Публичный доклад

**МБОУ СОШ пос. Озерки за 2015-2016 учебный год**

Дорогие  наши друзья, уважаемые родители и ученики!

Наша школа представляет  вашему вниманию отчётный  доклад школы

|  |  |
| --- | --- |
| Название ОУ по Уставу | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа посёлка Озерки (МБОУ СОШ пос. Озерки) |
| Тип ОУ | Общеобразовательное учреждение |
| Лицензия на образовательную деятельность | серия 69Л01 № 0000948 рег. номер 13 от 03.02.2015г |
| Свидетельство о государственной аккредитации | серия 69А01 № 0000251 Рег. номер 13 от 13.02.2015 , действительно до 26 мая 2023г. |
| Адрес сайта в Интернете  | www.ozerki-school.ru |
| Миссия школы (тезис из программы развития) | Формирование компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды. |
| Учредитель | Управление образования администрации Конаковского района,г. Конаково, ул. Энергетиков.д.13Руководитель: начальник управления образования Булгакова О.Ю.тел. 8(48242) 4-35-08Адрес электронной почты: uob2004@yandex.ruАдрес официального сайта: uob-konakovo.ru |
| Контактная информация | Адрес: 171261 Тверская область, Конаковский район, пос. Озерки, ул. Школьная д.1Телефоны:8(48242)-50-431Адрес электронной почты: ozschool@mail.ru |
| Структура управления  | Директор школы: Журавлева Галина Евгеньевна, Заместитель директора по УВР: Ершова Светлана АлександровнаЗаместитель директора по ВР: Круглова Валентина Александровнаглавный бухгалтер: Парменова Юлия Евгеньевнател.8(48242)-50-431, |
| Органы государственно-общественного управления и самоуправления | Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет школы, педагогический совет, совет учащихся, советы родителей, профсоюзный комитет. |
| Характеристика контингента обучающихся | В школе обучаются дети из семей рабочих и служащих. |

1. **Особенности образовательного процесса.**
	1. **Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.**

МБОУ СОШ пос.Озерки - образовательное учреждение, реализующее в соответствии с лицензией основные общеобразовательные **программы начального общего образования:**

- программу, реализующую ФГОС НОО («Перспективная начальная школа»;

- адаптированную программу начального общего образования для детей с умственной отсталостью;

**основные общеобразовательные программы основного общего образования на 2015-2016 у.г.:**

- адаптированную программу основного общего образования для детей с умственной отсталостью;

- программу, реализующую стандарты 2004г.,

 - программу, реализующую ФГОС НОО,

**программы дополнительного образования** спортивно – оздоровительной, духовно – нравственной, социальной, общеинтеллектуальной и общекультурной направленностей, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Начальное образование получали – 79 человек;

Основное общее образование – 86 человек.

Обучающихся по программе среднего общего образования не было.

* 1. **Дополнительное образование**

В начале 2015-2016 учебного года была организована работа школьных кружков и ГПД.

**В рамках внеурочной деятельности 1-5 классов по ФГОС НОО** в 2015-16 уч.году были успешно реализованы следующие программы:

 **Спортивно-оздоровительное направление** - «Будь здоров!»;

**Общекультурное**  - «Красота своими руками», «Ложкари», «Вдохновение», «Книжкино царство»

**Общеинтеллектуальное** - «Почемучка», «Умники и умницы», «Занимательная химия»

**Социальное**  - «Проектная деятельность», «Познай себя»

**Духовно-нравственное** - «Риторика», «Художественное чтение», «Роднички», «Тропинка к своему Я»

Для старшеклассников и ребят среднего звена работал кружок «Творческая мастерская»

Ребят объединяли творческие группы «Радуга» и «Художественное чтение». Много лет приносит удовольствие своим существованием и театр миниатюр «Веселые минутки».

