим *отбор УМК* по русскому языку и литературе, соответствующих установленным требованиям ФГОС и результатам освоения образовательной программы.

2. Учащиеся в основной своей массе не читают, у них потерян вкус к слову, у большинства отсутствует навык чтения вслух, хотя именно эта форма учит человека слышать себя, слышать со всеми интонациями. Следовательно, особенно на уровне начального и основного общего образования необходимо практиковать на уроках выразительное чтение текста, формулирование образовательных задач с последующей их аргументацией и т.д. Активно использовать на уроке работу в парах, группах. Кроме того, необходимо *практиковать такие формы*, как: устный смотр знаний, публичная защита, внеклассные мероприятия, предполагающие публичное выступление и т.д.

3. Уровень сформированности у школьников коммуникативной компетенции (слушание, говорение, чтение и письмо) обусловливает *необходимость обязательной ежеурочной работы и проверки навыков спонтанной речи на всех (!) предметах* (различные формы работы с разными видами (по стилю, типу речи) текста, устный опрос, учебный диалог/монолог/полилог, развернутый монологический ответ (устное сочинение) и т.д.).

4. Необходимо ввести в практику *оценивание/самооценивание/взаимооценивание* *устной спонтанной речи* на основании *критериев,* ориентированных на *правильность*, *четкость и лаконичность* изложения. Возможно, как ориентир, использование отдельных пунктов критериев из итогового собеседования ОГЭ.

5. Проводить в течение учебного года не менее 2 (двух) пробных итоговых собеседований. Возможно, практиковать такую форму уже во втором полугодии в 8 классах.

**Общие выводы:**

1. Уровень организации проведения итогового собеседования по русскому языку в 9классе *достаточный.*

2. Уровень результатов итогового собеседования по русскому языку в 9 классе *удовлетворительный*.

**Результаты защиты индивидуального итогового проекта 9 класс**

29 марта 2023г. прошла защита проектов. На основании требований ФГОС были подготовлены карты оценивания. В состав материалов, которые должны были быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- подготовленный обучающимся паспорт проекта;

- описание проекта, выносимого на защиту (пояснительная записка);

- презентация проекта, продукт;

- краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **18 баллов** | **17 баллов** | **14-16 баллов** | **11-13 баллов** | **9-10 баллов** |
| **Кол-во обучающихся** | **-** | **2 чел.** | **5 чел.** | **6 чел.** | **2 чел.** |

Проведена самооценка проектной работы, сделан предварительный выбор направления проектной деятельности в 10-11 классах.

Рекомендации руководителям ИПП.

-Проследить соответствие тем проектов в протоколах и итоговых ведомостях.

- Сформировать папки с проектными материалами в удобном виде.

- Сохранить материалы в электронном виде по секциям (руководителям) на дисках.

- При выборе тем проектов, учитывать возможность практического применения результатов проекта.

- В последующей работе следить за соблюдением выполнения единых требований к оформлению проекта.

**3.3. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах:**

**Цель проверки**: проверить состояние преподавания предметов в 9 и 11 классах, уровень подготовки учителей и обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по итогам проведения ПРОБНЫХ ОГЭ И ЕГЭ по предметам.

Срок: апрель-май

Согласно плана внутришкольного контроля администрацией школы проведена проверка по подготовке обучающихся к итоговой аттестации

- создан банк данных:

- проведен предварительный выбор выпускниками предметов для сдачи экзамена.

- в учебном классе оформлены стенды по подготовке обучающихся к итоговой аттестации;

- проведены родительские собрания совместно с обучающимися 9 класса и 11 класса, с участием заместителя директора по УВР Бояринцевой А.С. по ознакомлению родителей и обучающихся с процедурой проведения ОГЭ по русскому языку и математике.

8 февраля 2023 года проведено итоговое собеседование по русскому языку и все обучающиеся допущены к сдаче ГИА.

Учитель русского языка и литературы Бояринцева А.С. ведёт качественную подготовку ЕГЭ по русскому языку на уроках, элективных занятиях, на консультациях. Учитель с детьми повторил теорию и начал работу с КИМами.

Бояринцевой А.С. также ведётся работа и по подготовке к ОГЭ. Рассмотрены с обучающимися: требования к экзамену, требования к работе, критерии оценивания.

