**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса чтения в 5классе составлена в соответствии с программой для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5 – 9 классов; программой для 5 – 9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5 – 9 классов. Сб.1./ под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2011г. и ориентирована на учебник по чтению для 5 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией З.Ф. Малышевой. Москва «Просвещение» 2010г.

Программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности умственно отсталых детей , направлена на разностороннее развитие личности учащихся , способствует их умственному развитию, обеспечивает идейно-нравственное , трудовое , эстетическое и физическое воспитание.

В настоящей программе полностью сохранён принцип коррекционной направленности обучения, в связи с фрагментарностью усвоения школьниками с умственной отсталостью учебного материала учтена система межпредметных связей.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов.

Количество часов в неделю - 4

***Цели обучения:***

* основная цель обучения чтению в 5 классе состоит в том , чтобы обеспечить языковое развитие умственно отсталых учащихся;
* помочь им овладеть речевой деятельностью на родном языке через полноценное восприятие и понимание письменной и устной речи;
* пользоваться им в жизни как основным средством общения ;
* формировать навыки грамотной связной речи

**Основными задачами** обучения чтению в коррекционной школе являются :

* научить школьников читать доступный их пониманию текст вслух и « про себя »;
* осмысленно воспринимать прочитанное;
* сформировать навык сознательного , правильного , беглого и выразительного чтения ; совершенствовать этот навык на материале чтения более сложных художественных произведений ;
* в процессе обучения последовательно формировать умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного;
* ***развивая связную устную речь*** , способствовать обогащению и уточнению словарного запаса, обучению правильному построению предложений
* учить правильному , полному и последовательному пересказу.

На уроках чтения в 5-9 классах продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимания содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.Умственно отсталые школьники трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателей они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя. На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений, уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы, полно, правильно, последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев. Давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы  нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

*Учащиеся должны* ***уметь***  *:*

* *читать осознанно , правильно, выразительно , целыми словами вслух ; читать «про себя », выполняя задание учителя ;*
* *отвечать на вопросы учителя ;*
* *пересказывать текст по плану с помощью учителя , несложные по содержанию тексты - самостоятельно .*

*Учащиеся должны* ***знать*** *:*

* наизусть 6-10 стихотворений

**Содержание программы**

**Устное народное творчество — коллективное творчество народа.**

Жанры устного народного творчества: считалки, потешки, загадки, пословицы. Сказки. Представления о добре и зле.

**Люблю природу русскую**

Рассказы, стихи, сказки и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, олицетворение природы в представлениях наших предков (духи леса, воды, земли). Светские и православные праздники в разные времена года. Труд и развлечения детей, их помощь взрослым.

**Животные в доме**

Рассказы и стихи о повадках животных, об отношении к ним человека.

**Они прославили Россию**

Рассказы, стихи, научно-популярные статьи, содержащие краткие и доступные сведения об именитых людях прошлого и настоящего России (полководцы, писатели, художники).

**Спешите делать добро**

Рассказы, стихи, народные и литературные сказки, помогающие освоению нравственных эталонов, принятых в обществе людей.

**Весело всем**

Рассказы, стихи, сказки, помогающие увидеть смешное в событиях, поступках людей и поведении животных.

**Вечный свет подвига**

Рассказы, стихи, научно-популярные статьи о подвигах защитников Отечества.

**Писатели мира детям**

Детские рассказы, стихи, сказки о жизни в разных странах.

**Навыки чтения**

Правильное, сознательное и выразительное чтение целыми словами с переходом на словосочетания. Использование специальных текстов, состоящих из простых по слоговой структуре слов, несложных по содержанию, для более быстрого, целостного восприятия слова и понимания значения прочитанного.

Чтение про себя простых по содержанию и структуре текстов после предварительного анализа.

Выразительное чтение произведений с опорой на авторские ремарки. Коллективная отработка логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи. Интонация в конце предложения на основе различительных знаков препинания, интонация перечисления при однородных членах предложения.

**Работа с текстом**

Разбор текста по вопросам, формулирование учащимися вопросов к отдельным событиям текста и поступкам героев.

Выделение темы и идеи произведения, соотнесение того или другого с заглавием текста.

Прогнозирование событий с опорой на заглавие и иллюстрации.

Выделение частей текста в соответствии с данным планом.

Озаглавливание частей текста (с помощью учителя) после их коллективного выделения.