* 1. **Образовательные технологии и методы обучения.**

С каждым годом всё активнее используются ИКТ в организации внеклассной работы и досуга школьников. Все классы, готовясь к участию школьных праздниках и ежегодных фестивалях, в той или иной степени используют возможности интернет-ресурсов. Старшеклассники в большинстве случаев стараются справиться сами, учащимся начальных классов активно помогают родители.

В образовательном процессе педагоги школы активно используют современные **информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии, проектную деятельность (социальные, исследовательские проекты).**

**1.4. Основные направления воспитательной деятельности.**

Уже много лет в нашей образовательной организации воспитательная работа осуществляется по комплексно-целевой программе **«Я – гражданин России»,** поэтому традиционно в школьном плане предусмотрены следующие разделы:

* Работа методического объединения классных руководителей;
* Профилактика преступлений и правонарушений;
* Изучение ПДД и правил пожарной безопасности;
* Профилактика наркомании и токсикомании;
* Антиалкогольное воспитание;
* Военно-патриотическое воспитание;
* Нравственно-эстетическое, гигиеническое воспитание;
* Спортивная работа;
* Работа с родителями.
1. **Условия осуществления образовательного процесса**

**2.1.Социальный паспорт школы 2015 -2016 уч.года**

В школе обучаются дети посёлка Озерки, деревни Заполок и пос. Изоплит – 165.

Учащиеся, родители которых работают в Тверской области – 65.

Учащиеся из неполных семей – 57.

Многодетные семьи – 25.

Опекаемые дети – 2.

Дети-инвалиды – 2.

Дети с хроническими заболеваниями – 6.

Дети, состоящие на учете в ОДН и КДН – 8.

Обучающиеся, склонные к правонарушениям – 11.

Проблемные семьи – 15.

Малообеспеченные семьи – 29.

Проживают за пределами пос. Озерки – 15.

По сравнению с прошлым учебным годом количество родителей, работающих в Тверской области не изменилось, зато, увеличилось количество учащихся из неполных и многодетных семей.

Увеличилось количество обучающихся, склонных к правонарушениям, а также, стоящих на учете в КДН и ЗП Конаковского р-на и ОДН Редкинского ОП.

**2.2. Режим работы**

В прошедшем учебном году Школа работала гибким графиком расписания в режиме пятидневной учебной недели. В соответствии с утвержденным режимом работы начало занятий - 8.00 часов.

В 1 классах ступенчатое обучение согласно СанПиН т.е. уроки в 1 полугодии – 35 минут, во 2-м – 45 минут. Учебный год составляет 33 недели с дополнительными каникулами в феврале.

Во 2-11 классах уроки по 45 минут. Учебный год составляет 34 недели с дополнительными каникулами в феврале. Нагрузка во всех классах соответствует санитарным нормам.

Во второй половине дня была организована работа факультативов, элективных курсов для подготовки учащихся к успешной сдаче ОГЭ и кружков. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

В школе в прошедшем учебном году было открыто 3 группы продленного дня, в которые зачислены 50 учащихся 1-5 классов.

**2.3. Условия работы.**

Школа обслуживает 2 населенных пункта: деревню Заполок, пос. Озерки. В школе учатся дети из пос. Изоплит. Организованподвоз 15 обучающихсяк школе школьным автобусом ПАЗ 32053-70 (автобус на 22 места). Весной мы получили новый автобус для перевозки детей. Автобус оснащен системой защиты «Глонасс», установлен тахограф для отслеживания рабочего графика водителя.

Школа владеет 2-этажным нежилым зданием, площадью 1701,7 квадратных метров, 1-этажным зданием мастерских общей площадью 191,3 квадратных метра, земельным участком общей площадью 11018 кв.м.

В школе имеются 11 учебных кабинетов, в 4 из них оборудованы автоматизированные рабочие места для учителей. 6 стационарных компьютеров школы подключены к школьной локальной сети интернет (цифровой канал скоростью 512 кбт.), 13 ноутбуков – к WI-FI. Все педагоги школы владеют ИКТ-компетентностью. Все желающие учащиеся школы в послеурочное время имеют доступ в интернет в кабинете информатики. Административные кабинеты также оснащены компьютерной техникой. Всего в школе 24 компьютера, 18 из них используются в образовательном процессе.