**Пробные ОГЭ**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** |  | **Количество выпускников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **Средний тестовый балл** | **Средний оценочный**  **балл** |
| **20.04.2023** | **ОГЭ**  **ГВЭ** | 15  1 | 4  Гудков М.  Дрошкин А.  Васильев А.  Беляков Д. | 8 | 3 | 1 |  |  |

Итоги пробного ОГЭ по русскому языку позволяют сделать следующий вывод. Большинство не знают как писать сочинение по теме №1 (раскрыть высказывание). В изложении путаются в абзацах, фактические ошибки, грамотность низкая, не видят сложные предложения, вводные слова, однородные члены, ошибки в согласовании частей речи. В тестовой части плохо справились с частью «А», неправильно находят основу, количество основ, обособленные обстоятельства и определения, путаются в нахождении подчинительной связи, сложных предложений.

Рекомендации:

-вести большую системную работу по подготовке детей к ОГЭ, выявить и наметить затруднения, проблемы обучающихся, пробелы по темам, грамотно построить работу над решением выявленных проблем;

-готовить обучающихся к написанию изложения поэтапно, проводить правильную работу по его содержанию, проводить грамотную разъяснительную работу по написанию изложения, видеть, фиксировать достижения, сдвиги, ошибки каждого ученика, составить проект по повышению качества успеваемости, вести мониторинг отслеживания результатов, в системе продолжить дополнительную работу с детьми группы риска.

Учитель математики Константинова Е.Н. также ведет качественную подготовку к ЕГЭ и ОГЭ. Ею составлен индивидуальный план работы по подготовке к ОГЭ обучающихся 9 класса и к ЕГЭ обучающихся 11 класса. Все выпускники работают с Открытым банком ФИПИ, сайтом «Решу ОГЭ». Обучающиеся выполняют задания с использованием работ СтатГрада, он-лайн задания.

На уроках и при выполнении домашних заданий включаются упражнения на повторение. На занятиях спецкурса решаются задания из КИМов. В классе имеется большой набор раздаточного материала. Собрана папка с материалами для экзаменов.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** |  | **Количество выпускников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **Средний тестовый балл** | **Средний оценочный**  **балл** |
| **13.04** | **ОГЭ** | 14 | 9  Александров А.  Беляков Д.  Васильев А.  Комков Е.  Кучун В.  Миронов В.  Миронова М.  Фриму П.  Тимофеева Н. | 4 | 1 | 0 | 8,4 | 2,43 |
|  | **ГВЭ** | 2 | 1  Смирнов А. | 1 |  |  |  | 2,5 |

Результаты пробного ОГЭ по математике позволяют сделать вывод:

Типичные ошибки:

- вычислительные ошибки;

- страдает смысловое чтение (невнимательно читают задания);

- сложность в решении задач:

- на площадь круга;

- теорема синусов;

- площадь параллелограмма;

- решение квадратных неравенств.

Заданий в 1 части по геометрии всего 5( 14 по алгебре), есть ребята, кто не добрал 1б. именно по геометрии, хотя часть алгебры сделана очень хорошо.

Рекомендации:

- продолжить отрабатывать заполнение бланков ответов;

- отрабатывать задания прототипов экзамена;

- уделить особое внимание задачам из части «Геометрия»

***Пробные ОГЭ (предметы по выбору)***

|  |  |
| --- | --- |
| **предмет** | **Количество выбравших** |
| География | 12 |
| Обществознание | 15 |
| Биология | 3 |

**Биология 11.04.2023**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество выпускников, писавших | «2» | «3» | «4» | «5» | Средний тестовый балл  (до десятых) | Средний оценочный  балл(до десятых) |
| ОГЭ | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 31,3 | 4 |

Типичные ошибки:

1. Выбор характеристик объекта по рисункам.

2. Составление пищевой цепи.

3. Установление соответствия между характеристиками и различными процессами

Рекомендации:

Обратить внимание на вопросы о физиологии, на темы об экологии, анатомии.

**География 11.04.2023**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество выпускников, писавших | «2» | «3» | «4» | «5» | Средний тестовый балл  (до десятых) | Средний оценочный  балл(до десятых) |
| ОГЭ | 9 | 3  Гудков М.  Фриму П.  Миронов В. | 5 | 1 | 0 | 13,2 | 2,8 |
|  | Не явились: Скрябина А.  Васильев А.  Беляков Д. |  |  |  |  |  |  |

Типичные ошибки:

1. Определение географических координат объектов.

2. Определение понятий «энергоемкость»

3. Определение территории по климатограмме

Рекомендации:

Усиление работы по определению географических координат объектов;

Более детальная проработка темы «Климат».

