Аннотация к рабочей программе по изобразительному искусству 2 класс.

 Программа разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, ООП НОО МБОУ СОШ пос. Озерки, авторской программы Неменского Б. Н.., соответствует УМК «Школа России».

Основнымицелями обучения технологии являются:

* формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями.

На изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» во 2 классе отводится 34 часа.

Основные темы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 |  Как и чем работает художник?  | 8 ч. |
| 2 | Реальность и фантазия  | 7 ч. |
| 3 | О чем говорит искусство?  | 11 ч. |
| 4 |  Как говорит искусство?  | 6 ч. |
| 5 |  Резерв  | 2 ч. |

**Особенности обучающихся с ОВЗ**. Программа составлена с учетом особенностей детей, испытывающих стойкие трудности в обучении и требующих специальной коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса. Повышенная истощаемость ЦНС и в связи с этим сниженная познавательная активность и работоспособность, недостаточность произвольного внимания, пространственной ориентировки, плохо развитые навыки самостоятельной работы и самоконтроля, инертность психических процессов, слабая память - все эти и другие особенности учащихся с ЗПР отрицательно влияют на успешность обучения и являются основной причиной их стойкой неуспеваемости в учебе.

Особенности познавательной сферы детей с ЗПР и их коррекция. Каждая форма педагогического общения с детьми ЗПР должна иметь три четко определенные цели: образовательную, воспитательную и коррекционно-развивающую.

**Образовательная цель** должна определять задачи усвоения учебного программного материала, овладения детьми определенными учебными знаниями, умениями и навыками. Формулировка отражает содержание занятия.

**Воспитательная цель** должна определять задачи формирования высших ценностей, совершенствования моделей поведения, овладения детьми коммуникативными умениями, развития социальной активности и т.д.

**Коррекционно-развивающая цель** должна четко ориентировать педагога на развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы ребенка, на исправление и компенсацию имеющихся недостатков специальными педагогическими и психологическими приемами. Эта цель должна быть предельно конкретной и направленной на активизацию тех психических функций, которые будут максимально задействованы на уроке. Реализация коррекционно-развивающей цели предполагает включение в урок специальных коррекционно-развивающих упражнений для совершенствования высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной сфер.

**УМК:** «Изобразительное искусство» (авторский коллектив /Б.М.Неменский, Л.А. Неменская, Н.А.Горяева и др.; под ред. Б.М. Неменского.), входящей в комплект программы «Перспективная начальная школа».

**Форма промежуточной аттестации:** тестирование