Полный и частичный пересказ произведения по данному или коллективно составленному плану. Включение в пересказ необходимых средств связи предложений и частей текста на основе прочитанного произведения. Чтение по ролям и драматизация диалогов.

Оценка характера героя, подбор фактов, подтверждающих эту оценку (с помощью учителя).

Формирование внимания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью учителя), нахождение слов и предложений, характеризующих события, героев. Выбор и объяснение образных слов и выражений (с помощью учителя, с опорой на наглядный материал). Определение отношения автора к своим героям и событиям (с помощью учителя).

Практическое знакомство с жанрами устного народного творчества: сказки, считалки, потешки, пословицы, поговорки.

Самостоятельное чтение доступных по содержанию детских книг, коллективное ведение дневников внеклассного чтения. Предварительная подготовка детей в течение месяца к уроку внеклассного чтения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Рабочая программа** |
| I | УНТ | 4ч |
| II | Сказки | 8ч |
|  | Авторские сказки | 9ч |
| III | Картины родной природы | 17ч |
| IV | О друзьях-товарищах | 11ч |
| V | Басни И.А.Крылова | 4ч. |
| VI | Спешите делать добро | 13 ч. |
| VII | Картины родной природы | 24ч |
| VIII | О животных | 15ч |
| IX | Из прошлого нашего народа | 13ч |
| Х | Из произведений зарубежных писателей | 16ч |
| ХI | Резерв | 2 |
|  | Итого | 136 |

**Учебно-методические средства обучения**

***Учебно–методические пособия для учителей :***

* Учебник *- З.Ф.Малышева*  Чтение - 5 класс / М.: Просвещение, 2005г.
* Книги для внеклассного чтения
* Учебное издание ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛЬНЫХ КОРРЕКЦИОННЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ. Сборник №1
* Пособие для учителей *Н.Н. Бебешина* Развитие речи на уроках русского языка в 5-8 классах вспомогательной школы / М. :Просвещение, 1978г.
* Пособие для учителей.  *В.Г.Петрова* Обучение учащихся во вспомогательной школе / М. : Просвещение , 1982г.
* Пособие для учителя *Н.М.Барская , Л.А. Нисневич* Обучение русскому языку и чтению в 5-9 классах вспомогательной школы / М.: Просвещение,1992 г.
* *Е.Д.Худенко*Коррекционно- развивающие уроки / М.: Просвещение, 2005г
* *А.А.Стешиц*  Работа по обучению грамоте и развитию техники чтения / М.: Наука, 2004г
* *Т.А.Подколзина* Чтение текста одновременно с учителем / М.: Просвещение , 2003г
* *Е.Н.Соловьёва* Методика работы с детьми , у которая слабая память и внимание / М.: Знание , 1989 г
* *Каменова А.В.* Обучение грамоте / М.: Просвещение, 1969;
* *Светловская Н.Н.* Методика внеклассного чтения / М.: Просвещение, 1991.

***Учебно–методические пособия для учащихся :***

* Малышева З.Ф. Книга для чтения- 5 класс-М.: Просвещение, 2010;
* Книги для внеклассного чтения;
* Библиотечный и интернет ресурсы;
* Ресурсы фильмотеки;
* **CD-диски:**

Методические рекомендации по преподаванию учебных предметов в ОУ Мурманской области в связи с переходом на Федеральный Базисный учебный план 2004 года.

***Образовательный ресурс сети Интернет***

* Газета « Литература и сайт для учителя -**lit. 1september.ru**
* В помощь молодому педагогу» -**skolakras.narod.ru**
* Методика преподавания литературы -**metlit.nm/ru**
* Гоголь Н.В. **www.nikolaygogol.org.ru**
* Жуковский Н.В. **www.zhukovskiy.net.ru**
* Лев Толстой -**www.tolstoy/ru** -**www.levtolstoy.org.ru**
* Крылов И.А. **www.krylov.net.ru**
* Куприн А.И. **www.kuprun.org.ru**
* Лермонтов М.Ю. **www.lermontow.org.ru**
* Некрасов Н.А. **www.nekrasow.org/ru**
* Пушкин А.С **www.aleksandrpushkin.net.ru**
* Тургенев И.С. **www. turgenev.org.ru**
* Тютчев Ф.И. **www. tutchev.net.ru**
* Чехов А.П. [**www.antonchehov.jrg.ru**](http://www.antonchehov.jrg.ru)