Обществознание

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество выпускников, писавших | «2» | «3» | «4» | «5» | Средний тестовый балл  (до десятых) | Средний оценочный  балл(до десятых) |
| **ОГЭ** |  |  |  |  |  |  |  |

***11 класс***

2 декабря 2022 года обучающиеся 11 класса писали итоговое сочинение, все получили «зачет» и допущены к итоговой аттестации.

**Обязательные предметы**

**Русский язык 19.04.2023**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | кл. | ФИО учителя-  предметника | по списку | Писа-ли | «5» | «4» | «3» | «2» | % успев. | %  качеств. | сред.  балл |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **итого по предмету** | | |  |  | **1** | **2** | **2** | **0** |  |  |  |

**Анализ работ:**

1. Общие показатели обученности по предмету: успеваемость –100%, качество-60%, средний балл – 3,8, что соответствует удовлетворительному уровню обучения.
2. Учащиеся лучше справляются с заданием №8. Труднее даются учащимся последние задания №№22-26.

**Рекомендации:**

1. Составить индивидуальную дорожную карту обучающимся, показавшим низкий уровень знаний.
2. Необходимо внимательное прочтение текста, следует продолжать работу над анализом текстов различных стилей и типов речи, развитием речи, языковыми особенностями текста.
3. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки обучающихся.
4. Максимально реализовать межпредметные связи с целью получения знаний для аргументации и комментирования проблем своей работы на ЕГЭ по русскому языку.

**Математика (базовый уровень) 15.04.2022**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | кл. | ФИО учителя-  предметника | по списку | писали | «5» | «4» | «3» | «2» | % успев. | %  качеств. | средний  балл/тестовый |
| 1. | 11 | Константинова Е.Н. база | 4 | 4 | 1 | 3 |  |  | 100 | 100 | 4,3/16 |
|  |  | профиль | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  | 27/97 |
| **итого по предмету** | | | **5** | **5** |  |  |  |  |  |  |  |

**5. Типичные ошибки при выполнении экзаменационной работы (раздел обязателен к заполнению)**

- вычислительные ошибки;

-ошибки в формулах по теории вероятности

**6. Рекомендации при подготовке выпускников XI классов к государственной итоговой аттестации (раздел обязателен к заполнению).**

- продолжать отрабатывать задания прототипов экзамена;

-уделить особое внимание задачам из части «Реальная математика»

**Экзамены по выбору: 11 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **предмет** | **Количество выбравших** |
| История | 2 чел. |
| Обществознание | 3 чел. |
| биология | 1 чел. |
| Английский язык | 2 чел. |
| физика | 1 чел. |

**История 11.04.2023**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | учителя-предметники | по списку | Кол-во писавших | Первичный балл | Тестовый балл |
| 1. | Ершова С.А | 2  Павлова А.  Рыбакова Н. | 2 | 34  24 | 87  63 |

**физика 11.04.2023**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | учителя-предметники | по списку | Кол-во писавших | Первичный балл | Тестовый балл |
| 1. | Константинова Е.Н. | 1 | 1 | 39 | 72 |

**5. Типичные ошибки при выполнении экзаменационной работы (раздел обязателен к заполнению)**

- ошибки в законах физики

**6. Рекомендации при подготовке выпускников XI классов к государственной итоговой аттестации (раздел обязателен к заполнению)**

- продолжать отрабатывать задания прототипов экзамена;

**Обществознание 21.04.2023**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | учителя-предметники | по списку | Кол-во писавших | Первичный балл | Тестовый балл |
| 1. | Белорусова Л.С. | 3  Скворцова А.  Рыбакова Н.  Гудкова А. | 3 | 17  45  54 | 36  76  94 |

**Английский язык 10.03.2023**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | учителя-предметники | по списку | Кол-во писавших | Первичный балл | Тестовый балл |
| 1. | Сорокин С.П. | 2  Павлова А.  Гудкова А. | 2 | 58  33 | 88  50 |

**Вывод:** работа по подготовке к ГИА по всем предметам ведётся систематически. Учителя проводят серьёзную работу по подготовке обучающихся к ГИА 2022.

