Номинация «**Реализация системно-деятельностного подхода в обучении школьников».**

**Круглова Валентина Александровна**

Учитель истории и обществознания МБОУ СОШ пос. Озерки

УМК «Сферы» История. Древний мир, 5 класс, Уколова В.И.

**Пояснительная записка.**

Урок разработан по курсу истории Древнего мира **по теме «Александр Македонский и его завоевания»** для 5 класса.

**Тип урока:** урок формирования новых знаний

**Технология системно-деятельностного подхода:** кейс метод.

**Характеристика кейса:** источник кейса носит формальный, а отчасти неформальный характер; кейс, обучающий решению проблем и принятию решений; бессюжетный, кейс-воспоминание (время прокручивается назад), кейс средних размеров, отчасти вопросный.

**Цели урока:** достижение следующих результатов:

**Личностные:** понимать роль социально-активной личности в истории; анализировать и оценивать конкретные ситуации нравственного выбора; признавать право другого человека на иное мнение, быть способным выслушивать собеседника, понимать его точку зрения; проявлять самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.

**Метапредметные:**

регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, определять последовательность действий при решении поставленной задачи;

познавательные: самостоятельно формулировать познавательную цель, осуществлять смысловое чтение, умение выявлять причинно-следственные связи; сравнивать на основе выделенных учителем линий сравнения сопоставимые факты и делать умозаключения по результатам сравнения; самостоятельно находить недостающую информацию; формулировать гипотезы.

коммуникативные: умение работать в группе для достижения общей цели, формирование собственного мнения и позиции;

**Предметные:** развивать умение добывать и критически оценивать информацию, систематизировать историческую информацию. Рассматривая завоевательные походы македонской армии, научить выявлять причины побед Александра Македонского, а также их последствия для завоёванных народов.

**Актуальность:**

Кейс - технологии представляют собой группу образовательных технологий, методов и приёмов обучения, основанных на решении конкретных проблем, задач. Их относят к системно – деятельностным методам обучения, они позволяют взаимодействовать всем обучающимся, включая педагога. Название технологии произошло от латинского *casus* – запутанный необычный случай; а также от английского *case* – портфель, чемоданчик. Происхождение терминов отражает суть технологии. Учащиеся получают от учителя пакет документов (кейс), при помощи которых либо выявляют проблему и пути её решения, либо вырабатывают варианты выхода из сложной ситуации, когда проблема обозначена. **Отличительной особенностью Case Methodа является** **поиск** **решения поставленной задачи при** **получении всей необходимой информации для анализа ситуации.**

Весь процесс подготовки кейса основан на навыках и умениях работы с информационными технологиями, что позволяет актуализировать имеющиеся знания, активизирует научно-исследовательскую деятельность. Так, например, на этапе сбора информации используются различные источники, основанные на современных коммуникациях: телевидение, видео, компьютерные словари, энциклопедии или базы данных, доступные через системы коммуникации. Зачастую эти источники позволяют получить более обширную и более актуальную информацию. Следующий этап работы с информацией – это ее обработка, т.е. классификация и анализ множества имеющихся фактов для представления общей картины исследуемого явления или события. Для удобства работы с числовой информацией необходимо представление ее в виде таблиц, графиков и диаграмм. В этом случае электронные таблицы являются наиболее эффективным средством. В зависимости от степени подготовленности класса, форму представления (защиты) своего кейса группа может выбрать сама или она определяется учителем. Для того, чтобы все группы успели представить свои кейсы и чтобы материал был усвоен лучше, нам представляется возможным выделить на работу по данной теме одно занятие из двух спаренных уроков. Функции учителя заключаются в определении целей кейсов, грамотном и оптимальном по объёму подборе заданий, координирующей деятельности во время подготовки и защиты кейсов. Завершается урок обязательным подведением итогов, в которых обобщаются все выводы по поставленной проблеме.

**Урок по теме «Александр Македонский и его завоевания»**

Урок (2 часа) рассчитан на учащихся 5 класса, наполнение класса не менее 18 человек. Обязательное условие – учащиеся умеют создавать презентации.

**Подготовка к уроку**: На предыдущем уроке учащиеся делятся на 3 группы по усмотрению учителя с учетом пожеланий учащихся. Учитель объясняет суть метода кейс – стадии. Все группы получают задание прочитать §41 -42 учебника.

**Девиз урока:**

Скажи мне - я забуду.

Покажи мне, я смогу запомнить,

Позволь мне сделать это,

И это станет моим навсегда.

Китайская народная пословица.