В прошедшем году в ОУ использовалась информационная система АИС «Наша Новая Школа», предназначенная для построения единой информационной среды образовательного учреждения для всех участников учебного процесса - директора школы, завуча, учителей, а также учеников и их родителей.

Школа обеспечена **АПС, системой оповещения и прямой телефонной связь**ю, установлен **комплекс «Стрелец-мониторинг»** для прямого сообщения о ЧС. Над входом школы установлена видеокамера, по периметру – лампы-кобры.

Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса в общеобразовательном учреждении

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Показатели условий обеспечения безопасности участников образовательного процесса в ОУ | Содержание показателя |
| 1. | Количество случаев травматизма обучающихся во время пребывания в школе  | 0 |
| 2. | Количество случаев пищевых отравлений обучающихся в школьных столовых | 0 |
| 3. | Количество чрезвычайных ситуаций (пожар, нарушение систем обеспечения в школе) | 0 |
| 4. | Количество вынесенных предписаний со стороны органов противопожарной безопасности, органов Роспотребнадзора, инспекции по охране труда (указать конкретно) | 1 предписание Роспотребнадзора о состоянии спортивной площадки, лаборантской  |

На базе школы в июне 2016 г. работал летний оздоровительный лагерь. В этом году его посетило 49 детей. Так же при школе функционирует летнее трудовое объединение, рассчитанное на 15 человек.

В соответствии с уставом в школе созданы условия для организации горячего питания обучающихся: имеется обеденный зал (49 кв.м.) на 60 посадочных мест, помещения для хранения и приготовления пищи. Работники столовой – работники образовательного учреждения, жители поселка, любящие своё дело. Питание в школе очень хорошее. Вся начальная школа и 20 ребят из средней школы, находящихся в трудной жизненной ситуации, обеспечивалась бесплатным горячим питанием, 17 чел начальной школы и 8 чел коррекционного класса – имели льготу на обед.

 Процент охвата горячим полным питанием за родительские деньги обучающихся как всегда достаточно высок, потому что еда была вкусная и приготовлена качественно.

Образовательное учреждение полностью обеспечено учебно-методической литературой в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, образовательных программ.

Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов: **9272 единиц**

Из них:

художественной литературы- **6093 ед.,** учебников- **2914 ед.,** методической литературы – **149 ед.,** энциклопедий – **33ед.,** справочников и словарей – **83ед.**

Имеются учебные пособия, карты по изучаемым дисциплинам на электронных носителях.

 Однако литература, имеющаяся в фондах библиотеки, не в полной мере соответствует стандартам и требованиям: есть морально устаревшая литература, недостаточно детской художественной литературы и различных энциклопедических изданий, да и сама библиотека не соответствует требованиям сегодняшнего времени из-за того, что находится в приспособленном помещении.

Организована работа Кабинета здоровья.

**2.4. Характеристика внутришкольной системы качества образования.**

Системы оценивания достижений обучающихся:

* первый класс – безотметочная система оценивания;
* во 2- 11 классах – стандартная система оценивания.

В начале 2015-16 уч.года в школе была разработана и начала действовать программа внутришкольного мониторинга качества образования, разработанная на 3 учебных года. **Цель** данной программы:

* формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
* получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
* принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
* прогнозирование развития образовательной системы школы.

Внутренний мониторинг качества образования был ориентирован на решение **следующих задач**:

* систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
* максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Мониторинг качества образования осуществлялся по следующим трём направлениям:

**1. Качество образовательных результатов:**

* предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9);
* метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
* личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
* здоровье обучающихся (динамика);
* достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
* удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

**2. Качество реализации образовательного процесса:**

* основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, образовательному стандарту первого поколения и контингенту обучающихся);
* дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
* реализация учебных планов и рабочих программ;
* качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
* качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
* удовлетворённость учеников и родителей условиями образовательного процесса в школе.