Рекомендации всем учителям-предметникам:

-вести индивидуально-дифференцированную работу, так как по каждому предмету есть дети, выбравшие отдельный предмет на ОГЭ/ЕГЭ,

- проводить тренировочные онлайн-ОГЭ с использованием сети Интернет;

**Результаты сдачи ОГЭ 2023 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **Сколько всего сдавали** | **Сколько обучающихся получило 2 в %** | **Сколько обучающихся получило 3 в %** | **Сколько обучающихся получило 4 в %** | **Сколько обучающихся получило 5 в %** | **Средн оценочн балл**  **наш/район** | **Средн тестовый балл наш/район** |
| Русский язык | 15 | 0 | 6 | 8 | 1 | 24/26 | 3,7/4 |
| Математика | 15 | 2 | 9 | 4 | 0 | 12/15 | 3,1/4 |
| биология | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 30,3/28 | 4/4 |
| география | 12 | 1 | 7 | 3 | 1 | 17,3/21 | 3,3/4 |
| обществознание | 15 | 1 | 10 | 4 | 0 | 21,3/22 | 3,2/3 |

**Пересдача ОГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **Сколько всего сдавали** | **Сколько обучающихся получило 2 в %** | **Сколько обучающихся получило 3 в %** | **Сколько обучающихся получило 4 в %** | **Сколько обучающихся получило 5 в %** | **Средн оценочн балл**  **наш/район** | **Средн тестовый балл наш/район** |
| Математика | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 10/12 | 3/3 |
| география | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 13/12 | 3 |
| обществознание | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 18/12 | 3 |

**Результаты сдачи ГВЭ 2023 года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **Сколько всего сдавали** | **Сколько обучающихся получило 2 в %** | **Сколько обучающихся получило 3 в %** | **Сколько обучающихся получило 4 в %** | **Сколько обучающихся получило 5 в %** | **Средн оценочн балл**  **наш/район** |
| Русский язык | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3,5/4 |
| Математика | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3/3 |

**Результаты сдачи ЕГЭ 2023 года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Сколько всего сдавали** | **Средний балл /район** | **Получили выше 70 баллов** | **Получили выше 80 баллов** | **Получили выше 90 баллов** |
| Русский язык | 5 | 73/68 | 0 | 1 | 1 |
| Математика база | 4 | 5/4 |  |  |  |
| Математика профиль | 1 | 84/50 |  | 1 |  |
| Обществознание | 3 | 61/51 | 0 | 0 | 0 |
| История | 2 | 67/49 | 0 | 0 | 0 |
| Биология | 1 | 38/49 | 0 | 0 | 0 |
| Английский язык | 2 | 63,5/64 | 0 | 1 | 0 |
| физика | 1 | 80/51 | 1 | 0 | 0 |

***4.Оценка результатов реализации основных образовательных программ, соответствующих ФГОС:***

1. Оценка достижения предметных планируемых результатов освоения ООП

**Итоги успеваемости по школе за 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| критерии | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Итог |
| **Кол-во обучающихся 2-11 кл.** | 155 | 157 | 155 | 155 | 155 |
| **% успеваемости** | 83,1% | 79,3 % | 80,0% | 81,3% | 87,7% |
| **% качества** | 31,1% | 28,3 % | 26,9 | 25% | 34,8% |
| **Отличники** | 10 | 10 | 11 | 15 | 15 |
| **С «4» и «5»** | 38 | 37 | 39 | 47 | 37 |
| **С одной «3»** | 12 | 8 | 9 | 14 | 7 |
| **Неуспевающие** | 25 | 28 | 28 | 27 | 19 |

***4.2. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников***

*Количество участников Всероссийской олимпиады школьников (школьный этап)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | **2022-2023 учебный год** | | |
| Кол-во участников | Кол-во победителей | Кол-во призеров |
| 1 | Русский язык | 8 | 0 | 2 |
| 2 | Литература | 3 | 0 | 0 |
| 3 | Математика | 5 | 0 | 0 |
| 4 | Русский язык 4 класс | 4 | 0 | 1 |
| 5 | Математика 4 класс | 5 | 0 | 0 |
| 6 | Биология | 3 | 0 | 0 |
| 7 | География | 3 | 0 | 0 |
| 8 | Обществознание | 3 | 0 | 0 |
|  | Всего участников школьного этапа | ***30 обучающихся*** | | |