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **№ разд** | **Тема урока** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
|  |  | **I четверть-36ч.** |  |  |
| **I** | **1.1** | **Устное народное творчество-4ч.** |  |  |
| 11 | 11 | Считалки, заклички-приговорки |  |  |
| 2 | 2 | Потешки |  |  |
| 3 | 3 | Пословицы и поговорки |  |  |
| 4 | 4 | Загадки. |  |  |
| **II** | **2.1** | **Сказки -6ч.** |  |  |
| 5 | 1 | «Никита Кожемяка» |  |  |
| 6 | 2 | «Как наказали медведя» |  |  |
| 7 | 3 | «Золотые руки» |  |  |
| 8 | 4 | «Морозко» |  |  |
| 9 | 5 | «Два Мороза» |  |  |
| 10 | 6 | «Три дочери» |  |  |
|  | **2.2** | **Авторские сказки-12ч.** |  |  |
| 11 | 1 | А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»-1 часть |  |  |
| 12 | 2 | А. А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»-2 часть |  |  |
| 13 | 3 | А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»-3часть |  |  |
| 14 | 4 | А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»-4часть |  |  |
| 15 | 5 | **В/чт.** Сказки А.С. Пушкина |  |  |
| 16 | 6 | По Д. Мамину-Сиби- ряку«Серая шейка»-1часть |  |  |
| 17 | 7 | По Д. Мамину-Сиби- ряку«Серая шейка»-2 часть |  |  |
| 18 | 8 | По Д. Мамину-Сиби- ряку«Серая шейка»-3 часть |  |  |
| 19 | 9 | По Д. Мамину-Сиби-ряку«Серая шейка»-4часть |  |  |
| 20 | 10 | По Д. Мамину-Сиби-ряку«Серая шейка»-5часть |  |  |
| 21 | 11 | По Д. Мамину-Сиби-ряку«Серая шейка».Обобщающий урок |  |  |
| 22 | 12 | **р/р**.Составление устного рассказа на тему»Почему я люблю сказки»(5-6 предложений) |  |  |
| **III** | **3.1** | **Картины родной природы-17 ч.** |  |  |
| 23 | 1 | Г.Скребицкий «Июнь» |  |  |
| 24 | 2 | И. Суриков «Ярко солнце светит» |  |  |
| 25 | 3 | А. Платонов «Июльская гроза»-1часть |  |  |
| 26 | 4 | А. Платонов «Июльская гроза»-2 часть |  |  |
| 27 | 5 | А. Платонов «Июльская гроза»-3часть |  |  |
| 28 | 6 | А. Платонов «Июльская гроза»-4 часть |  |  |
| 29 | 7 | А.Прокофьев «Березка» |  |  |
| 30 | 8 | Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату» |  |  |
| 31 | 9 | **В/чт**.Конкурс выразительного чтения стихов о лете |  |  |
| 32 | 10 | Г.Скребицкий «Сентябрь» |  |  |
| 33 | 11 | По И.Соколову-Микитову «Золотая осень» |  |  |
| 34 | 12 | К.Бальмонт «Осень» |  |  |
| 35 | 13 | По Г. Скребицкому «Добро пожаловать» |  |  |
| 36 | 14 | По В.Астафьеву «Осенние грусти» |  |  |
|  |  | **II четверть-28ч.** |  |  |
| 37 | 15 | И. Бунин «Первый снег» |  |  |
| 38 | 16 | **В/чт.** Чтение рассказов о природе из детских журналов |  |  |
| 39 | 17 | р/р .Устный рассказ на тему «Наступает осень» с опорой на иллюстрацию на форзаце (К.А.Коровин «Осень. Аллея в Жуковке») |  |  |
| **IV** | **4.1** | **О друзьях-товарищах-13ч.** |  |  |
| 40 | 1 | Ю.Яковлев «Колючка»-1 часть |  |  |
| 41 | 2 | Ю.Яковлев «Колючка»-2часть |  |  |
| 42 | 3 | Ю.Яковлев «Рыцарь Вася»-1часть |  |  |
