

**РАССМОТРЕНО:**

На заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 20.08.2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор МБОУ СОШ п. Озерки  
С.П.Сорокин /С.П.Сорокин/  
« 20 » 08 2022 г.  
Приказ № 11



**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»**  
**(для 3 класса)**



### **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» для 3 класса составлена на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями на 11 декабря 2020 года)
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения РФ от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки РФ от 18.08.2017 № 09-1672;- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;
- Санитарными правилами и гигиеническими нормативами (требованиями) - СП 2.4.3648-20; СанПиН 1.2.3685-21;
- Основной образовательной программы начального общего образования;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1., 7.2.) и с использованием учебно-методического пособия - О.А.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика».

#### *Цель курса:*

- формировать и развивать логическое мышление через образовательную область «математика»: т.е. научить обобщать математический материал; логически рассуждать, обоснованно делать выводы, доказывать; развивать гибкость мышления учащихся.

#### *Задачи курса:*

##### 1) Познавательные:

- формировать и развивать различные виды памяти, внимания и воображения, универсальные учебные умения и навыки;
- формировать у обучающихся общую способность искать и находить новые решения нестандартных задач, необычные способы достижения требуемого результата, раскрыть причинно-следственные связи между математическими явлениями;

##### 2) Развивающие:

- развивать мышление в ходе усвоения приёмов мыслительной деятельности (анализ, сравнение, синтез, обобщение, выделение главного, доказательство, опровержение);
- пространственное восприятие, воображение, геометрические представления;
- творческие способности и креативное мышление, умение использовать полученные знания в новых условиях;
- развивать математическую речь;

##### 3) Воспитательные:

- воспитывать ответственность, творческую самостоятельность, коммуникабельность, трудолюбие, познавательную активность, смелость суждений, критическое мышление, устойчивый интерес к изучению учебного предмета «Математика».

Срок реализации курса – 1 учебный год. Возраст детей: 9-10 лет.

#### **Планируемые результаты освоения курса**

*Личностными результатами* изучения данного курса являются:

готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);



способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

За время изучения курса ученики овладеют *метапредметными результатами*:

- *Сравнивать* разные приемы действий, *выбирать* удобные способы для выполнения конкретного задания.
- *Моделировать* в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; *использовать* его в ходе самостоятельной работы.
- *Применять* изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- *Анализировать* правила игры. *Действовать* в соответствии с заданными правилами.
- *Включаться* в групповую работу. *Участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- *Выполнять* пробное учебное действие, *фиксировать* индивидуальное затруднение в пробном действии.
- *Аргументировать* свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения,
- *Использовать* критерии для обоснования своего суждения.
- *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять свои ошибки и ошибки товарищей.

#### **Содержание учебного предмета – 34ч.**

Развитие восприятия (8 ч.) Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти (10 ч.) Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания (10 ч.) Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления (6 ч.) Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи (в течение года) Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

#### **Календарно-тематическое планирование 3 класс**

№	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года.		



2	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.		
3	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.		
4	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.		
5	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.		
6	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.		
7	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.		
8	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.		
9	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.		
10	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.		
11	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.		
12	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать.		
13	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей.		
14	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.		
15	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач.		
16	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.		
17	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.		
18	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.		
19	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.		
20	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.		
21	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.		
22	Развитие логического мышления.		
23	Тренировка концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.		



24	Тренировка внимания Логические задачи на развитие аналитических способностей.		
25	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.		
26	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.		
27	Поиск закономерностей.		
28	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.		
29	Развитие логического мышления.		
30	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.		
31	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических способностей.		
32	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать		
33	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.		
34	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.		