**4.3 Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Школьный уровень** |  |
| **1** | Всероссийская олимпиада школьников по математике и русскому языку (4 класс) | **4/5 участников (1призёр)** |
| **2** | Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию | **3 участника** |
| **3** | Всероссийская олимпиада школьников по математике | **5 участников** |
| **4** | Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку | **8 участников – 2 призёра** |
| **5** | Всероссийская олимпиада школьников по литературе | **3 участника** |
| **6** | Всероссийская олимпиада школьников по биологии/географии | **3 участника/3участника** |
| **7** | Конкурс чтецов «Весна Победы» | **12 участников (2 победителя / 1 призер)** |
| **8** | Интерактивная музейная экспозиция «Битва за Москву» | **15 участников** |
|  | **Муниципальный уровень** |  |
| **1** | Олимпиада школьников «Юный эрудит» | **8 участников (1 победитель)** |
| **2** | Конкурс чтецов «Весна Победы» | **2 участника (2 победителя)** |
|  | **Всероссийский уровень** |  |
| **1** | Осенняя Олимпиада по русскому языку 3 класс на сайте учи.ру | 1 участник (1 победитель) |
| **2** | ***Финансовая грамотность и предпринимательство3 класс на сайте учи.ру*** | ***1 участник (1 победитель)*** |
| **3** | Осенняя Олимпиада по математике 3 класс на сайте учи.ру | 1 участник (1 победитель) |
| ***4*** | ***Безопасные дороги на сайте учи.ру 3 класс*** | ***3 участника*** |
| ***5*** | ***Безопасные дороги на сайте учи.ру 4 класс*** | ***8 участников (4 победителя/ 4 призёра)*** |
| **6** | Зимняя олимпиада по окружающему миру 4 класс на сайте учи.ру | 1 участник (1 призёр) |
| **7** | Онлайн-викторина «Открываем Санкт-Петербург» на сайте учи.ру | 4 участника (2 победителя/2 призёра) |
| **8** | Игра - счет на лету «Умножение» на сайте учи.ру | 1 участник (1победитель) |
| **9** | Осенняя Олимпиада по математике 4 класс на сайте учи.ру | 2 участника (1 победитель/ 1 призёр) |
| **10** | осенняя олимпиада по шахматам, октябрь 2022 на сайте учи.ру 1 класс | 3 участника (1 победитель/ 1 призёр) |
| **11** | осенняя олимпиада по русскому языку и литературе, октябрь 2022 на сайте учи.ру 1 кл. | 2 участника (2 победителя/ 1 призёр) |
| **12** | ***осенняя олимпиада «Безопасные дороги», ноябрь 2022 на сайте учи.ру 1 кл.*** | ***14 участников (2 победитель/ 5 призёров)*** |
| **13** | осенняя олимпиада по математике, ноябрь 2022 на сайте учи.ру 1 кл. | 5 участников (1 победитель/ 2 призёра) |
| **14** | олимпиада «Безопасный интернет», декабрь 2022 на сайте учи.ру 1 кл. | 5 участников (2 победителя/ 1 призёр) |
| **15** | олимпиада по русскому языку, февраль 2023 на сайте учи.ру 1 кл. | 6 участников (2 победителя/ 2 призёра) |
| **16** | олимпиада по окружающему миру, февраль 2023 на сайте учи.ру 1 кл. | 6 участников (2 победителя/ 2 призёра) |
| **17** | ***олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство», апрель 2023 на сайте учи.ру 1 кл.*** | ***8 участников (6 победителей/ 1 призёр)*** |
| **18** | олимпиада по английскому языку, апрель 2023 | 2 участника (-/ 1 призёр) |
| **19** | участие в неделе «Математика — царица наук» | 1 участник |
| **20** | олимпиада «Я люблю математику» на сайте «Яндекс-учебник» | 14 участников (3 победителя/ 6 призёров) |
| **21** | онлайн-викторина “Открываем Пермский край” | 3 участника (-/ 3 призёра) |

Выводы: Анализируя результативность работы педагогического коллектива школы по реализации программы работы с мотивированными и одаренными учениками школы, необходимо отметить, что в 2022-2023 учебном году учителя начальной школы уделяют огромное внимание внеклассной работе с детьми. Учителя-предметники более активно стали привлекать учеников к участию в интеллектуальных, творческих конкурсах различного уровня. Это подчеркивает благоприятную атмосферу педагогического и ученического сотрудничества.

* 1. **Профессиональное самоопределение обучающихся.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Основная школа | | | |
| Всего | Перешли в 10-й класс школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО |
| 2023 | 17 | 0 | 1 | 16 |

*Выводы и предложения:*

1. Считать качество образовательных результатов, уровень реализации образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательную деятельность МБОУ СОШ пос. Озерки по итогам 2022-2023 учебного года удовлетворительными.
2. В 2023-2024учебном году администрации школы продолжить совершенствование внутренней оценки качества образовательной деятельности.