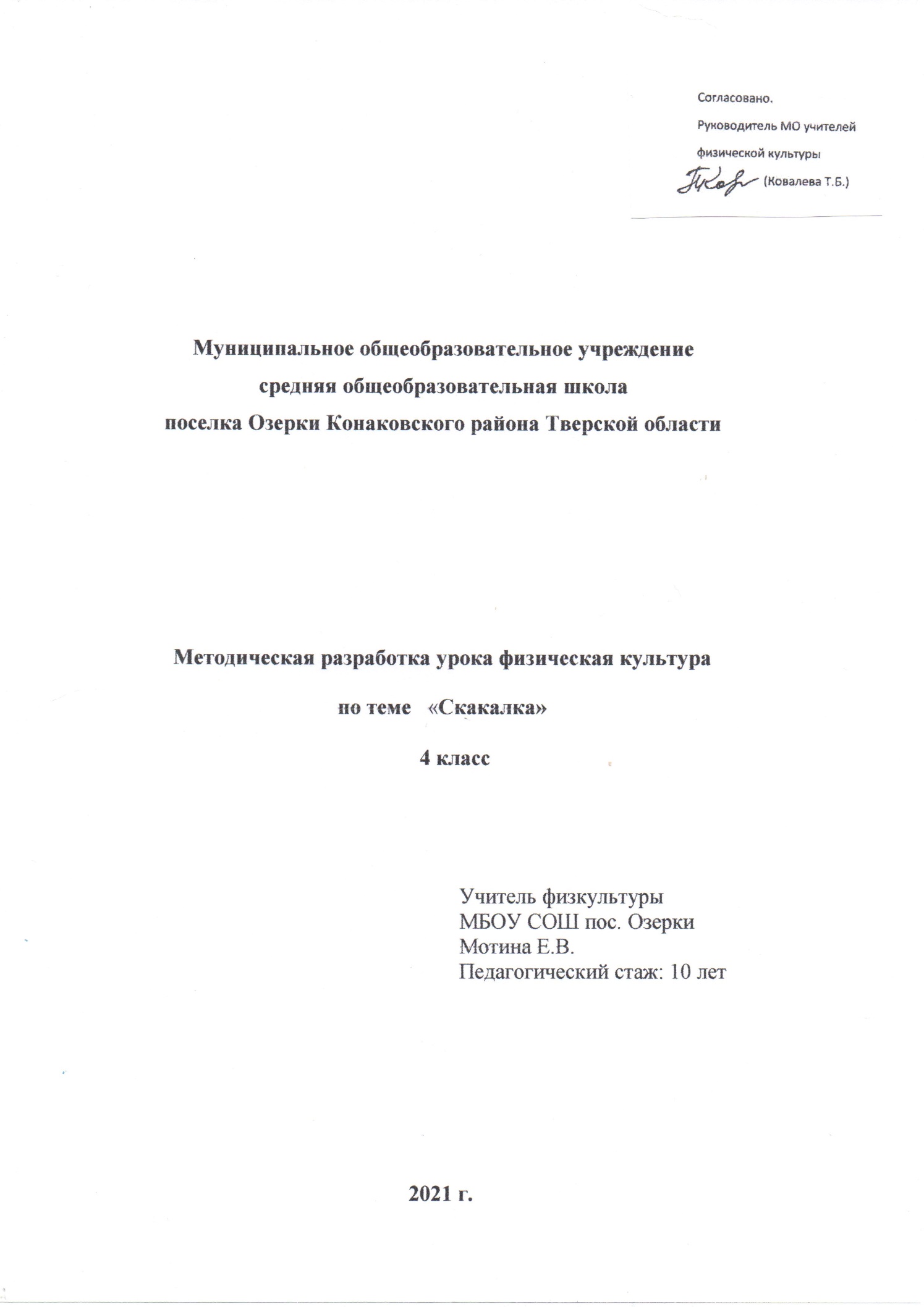
****

**Проект урока**

**Предмет:**физическая культура

**Класс:** 4

**Тема урока: «**Скакалка »

**Тип урока:** урок систематизация знаний.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель урока** | Формирование умения прыгать через скакалку. |
| **Планируемые**  **образовательные**  **задачи** | **Образовательные задачи:**   * Развивать внимание, силу рук, ловкость, координацию движений   рук и ног;   * Познакомить с правилами проведения эстафеты; * Формировать умение видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохраняя заданную цель.   **Оздоровительные задачи:**   * Формировать правильную осанку; * Формировать умение к развитию координационных способностей; * Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в паре, в коллективе.   **Воспитательные задачи:**   * формировать у обучающихся положительное отношение и интерес   к учению и здоровому образу жизни; |
| **Универсальные учебные действия** | Обучающиеся получат возможность для формирования ***регулятивных УУД:***  адекватно соблюдать правила школьного поведения; принимать и понимать учебные задачи; включаться в деятельность, следовать плану и работать в общем темпе; контролировать и оценивать свои действия; соотносить свои действия и результаты с заданными образцами; принимать оценку деятельности и корректировать её с учетом предложенных критериев и выявленных недочетов; учить формировать элементы самоконтроля.  Обучающиеся получат возможность для формирования ***познавательных УУД***: уметь объяснять задания и выполнять их; понимать причины успеха и неудачи.   Обучающиеся получат возможность для формирования ***коммуникативных УУД****:*  слушать и понимать других; работать в команде; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Обучающиеся получат возможность для формирования ***личностных УУД****:*  адекватной оценки себя как ученика, заинтересованного работой на занятии. |
| **Планируемые учебные действия** | **Предметные:** узнают о пользе прыжков на скакалке; овладеют алгоритмами выполнения прыжков на скакалке; .  **Метапредметные:** научатся принимать и сохранять учебную задачу.  Научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, наблюдать, анализировать информацию, делать выводы. Научатся вести учебное сотрудничество на уроке с учителем, вести познавательный диалог по теме урока.  **Личностные:** научатся проводить самооценку, будет развит интерес к способам получения знаний; проектировать деятельность в направлении здоровья сбережения. |
| **Методы и формы обучения** | Методы: словесный, наглядный, практический.  Формы: фронтальная, групповая. |
| **Наглядно-демонстрационный материал** | Показ учителем. |
| **Организация пространства** | Спортивный зал |
| **Межпредметные связи** | ОБЖ, анатомия |
| **Оборудование** | Свисток, скакалки. |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая структура**  **урока** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **обучающихся** | **Универсальные**  **учебные**  **действия** |
| **I.Организационный момент. Этап мотивации.** | Создать условия для эмоционального настроя, развития групповой сплоченности, мотивации учебной деятельности учащихся | *Создает ситуацию для самоопределения обучающихся и принятия ими цели урока. Построение в одну шеренгу.*  Приветствие. Здравствуйте, ребята! Я рада видеть на своем уроке таких подтянутых, спортивных учеников! Надеюсь, у вас замечательное настроение, и мы хорошо поработаем. | Проявление интереса к материалу изучения.  Построение.  Приветствие.  Рапорт дежурного. | **Регулятивные:** самоопределение и принятие цели урока.  **Коммуникативные:** приёмами и навыками общения и учащимися.  **Личностные:**Проявление положительного отношения к учебной деятельности, формирование мотивации к учению. |
