**Пояснительная записка**

Рабочая программа обучения по специальной (коррекционной) программе VIII вида по математике для 3 класса составлена на основе программы под редакцией И. М. Бгажноковой.-М.: Просвещение, 2011 г.

В соответствии с учебным планом на математику отводится 136 часов (по 4 часа в неделю).

**Главная цель** - социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальными нарушениями в современном обществе.

**Основные задачи:**

* Формирование доступных учащимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка уч-ся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
* Максимальное общее развитие уч-ся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
* Воспитание у школьников целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть связано с другими учебными предметами, жизнью.

Необходимо пробудить у школьников интерес к математике. Это возможно при использовании дидактических игр, занимательных упражнений.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся.

Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, ТСО. Устный счёт как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока. Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени урока.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

Учащиеся должны:

*1- й уровень*

* Получать, называть, записывать круглые десятки.
* Считать круглыми десятками в пределах 100 в прямой и обратной последовательности.
* Получать двузначные числа из десятков и единиц. Раскладывать двузначные числа на десятки и единицы.
* Называть, записывать, откладывать двузначные числа на счётах.
* Откладывать на абаке, счётах, линейке любые числа в пределах 100 разными способами.
* Считать в прямой и обратной последовательности по единице и равными числовыми группами (по 2, по 3, по 4, по 5) в пределах 100.
* Различать однозначные и двузначные числа, чётные и нечётные числа.
* Сравнивать числа в пределах 100.
* Увеличивать и уменьшать количество и число в несколько раз.
* Пользоваться единицами измерения стоимости. Длины, массы, времени, ёмкости, соотносить изученные меры.
* Получать числа при измерении длины, массы, ёмкости. Времени одной единицей и записывать их.
* Различать числа, полученные при счёте и измерении.
* Определять порядок месяцев в году.
* Пользоваться различными табель – календарями, отрывными календарями.
* Определять время с точностью до получаса, до четверти часа, до 5 минут двумя способами.
* Употреблять в речи названия компонентов действий сложения и вычитания.
* Складывать и вычитать числа в пределах 20 с переходом через десяток.
* Складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через десяток, пользуясь приёмом устных вычислений.
* Называть арифметические действия умножения и деления (на равные части).
* Пользоваться таблицами умножения и деления чисел в пределах 20; использовать переместительное средство умножения, связь действий умножения и деления, их взаимную обратность при выполнении действий.
* Решать примеры на порядок действий и со скобками.
* Решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, на деление на равные части, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на нахождение стоимости по цене и количеству, составные задачи в два арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач.
* Находить точку пересечения линий (отрезков).
* Называть, показывать окружность, круг, дугу, центр, радиус.
* Чертить окружности разных радиусов.
* Называть, показывать многоугольники и его элементы.
* Чертить многоугольники по заданным точкам.
* Измерять стороны многоугольника.
* Называть и показывать противоположные стороны прямоугольника и квадрата.
* Называть свойства сторон и углов прямоугольника и квадрата.

*2- й уровень*

* Называть, записывать круглые десятки.
* Считать круглыми десятками в пределах 100 в прямой и обратной последовательности.
* Получать двузначные числа из десятков и единиц. Раскладывать двузначные числа на десятки и единицы (возможна помощь учителя).
* Считать в прямой и обратной последовательности по единице в пределах 100(возможна помощь учителя).
* Сравнивать числа в пределах 100.
* Пользоваться единицами измерения стоимости. Длины, массы, времени, ёмкости, соотносить изученные меры(возможна помощь учителя).

Пользоваться календарями для установления количества месяцев в годуи суток в месяце.

* Определять время с точностью до получаса.
* Употреблять в речи названия компонентов действий сложения и вычитания.
* Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток.
* Складывать и вычитать числа в пределах 100 без переходом через десяток (возможна помощь учителя).
* Пользоваться таблицами умножения и деления чисел в пределах 20;.
* Решать примеры на порядок действий и со скобками.
* Решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, на деление на равные части, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на нахождение стоимости по цене и количеству(возможна помощь учителя.
* Называть, показывать окружность, круг, дугу, центр, радиус(возможна помощь учителя).
* Чертить окружности разных радиусов.
* Чертить многоугольники по заданным точкам.
* Измерять стороны многоугольника.

**Содержание программы учебного курса**

**Нумерация – 10часов**

Нумерация чисел в пределах 100.

Получение и запись круглых десятков. Счёт десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Откладывать число на счётах. Числовой ряд 1 – 100. Счёт в пределах 100. Счёт в прямой и обратной последовательности по единице и равными числовыми группами (по 2, по 3, по 4, по 5) в пределах 100.Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа чётные и нечётные.