| 43 | 4 | Ю.Яковлев «Рыцарь Вася»-2 часть |  |  |
| 44 | 5 | Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома»-1 часть |  |  |
| 45 | 6 | Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома»-2 часть |  |  |
| 46 | 7 | В.Медведев «Фосфорический мальчик»-1 часть |  |  |
| 47 | 8 | В.Медведев «Фосфорический мальчик»-2 часть |  |  |
| 48 | 9 | **Вн.ч**.Свободное чтение детских журналов, газет. Чтение статей с обсуждением |  |  |
| 49 | 10 | Л.Воронкова «Дорогой подарок»-1 часть |  |  |
| 50 | 11 | Л.Воронкова «Дорогой подарок»-2 часть |  |  |
| 51 | 12 | Л.Воронкова «Дорогой подарок»-3 часть |  |  |
| 52 | 13 | Я.Аким «Твой друг» |  |  |
| **V** | **5.1** | **Басни И.А.Крылова-5ч.** |  |  |
| 53  54 | 1  2 | «Ворона и Лисица»  «Ворона и Лисица» |  |  |
| 55 | 3 | «Щук и Кот» |  |  |
| 56 | 4 | «Квартет» |  |  |
| 57 | 5 | **В/чт.**Чтение и инсценирование басен И.Крылова |  |  |
| **VI** | **6.1** | **Спешите делать добро-12 ч.** |  |  |
| 58 | 1 | Н. Хмелик «Будущий олимпиец» |  |  |
| 59 | 2 | О.Бондарчук «Слепой домик» |  |  |
| 60 | 3 | В.Осеева «Бабка»-1ч. |  |  |
| 61 | 4 | В.Осеева «Бабка»-2ч. |  |  |
| 62 | 5 | В.Осеева «Бабка»-3ч. |  |  |
| 63 | 6 | **Вн.ч** В.А.Осеева «Волшебное слово»,«Синие листья»,  «Плохо». |  |  |
| 64 | 7 | А.Платонов «Сухой хлеб» |  |  |
|  |  | **III четверть -40 ч.** |  |  |
| 65 | 8 | А.Платонов «Сухой хлеб» |  |  |
| 66 | 9 | В.Распутин «Люся» |  |  |
| 67 | 10 | В.Брюсов «Труд» |  |  |
| 68 | 11 | Р.Рождественский «Огромное небо» |  |  |
| 69 | 12 | Обобщающий урок «Добро побеждает зло» |  |  |
| **VII** | **7.1** | **Картины родной природы-24 ч.** |  |  |
| 70 | 1 | Ф.Тютчев «Зима» |  |  |
| 71 | 2 | Г.Скребицкий «Декабрь» |  |  |
| 72 | 3 | К.Бальмонт «К зиме» |  |  |
| 73  74 | 4  5 | Г.Скребицкий «Всяк по-своему»  Г.Скребицкий «Всяк по-своему» |  |  |
| 75 | 6 | С. Есенин «Поет зима-аукает» |  |  |
| 76 | 7 | С.Есенин «Береза» |  |  |
| 77 | 8 | А.Пушкин «Зимняя дорога» |  |  |
| 78 | 9 | р/р.Сочинение «Зима» с использованием иллюстрации на форзаце(А.А.Пластов «Первый снег»)по плану |  |  |
| 79 | 10 | Г. Скребицкий «Март» |  |  |
| 80 | 11 | А.Толстой «Весна» |  |  |
| 81 | 12 | Г.Скребицкий «От первых проталин до первой грозы»(отрывки) |  |  |
| 82 | 12 | Г.Скребицкий «От первых проталин до первой грозы» -«Весна-красна»(отрывки) |  |  |
| 83 | 14 | Г.Скребицкий «От первых проталин до первой грозы»-« Грачи прилетели»(отрывки) |  |  |
| 84 | 15 | Г.Скребицкий «От первых проталин до первой грозы»-«Заветный кораблик»(отрывки) |  |  |
| 85 | 16 | Г.Скребицкий «От первых проталин до первой грозы» -«В весеннем лесу»(отрывки) |  |  |
| 86 | 17 | А.Толстой «Весенние ручьи» |  |  |
| 87 | 18 | А.Пушкин «Гонимы вешними лучами» |  |  |
| 88 | 19 | А.Блок «Ворона» |  |  |
| 89 | 20 | Е.Серова «Подснежник» |  |  |
| 90 | 21 | И.Соколов-Микитов «Весна» |  |  |