| **II. Этап актуализации и пробного учебного действия.** | Актуализация опорных знаний и способов действий. | *Актуализирует знания….*  -Ребята, отгадайте загадку:  Есть игрушка у меня,  Подружка очень странная,  Длинная веревочка и ручка деревянная,  И я когда ее кручу,  На двух ногах скакать хочу,  И на одной могу как галка.  Скажите, как ее зовут….,  -Кто догадался, а какая тема нашего сегодняшнего урока?  -Как вы думаете, прыжки через скакалку- это забава или полезное упражнение?  -А какую пользу прыжки через скакалку могут принести именно вам?  -Какую цель поставим на сегодняшний урок?  -Я составила план работы на сегодняшний урок, но у меня все перепуталось. Помогите восстановить.  -Итак, цель ясна? | Отвечают на поставленные вопросы. Определяют тему и цель урока.  На магнитной доске составлен неправильный план работы.Учащиеся восстанавливают план:  Разминка  Упражнения со скакалкой.  Прыжкичерез скакалку.  Игры со скакалкой.  Подведение итогов. | **Регулятивные:** Планирование - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  **Коммуникативные:**управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.  **Познавательные***:* распознавать и называть двигательное действие*.* |
| **III. Этап выявления места и причины затруднения.** | Обеспечение мотивации учения детьми, принятия ими целей урока. | Создает коммуникативное взаимодействие, подводящий диалог.  *-Молодцы! Приступаем к сложной , но очень полезной и интересной работе.*  *-Класс ,направо!В обход по залу шагом,марш!Змейкой ,марш!*  *-Противоходом налево,марш!Змейкой,марш!*  *Комплекс упражнений в движении (приложение……*  *-Направляющий.на месте!Класс,стой!Налево!*  *-Вместо беговой разминки мы вспомним и проведем игру………* | Отвечают на поставленные вопросы.  Определяют цель урока.  Выполняют упражнения в движении. | **Регулятивные**:  Контроль и самоконтроль.  **Познавательные:пользоваться накопленными знаниями;ориентироваться в своей системе знаний:находить закономерности.**  **Личностные:осознание трудностей и стремление к их преодолению.** |
| **Этап построения проекта выхода из затруднения.** | Включение учащихся в целенаправленную деятельность. | Стоп игра! Класс в шеренгу становись! Направо!  В обход налево за направляющим шагом марш! Начиная с направляющего берем гимнастическую скакалку и несем ее в правой руке.  -Через центр в колонну по три марш!  -Класс, стой, раз, два. Подготовить скакалку.  -Выполним комплекс общеразвивающих упражнений со скакалкой (приложение) | Выполняют упражнения со скакалкой.  Открывают новые для себя упражнения. | Личностные:осознание трудностей и стремление к их преодолению.  Коммуникативные:готовность адекватно реагировать на нужды других,в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельноти. |
| **Этап реализации** | Организация самостоятельной работы учащихся с источниками информации по поиску нового знания. Поиск новых знаний. | Организует практическую работу. Дает инструкцию по проведению.  -Прежде чем приступить к прыжкам через скакалку давайте вспомним:  -вращение скакалки производится кистями слегка согнутых рук или круговыми вращениями руками.  -выполняя прыжки,туловище следует держать выпрямленным или сильно наклонить вперед?  \_при прыжках колени и бедра следует поднимать слишком высоко или достаточно немного отрывать ноги от земли?  -надо добиваться мягкого выполнения прыжков или топтаться ?  -Работать будем следующим образом:мы разделимся на 2 отделения и поочереди будем выполнять задания.1 отделение работает,второе отдыхаетна скамейке,затем смена.  