**Ход урока:**

***Вступительное слово учителя*:** На предыдущем уроке мы узнали то, что Македония - страна на севере Балканского полуострова, считающаяся греками варварской, превратилась в сильное государство при царе Филиппе II. Крупнейшие полисы Греции признали власть македонского царя. Сын Филиппе II – Александр Македонский – полностью подчинил себе Грецию и выступил во главе объединенной армии македонцев и греков в поход на Восток.

Цезарь с восхищением думал об удивительной судьбе Александра Великого. Наполеон и Суворов зачитывались книгами о его походах. В наше время о нём пишут книги, снимают фильмы. Например, фильмы: Оливер Стоун «Александр», Уоллес Дэвид «Александр Великий».

Афинский оратор Демад сказал: «Македоняне, потеряв Александра, по силе стали равны циклопу, потерявшему глаз».

**Постановка проблемы:** Почему Александра Македонского называют Великим?

|  |  |
| --- | --- |
| **1 кейс.** | |
| Задания | * Составьте словесный портрет Александра Македонского. * Получив образование, Александр не расставался с поэмой Гомера «Илиада», которая всегда его сопровождала. Как Вы думаете почему? * Проанализируйте причины внутренней трансформации личности македонского полководца, вызвавшей конфликты с его ближайшим окружением. * Представьте, что вы – люди XXI века – оказались рядом с Александром Македонским. Какими его поступками вы бы гордились, а каких – стыдились? |
| источники | - Документы: «Из рассказов древних писателей об А.Македонском», высказывания современников и потомков личности царя.  - Иллюстративные источники,  - учебник «История. Древний мир», В.И.Уколова, М., «Просвещение» 2015 г. Параграф 42  - htth://school-collection.edu.ru. «История Древнего мира»: презентация «Возвышение Македонии. Походы Александра Македонского» (№204620) |
| Деятельность учащихся | - Изучение документов, иллюстративных источников  - Поиск ответов на поставленные вопросы в ходе обсуждения  - Выработка совместного вывода  - Представление результатов своей работы, и вместе с другими группами работа над выводом по поставленной проблеме |

|  |  |
| --- | --- |
| **Кейс 2** | |
| Задания | * Охарактеризуйтепроцесс создания державы Александра Македонского. * Что представляло из себя македонское войско? * Определите основные этапы военных походов Александра Македонского. Показать места главных боевых сражений. * Приведите примеры полководческого таланта Македонского, стратегических решений, побед «не числом, а умением». * Определите последствия завоевательной политики и государственной деятельности Александра Македонского. * Рассмотрите, какие страны в наши дни располагаются на территории империи Александра Македонского. |
| источники | - учебник «История. Древний мир», В.И.Уколова, М., «Просвещение» 2015 г. Параграф 42  - анимированные карты «Походы Александра Македонского»,  - политическая карта мира,  - htth://school-collection.edu.ru. «История Древнего мира»: презентация «Возвышение Македонии. Походы Александра Македонского» (№204620) |
| Деятельность учащихся | - Изучение документов, иллюстративных источников  - Поиск ответов на поставленные вопросы в ходе обсуждения  - Выработка совместного вывода  - Составление хронологической таблицы завоевательных войн Македонского.  - Представление результатов своей работы, и вместе с другими группами работа над выводом по поставленной проблеме |

|  |  |
| --- | --- |
| **3 кейс.** | |
| Задания | * Определите судьбу империи Александра Македонского. * Охарактеризуйте новую эпоху в истории, называемую «эллинизмом». * Разработайте маршрут виртуальной экскурсии по Александрии Египетской. * Выясните, сохранились ли в современном мире Александрии Александра Македонского, какие современные города из них выросли. |
| источники | - учебник «История. Древний мир», В.И.Уколова, М., «Просвещение» 2015 г. Параграф 43  - анимированная презентация «От классики до эллинизма»  - htth://school-collection.edu.ru. «История Древнего мира»: презентация «Возвышение Македонии. Походы Александра Македонского» (№204620) |
| Деятельность учащихся | - Изучение документов, иллюстративных источников  - Поиск ответов на поставленные вопросы в ходе обсуждения  - Выработка совместного вывода  - Представление результатов своей работы, и вместе с другими группами работа над выводом по поставленной проблеме |

***Второй урок*** мы посвящаем презентациям работ учащихся. Каждой команде на выступление дается 10 минут. После каждого выступления делаются промежуточные выводы, которые учащиеся записывают в тетрадь. Затем учащиеся вырабатывают совместный ответ на проблемный вопрос: «Справедливо ли история называет Александра Македонского Великим»

**Заключение.** Учитель анализирует активность ребят на уроке и оценивает их работу.