**3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс**:

* материально-техническое обеспечение;
* информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
* санитарно-гигиенические и эстетические условия;
* медицинское сопровождение и общественное питание;
* психологический климат в образовательном учреждении;
* использование социальной сферы района;
* кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
* общественно-государственное управление (Управляющий совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
* документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

**Диагностический инструментарий**: анкеты, психологические тесты, контрольно-измерительные материалы по изучаемым дисциплинам, планы наблюдений на уроках, занятиях, внеклассных мероприятиях, опросники.

**На организационном этапе** были проведены следующие мероприятия:

1. Администрацией школы изучены федеральные, региональные и муниципальные программы по проблеме качества образования.
2. Разработаны локальные акты, необходимые для реализации программы.
3. Программа ШМКО была обсуждена и принята на педсовете (Пр.№3 от 30.09.2015)
4. Были разработаны и реализованы индивидуальные программы по освоению базового уровня по предметам для отстающих учащихся по математике (пед.Степанова Л.С.)
5. Были разработаны программы психологического сопровождения учащихся классов адаптированного обучения (Приложение – Отчет психолога Смирновой Н.В.)
6. Разработаны рабочие программы внеурочной работы с одаренными учащимися.
7. Были разработаны формы психологического сопровождения и программы обучения школьников общеобразовательных классов приемам самодиагностики и саморегуляции (Приложение – Отчет психолога Смирновой Н.В.)
8. Подготовлены диагностические материалы для изучения среды деятельности ребенка: образовательной, психологической, семейной (Приложение – Отчет психолога Смирновой Н.В.)
9. Начала создаваться методическая база мониторинга.

Были запланированы, но пока не реализованы следующие пункты плана:

1. Разработать критерии комплексной оценки здоровья обучающихся.
2. Разработать способы информационного сопровождения всех видов мониторинга.
3. Мониторинг здоровья учащихся на конец учебного года.

**Реализация (практический этап):**

1. Стартовый (входной), промежуточный (тематический, четвертной, полугодовой) контроль по основным предметам во 2-9 классах и административный контроль по итогам учебного года. (Управленческое решение – в аналитических справках)
2. Внутришкольный мониторинг предметных и метапредметных результатов учащихся был проведен во 2-5 классах по итогам первого полугодия и показал следующие результаты:

|  |  |
| --- | --- |
| Классы | Уровни (количество человек в классе) |
| менее 50% - недостаточный | 50-60% - пониженный | 61-80% - базовый | 81-100% - повышенный |
| 2 | 6 | 3 | 7 | 2 |
| 3 | 7 | 5 | 3 | 4 |
| 4 | 1 | 1 | 6 | 6 |
| 5 | 1 | 4 | 8 | 5 |
|  |  |  |  |  |

По итогам внутришкольной комплексной проверочной работы 1 класса, позволяющей увидеть сформированность УУД первоклассников, приняли участие 20 учащихся. Результаты следующие: 3 учащихся не достигли базового уровня, 13 учащихся имеют базовый уровень и 4 учащихся – повышенный. Причем из 13 учащихся, достигших по итогам всей работы (основная часть + дополнительная) базового уровня, 6 выполнили более 80% основной части работы. Данные дети являются хорошим резервом для дальнейшей работы.