**Единицы измерения и их соотношения – 20 часов**

Монета 50 к., бумажные купюры 50 р., 100р. Замена нескольких бумажных купюр (монет) одной купюрой (монетой). Размен бумажных купюр (монет) . Соотношение: 1р. = 100к.

Единица измерения длины: метр. Соотношения: 1м= 10дм, 1м – 100см.

Единица измерения массы: 1кг.

Единица измерения ёмкости: 1л.

Единица измерения времени: минута, год. Соотношения: 1ч =60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1мес. = 28, 29, 30, 31 сут., 1год = 12 мес. Отрывной календарь. Табель календарь. Названия и порядок месяцев.

Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счёте и измерении.

Определение времени с точностью до получаса, до четверти часа, до 5 минут двумя способами.

**Арифметические действия – 76часов**

Название компонентов и результатов сложения и вычитания. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток, пользуясь приёмом устных вычислений. Нуль в качестве компонента и результата вычислений.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения. Замена сложения умножением и умножения сложением. Запись и чтение действия умножения. Деление на равные части. Запись деления предметных совокупностей на равные части. Знак деления. Чтение действия деления.

Таблица умножения и деления числа на 2, 3, 4, 5 в пределах 20. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь таблиц умножения и деления. Название компонентов и результата умножения.

Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.

Скобки. Действия I и II ступеней. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.

**Арифметические задачи – 20часов**

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного; увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

**Геометрический материал – 10 часов**

Построение отрезка больше (меньше или равного) данного, пересечение линий, точка пересечения, обозначение её буквой.

Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности при помощи циркуля. Обозначение центра окружности буквой О. дуга как часть окружности.

Многоугольник. Его вершины, стороны, углы. Название многоугольника в зависимость от количества углов. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырёхугольники.

Прямоугольник (квадрат). Противоположные стороны. Свойства сторон, углов.

