Аннотация к рабочей программе по русскому языку 2 класс.

Программа разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, ООП НОО МБОУ СОШ пос. Озерки, авторской программы по предмету «Русский язык» (авторский коллектив В. Г. Горецкий,  Н.А. Федосова, Москва «Просвещение»), входящей в комплект программы «Школа России».

Основнымицелями обучения русскому языку являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

На изучение учебного предмета «Русскому языку» во 2 классе отводится 170 часов.

Основные темы:

|  |
| --- |
| Наша речь (4 ч) |
| Текст (5 ч) |
| Предложение (12 ч) |
| Слова, слова, слова… (22 ч) |
| Звуки и буквы (34 ч) |
| Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 часов) |
| Части речи (46 ч) |
| Повторение (13 ч) |
| Резерв 5 ч. |

Программа составлена с учетом особенностей детей, испытывающих стойкие трудности в обучении и требующих специальной коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса. Повышенная истощаемость ЦНС и в связи с этим сниженная познавательная активность и работоспособность, недостаточность произвольного внимания, пространственной ориентировки, плохо развитые навыки самостоятельной работы и самоконтроля, инертность психических процессов, слабая память - все эти и другие особенности учащихся с ЗПР отрицательно влияют на успешность обучения и являются основной причиной их стойкой неуспеваемости в учебе.

 **УМК:** «Русский язык» (авторский коллектив В. Г. Горецкий,  Н.А. Федосова, Москва

«Просвещение»), входящей в комплект программы «Школа России».

 **Форма промежуточной аттестации:** диктант