

РАССМОТРЕНО:

На заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ п. Озерки
С.П.Сорокин
«1» СЕНТЯБРЯ 2022 г.
Приказ № 371

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Развивайка»
(для 3 класса)

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Развивайка» для 3 класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями на 11 декабря 2020 года)
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения РФ от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки РФ от 18.08.2017 № 09-1672;- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;
- Санитарными правилами и гигиеническими нормативами (требованиями) - СП 2.4.3648-20; СанПиН 1.2.3685-21;
- Основной образовательной программы начального общего образования;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1., 7.2.).

Срок реализации курса – 1 учебный год; возраст детей: 9-10 лет.

Цель курса внеурочной деятельности «Развивайка»:

- ликвидация пробелов у учащихся в обучении русскому языку, создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности.

Задачи курса:

1) Познавательные:

- формировать и развивать различные виды памяти, внимания и воображения, универсальные учебные умения и навыки;
- формировать у обучающихся общую способность искать и находить новые решения нестандартных задач, необычные способы достижения требуемого результата, раскрыть причинно-следственные связи между математическими явлениями;

2) Развивающие:

- развивать мышление в ходе усвоения приёмов мыслительной деятельности (анализ, сравнение, синтез, обобщение, выделение главного, доказательство, опровержение);
- пространственное восприятие, воображение, геометрические представления;
- творческие способности и креативное мышление, умение использовать полученные знания в новых условиях;
- развивать математическую речь;

3) Воспитательные:

- воспитывать ответственность, творческую самостоятельность, коммуникабельность, трудолюбие, познавательную активность, смелость суждений, критическое мышление, устойчивый интерес к изучению учебного предмета «Русский язык».

Планируемые результаты освоения курса:

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- осознание русского языка как явления культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества;
- внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;

- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;
- чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка, стремление стать борцом за чистоту родного языка.

Метапредметными результатами являются:

- на доступном уровне планировать свои действия для реализации задач урока;
- осознавать и выбирать способы и приемы для решения простых языковых задач;
- руководствоваться правилами при создании речевого высказывания;
- следовать инструкциям и алгоритмам при выполнении инструкций (памятки);
- владеть общим способом проверки орфограмм;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.
- владеть диалоговой формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре, группе.

Содержание курса – 34ч.

Текст. Предложение. Словосочетание. (9ч.) Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.

Разбор простого предложения по членам предложения

Состав слова. (10 ч.) Правописание наиболее употребительных приставок, приставки –с-, приставок на -с-, -з-.

Правописание предлогов.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов –ик-/-ек- с учетом беглого гласного.

Написание суффикса –ок- после шипящих.

Звукобуквенный разбор слова.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов

Части речи. (15ч.) Имя существительное как часть речи. Категориальное значение.

Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность.

Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.

Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение.

Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твердый и мягкий варианты).

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Правописание безударных падежных окончаний. Традиционное написание окончания -ого.

Написание о-ё после шипящих и «ц» в падежных окончаниях существительных.

Написание существительных с суффиксом -ищ-.

Местоимение как часть речи (общее представление). Категориальное значение. Личные местоимения. Изменение по лицам и числам.

Глагол как часть речи. Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы -ть (-ти, -чь). Суффикс -л- глагола прошедшего

времени. Другие глагольные суффиксы -а, -е, -и, -о, -у, -я, постфиксы -ся (сь). Изменение по временам. Изменение по числам.

Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам.

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту
1	Словосочетание		
2	Простые и сложные предложения		
3	Состав слова. Корень		
4	Состав слова. Окончание.		
5	Звукобуквенный разбор слова		
6	Состав слова. Суффикс.		
7	Состав слова. Приставка.		
8	Разделительные ь и ы		
9	Предлоги и приставки		
10	Предлоги и приставки		
11	Изменение имён существительных по падежам		
12	Изменение имен существительных по падежам		
13	Различение падежей		
14	Склонение имён существительных		
15	Склонение имен существительных		
16	Склонение имен существительных		
17	Правописание падежных окончаний имен существительных		
18	Правописание падежных окончаний имен существительных		
19	Правописание падежных окончаний имен существительных		
20	Второстепенные члены предложения		
21	Второстепенные члены предложения.		
22	Правописание приставок ИЗ- – ИС-; РАЗ- – РАС-; ВОС- – ВОЗ; БЕС- – БЕЗ-; С-.		
23	Правописание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных		
24	Изменение прилагательных по родам и числам		
25	Изменение прилагательных по падежам		
26	Изменение прилагательных по падежам		
27	Падежные окончания прилагательных мужского и среднего рода		
28	Падежные окончания прилагательных женского рода		
29	Чередование звуков в корне и суффиксе слова, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки		
30	Времена глагола		
31	Начальная форма глагола. Суффикс -ть (-ти, -чь)		
32	Начальная форма глагола. Суффикс -ть (-ти, -чь)		
33	Изменение глаголов по временам, родам и лицам.		
34	Изменение глаголов по временам, родам и лицам.		