**Учебно-методические средства обучения**

В. В. Эк Математика 3 класс, Москва «Просвещение», 2013г.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
|  | Нумерация чисел второго десятка. Прибавление и вычитание единицы |  |  |
|  | Сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел в пределах 20. |  |  |
|  | Разряд десятков и единиц |  |  |
|  | Сравнение чисел второго десятка |  |  |
|  | Нумерация чисел второго десятка |  |  |
|  | Контрольная работа №1 по теме: «Нумерация чисел второго десятка» |  |  |
|  | Нуль в качестве компонента и результата вычислений. |  |  |
|  | Компоненты и результаты сложения и вычитания |  |  |
|  | Переместительное свойство сложения |  |  |
|  | 1 час и 1 сутки – меры времени |  |  |
|  | Сложение и вычитание мер времени |  |  |
|  | Определение времени по часам |  |  |
|  | Мера стоимости |  |  |
|  | Меры длины |  |  |
|  | Виды углов. Многоугольники |  |  |
|  | Повторение по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток» |  |  |
|  | Контрольная работа № 2: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток» |  |  |
|  | Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток |  |  |
|  | Прибавление числа 9 |  |  |
|  | Прибавление числа 9 |  |  |
|  | Прибавление числа 8 |  |  |
|  | Прибавление числа 8 |  |  |
|  | Прибавление числа 7 |  |  |
|  | Прибавление числа 7 |  |  |
|  | Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2 |  |  |
|  | Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2 |  |  |
|  | 1 литр – мера ёмкости |  |  |
|  | 1 кг – мера массы |  |  |
|  | Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток |  |  |
|  | Вычитание числа 9 |  |  |
|  | Вычитание числа 9 |  |  |
|  | Вычитание числа 8 |  |  |
|  | Вычитание числа 8 |  |  |
|  | Вычитание числа 7 |  |  |
|  | Вычитание числа 7 |  |  |
|  | Вычитание чисел 6, 5, 4, 3, 2 |  |  |
|  | Вычитание чисел 6, 5, 4, 3, 2 |  |  |
|  | Сложение и вычитание равными числовыми группами (по 2, по 3, по 4, по 5) |  |  |
|  | Прямой угол |  |  |
|  | Многоугольники |  |  |
|  | Контрольная работа №3 по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток» |  |  |
|  | Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения. |  |  |
|  | Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения. |  |  |
|  | Таблица умножения числа 2 |  |  |
|  | Таблица умножения числа 2 |  |  |
|  | Деление на равные части |  |  |
|  | Таблица деления на 2 |  |  |
|  | Таблица деления на 2 |  |  |
|  | Таблица умножения числа 3 |  |  |
|  | Таблица деления на 3 |  |  |
|  | Таблица деления на 3 |  |  |
|  | Таблица умножения числа 4 |  |  |
|  | Таблица деления на 4 |  |  |
|  | Таблица деления на 4 |  |  |
|  | Таблица умножения чисел 5 и 6 |  |  |
|  | Таблица умножения чисел 5 и 6 |  |  |
|  | Таблица деления на 5 и на 6 |  |  |
|  | Таблица деления на 5 и на 6 |  |  |
|  | Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5, 6 |  |  |
|  | Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5, 6 |  |  |
|  | Контрольная работа № 4 по теме «Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5, 6» |  |  |
|  | Получение и запись круглых десятков. Счёт десятками до 100. |  |  |
|  | 100к. = 1р. 100см = 1м |  |  |
|  | Получение и запись круглых десятков. Счёт десятками до 100. |  |  |
|  | Получение двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. |  |  |
|  | Числовой ряд 1 – 100. Счёт в пределах 100. |  |  |
|  | Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. |  |  |
|  | Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. |  |  |
|  | Числа чётные и нечётные. |  |  |
|  | Контрольная работа № 5 по теме « Нумерация в пределах 100» |  |  |
|  | Меры длины |  |  |
|  | Меры времени |  |  |
|  | Окружность, круг |  |  |
|  | Углы |  |  |
|  | Контрольная работа № 6 по теме «Меры длины, меры времени, окружность, круг, углы» |  |  |
|  | Сложение и вычитание круглых десятков |  |  |
|  | Сложение и вычитание круглых десятков |  |  |
|  | Сложение и вычитание круглых десятков |  |  |
|  | Решение составных задач |  |  |
|  | Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел |  |  |
|  | Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел |  |  |
|  | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел |  |  |
|  | Сложение круглых десятков и двузначных чисел |  |  |
|  | Вычитание круглых десятков и двузначных чисел |  |  |
|  | Сложение и вычитание двузначных чисел |  |  |
|  | Сложение и вычитание двузначных чисел |  |  |
|  | Сложение и вычитание двузначных чисел |  |  |
|  | Сложение и вычитание двузначных чисел |  |  |
|  | Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным |  |  |
|  | Получение круглых десятков и сотни сложением двузначных чисел |  |  |
|  | Вычитание однозначных чисел из круглых десятков и сотни |  |  |
|  | Вычитание двузначных чисел из круглых десятков |  |  |
|  | Вычитание однозначных и двузначных чисел из сотни |  |  |
|  | Решение составных задач на нахождение остатка |  |  |
|  | Решение составных задач на нахождение третьего слагаемого |  |  |
|  | Контрольная работа № 7 по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел» |  |  |
|  | Числа, полученные при измерении |  |  |
|  | Числа, полученные при измерении |  |  |
|  | Числа, полученные при измерении |  |  |
|  | Числа, полученные при измерении |  |  |
|  | Числа, полученные при измерении |  |  |
|  | Решение составных задач |  |  |
|  | Числа, полученные при счёте |  |  |
|  | Определение времени с точностью до получаса, до четверти часа, до 5 минут |  |  |
|  | 24 ч = 1 сут. |  |  |
|  | 12 мес. = 1 год |  |  |
|  | Контрольная работа № 8 по теме «Числа, полученные при счёте и при измерении» |  |  |
|  | Деление на равные части и по содержанию |  |  |
|  | Деление на равные части и по содержанию |  |  |
|  | Деление на равные части и по содержанию |  |  |
|  | Деление на равные части и по содержанию |  |  |
|  | Деление на равные части и по содержанию |  |  |
|  | Деление на равные части и по содержанию |  |  |
|  | Контрольная работа № 9 по теме «Деление на равные части и по содержанию» |  |  |
|  | Решение составных задач |  |  |
|  | Решение составных задач |  |  |
|  | Решение составных задач |  |  |
|  | Решение составных задач |  |  |
|  | Решение составных задач |  |  |
|  | Взаимное положение геометрических фигур на плоскости |  |  |
|  | Взаимное положение геометрических фигур на плоскости |  |  |
|  | Контрольная работа № 10 по теме «Взаимное положение геометрических фигур на плоскости» |  |  |
|  | Порядок арифметических действий |  |  |
|  | Порядок арифметических действий |  |  |
|  | Порядок арифметических действий |  |  |
|  | Решение составных задач |  |  |
|  | Решение составных задач |  |  |
|  | Решение составных задач |  |  |
|  | Решение составных задач |  |  |
|  | 1 мес. – 30 сут. |  |  |
|  | Итоговая контрольная работа |  |  |
|  | Нумерация чисел в пределах 100 (повторение) |  |  |
|  | Решение составных задач |  |  |
|  | Порядок арифметических действий (повторение) |  |  |
|  | Меры стоимости. Меры длины (повторение) |  |  |
|  | Геометрические фигуры (повторение) |  |  |