| 91 | 22 | С.Есенин «Черемуха» |  |  |
| 92 | 23 | Я.Аким «Весна…» |  |  |
| 93 | 24 | **В/чт.**Выразительное чтение стихов о весне(по выбору уч-ся) |  |  |
| **VIII** | **8.1** | **О животных-14ч.** |  |  |
| 94  95 | 1  2 | Н.Гарин-Михайловский «Тема и Жучка»  Н.Гарин-Михайловский «Тема и Жучка» |  |  |
| 96 | 3 | А.Толстой«Желтухин»-1ч. |  |  |
| 97 | 4 | А.Толстой «Желтухин»-2ч. |  |  |
| 98 | 5 | А.Толстой«Желтухин»-3ч. |  |  |
| 99  100 | 6  7 | К.Паустовский «Кот-ворюга»  К.Паустовский «Кот-ворюга» |  |  |
| 101 | 8 | Б.Житков «Про обезьянку»-1ч. |  |  |
| 102 | 9 | Б.Житков «Про обезьянку»-2-3ч. |  |  |
| 103 | 10 | **Вн.ч**.Д.Н. М.-Сибиряк «Сказка про храброго зайца…» |  |  |
| 104 | 11 | Э.Асадов «Дачники»-1ч. |  |  |
|  |  | **IY четверть-32ч.** |  |  |
| 105 | 12 | Э.Асадов «Дачники»-2ч. |  |  |
| 106 | 13 | Ф.Абрамов «Из рассказов Олены Даниловны» |  |  |
| 107 | 14 | С.Михалков «Будь человеком» |  |  |
| **IХ** | **9.1** | **Из прошлого нашего народа-14ч.** |  |  |
| 108 | 1 | По О.Тихомирову «Москва собирает войско» |  |  |
| 109 | 2 | По О.Тихомирову «Куликовская битва» |  |  |
| 110 | 3 | По О.Тихомирову «Слава героям» |  |  |
| 111 | 4 | С.Алексеев «Бородино» |  |  |
| 112 | 5 | С. Алексеев «Ключи», «Конец похода» |  |  |
| 113  114 | 6  7 | Н. Некрасов.Отрывок из поэмы «Мороз,Красный нос»  Н. Некрасов.Отрывок из поэмы «Мороз,Красный нос» |  |  |
| 115 | 8 | А. Куприн «Белый пудель»-1часть |  |  |
| 116 | 9 | А. Куприн «Белый пудель»-2часть |  |  |
| 117 | 10 | А. Куприн «Белый пудель»-3-4 часть |  |  |
| 118 | 11 | **Вн.ч**.В.Катаев «Сын полка» (отдельные главы) |  |  |
| 119  120 | 12  13 | Л.Жариков «Снега,поднимитесь метелью!»  Л.Жариков «Снега,поднимитесь метелью!» |  |  |
| 121 | 14 | Ю.Коринец «У могилы неизвестного солдата» |  |  |
| **Х** | **10.1** | **Из произведений зарубежных писателей-15 ч.** |  |  |
| 122 | 1 | В. Гюго «Гаврош»- «Маленький Гаврош» |  |  |
| 123 | 2 | В. Гюго «Гаврош»-«Гаврош опекает малышей» |  |  |
| 124 | 3 | В. Гюго «Гаврош».Характеристика героя по плану. |  |  |
| 125 | 4 | М.Твен «Приключения Тома Сойера»-I часть |  |  |
| 126 | 5 | М.Твен «Приключения Тома Сойера»-II часть |  |  |
| 127 | 6 | М.Твен «Приключения Тома Сойера»-III часть |  |  |
| 128 | 7 | М.Твен «Приключения Тома Сойера»-IV часть |  |  |
| 129 | 8 | М.Твен «Приключения Тома Сойера»-V часть |  |  |
| 130 | 9 | C.Лагерлеф «Приключения Нильса» с дикими гусями»-«Лесной гном» |  |  |
| 131 | 10 | C.Лагерлеф «Приключения Нильса с дикими гусями»-II ч. |  |  |
| 132 | 11 | C.Лагерлеф «Приключения Нильса с дикими гусями»- III ч. |  |  |
| 133 | 12 | C.Лагерлеф «Приключения Нильса с дикими гусями»- IV ч. |  |  |
| 134 | 13 | Г.Х.Андерсен «Русалочка»- I ч. |  |  |
| 135 | 14 | Г.Х.Андерсен«Русалочка» - II,III ч. |  |  |
| 136 | 15 | Урок-викторина по страницам прочитанных книг |  |  |