1задание:выполняем прыжки на 2 ногах с вращением скакалки вперед.  2задание:выполняем прыжки на 2 ногах на месте с вращением скакалки назад.  3 задание:прыжки ,ноги скрестно,вращая скакалку вперед.(показ учителем).  4 задание: прыжки на одной ноге с вращением скакалки вперед.  -Скакалки убрали.  -Класс, в шеренгу становись!  -В начале урока мы говорили,что через скакалку можно не только прыгать,нос ней можно и играть.Сейчас мы сыграем в игру «Ручеек».  1номера-одна команда  2номера-другая команда.Команды строятся в колонну по одному,на расстоянии 1 шага друг от друга.Два первых игрока из команды-водящие.Они берут за концы скакалку и проносят под ногами детей.Участники перепрыгивают через скакалку заданным способами разворачиваются кругом. Далее водящие проносят скакалку в обратном направлении, выигрывает команда ,первой выполнившая задание. Задания:  Перепрыгнуть на двух ногах  Перепрыгнуть спиной  Перепрыгнуть на левой ноге, на правой  Перепрыгнуть ,ноги скрестно.  Выполнить сед в глубокий присед  Перепрыгнуть с поворотом.  Подвеление итогов игры. Команда,набравшая большее количество очков победила. | Ответы детей.  Используют полученные знания и навыки для выполнения задания.  Посменно выполняют задания. | Познавательные:выделение необходимой информации,структуирование знаний.  Личностные:проявляют дисциплинированность,трудолюбие,упорство в достижении поставленной цели.  Регулятивные:контроль своих действий,самоконтроль.  Коммуникативные6планирование сотрудничества,разрешение конфликтов. |
| **V. Этап включения в систему знаний, повторения .** | Дать качественную оценку работы класса, своей работы и отдельных учащихся. | Проводит игру, создает эмоцио6нальный настрой и обеспечивает мотивацию.  -Сейчас я вас познакомлю с игрой, которая называется «Салки со скакалкой». Для игры необходимо 2 водящих. Они держатся за концы скакалки. Все остальные разбегаются по залу. По сигналу водящие стараются догнать кого-либо из игроков .при этом отцепляться от скакалки нельзя.Когда водящему удается осалить кого-нибудь ,то он заменяет одного из водящих того,кто дольше водил.  -Какие правила техники безопасности будем соблюдать? | Дети играют в подвижную игру. | **Регулятивные:**принимают инструкцию педагога и четко следуют ей, принимают и сохраняют учебную задачу в процессе участия в игре, адекватно воспринимают.  **Коммуникативные:** владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений.  **Личностные:** |
| **VI. Рефлексия** | Инициировать рефлексию детей по их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе. | Создает ситуацию, связанную с приятными эмоциями, чувством удовлетворения от работы ощущением собственной компетентности, самоуважения. Дети построились в шеренгу.  Проводит беседу по вопросам:  Как вы себя чувствуете?  Если вы полны сил и энергии попрыгайте на месте 5 раз, если вы устали – присядьте.  Какое у вас настроение?  Если веселое - помашите руками, поднятыми вверх, грустное - спрячьте руки за спину.  -А я всем желаю : «Будьте здоровы!» Урок окончен .До свидания. | Анализируют свою деятельность.  Отвечают на вопросы, выполняя действия в зависимости от своего ответа. | **Личностные:** понимают значение знаний для человека.  **Регулятивные**: умение оценивать свои достижения, чувства и эмоции, возникшие в ходе и по окончании работы. |
| **VII. Ритуал прощания** |  | Ребята! Давайте с вами улыбнемся друг другу! На слог «до»- хлопните в ладоши один раз, на слог «сви» – хлопните по плечам соседей, стоящих слева и справа, на слог «да» - хлопните себя по коленкам, на слог «ния» - хлопните два раза в ладоши. Всем спасибо! Занятие окончено. |  |  |