1. Анкетирование учащихся по сформированности УУД 1- 5 кл (комплекс анкет)
2. Анкетирование учащихся по сформированности познавательной активности учащихся 6-9 кл. (комплекс анкет)
3. Анкетирование учащихся 9 кл. на готовность к профессиональному самоопределению.
4. Анкетирование учащихся классов адаптированного обучения (комплекс анкет).
5. Анкетирование учащихся 1,5 классов по адаптации и выявлению неадаптированных учащихся.
6. Выявление одаренных детей: введение в программу внеурочной деятельности в рамках ФГОС в 1-5 классах кружков общеинтеллектуальной направленности повышенного и базового уровней: «Умники и умницы»1,2,4 кл., «Занимательная химия» 5 кл., «Проектная деятельность» 1,2,3,4 кл.
7. Обучение школьников 1-5 общеобразовательных классов приемам самодиагностики и саморегуляции: введение в программу внеурочной деятельности в рамках ФГОС кружков «Тропинка к своему Я» в1,2,3,4 кл. и «Познай себя» в 5 кл
8. Диагностика кадрового обеспечения образовательного процесса

**2.5. Кадровый состав**.

В 2015-2016 учебном году в школе работали 19 педагогов (из них 2 совместителя).

В числе педагогов:

- «Заслуженный учитель РФ» - 1;

- «Отличник народного просвещения» - 1.

По категориям:

Высшая - 4;

Первая – 5;

Соответствие занимаемой должности – 3;

Без категории – 8.

Образование:

высшее – 13;

обучаются в высших учебных заведениях - 2

среднее специальное – 5.

Педагогический стаж:

До 5 лет - 1

От 5 до 10 лет – 4;

От 10 до 20 лет – 4;

Более 20 лет – 10.

Коллектив школы – 34 человека, из них 19 педагогов. Проживают вне посёлка Озерки – 7 педагогических работников организации.

В 2015-2016 учебном году различные курсы повышения квалификации прошли 10

педагогических работников.

**3. Результаты деятельности учреждения.**

**3.1. Основные задачи, над которыми работал коллектив в 2015 – 2016 учебном году:**

1. Продолжение работы по изучению и введению стандартов второго поколения в основной школе.

2. Создание собственного проекта внутренней системы оценки качества образования.

3. Активизация работы со слабоуспевающими учащимися; осуществление регулярного информирования родителей обучающихся о результатах срезовых и тренировочно - диагностических работ и уровне подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.

4.Организация индивидуальной или групповой работы с одаренными учащимися школы для повышения их познавательной активности и успешного участия в олимпиадах и конкурсах.

5. Установление тесных связей между семьей и школой, сплочение детского и взрослого классных коллективов, привлечение родителей к совместной творческой деятельности.

6. Формирование ценностей и образцов поведения, способствующих сохранению здорового образа жизни.

В 2015-2016 учебном году в школе было 9 общеобразовательных классов: по одному с 1 по 9 и коррекционные 3,4,5 классы VIII вида обучения.

В начале учебного года в школе было 176 учащихся, 3 человека прибыли и 6 прибыли в течение учебного года. На конец учебного года в школе обучалось 173 учащихся. Из 152 учащихся 2-9 классов 4 человека переведены условно (2 кл. – 2 чел., 7 кл. – 2 чел., 6 человек оставлены на повторный курс обучения (3 кл. – 1 чел., 4 кл. – 1 чел., 6 кл. – 1 чел., 7 кл. – 1 чел., 8 кл. – 2 чел.).

По итогам предыдущего 2014-15 уч. года условно в следующий класс были переведены 5 учащихся с задолженностью по 6 предметам. Всем им была предоставлена возможность ликвидации задолженности в течение 2015-16 учебного года. Двое учащихся не только не смогли ликвидировать задолженность, но и не освоили программу следующего года обучения ( они вошли в число оставленных на повторный курс обучения – 6 кл. – 1 чел, 8 кл. – 1 чел.).

В разрезе прошлых лет наблюдается следующая динамика качества обученности учащихся школы:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **11-12 уч.г** | **12-13 уч.г** | **13-14 уч.г** | **14-15 уч.г** | **15-16 уч.г** |
| Начальная школа (общеобразовательные классы)  |  58% |  61% |  55% |  55% |  51% |
| 5 - 9 классы |  30% |  36% |  36% |  38% |  38% |
| 10 – 11 классы |  60% |  20% |  28% |  нет кл |  нет кл |
| **Всего по ОУ** |  ***44%*** |  ***45%*** |  ***43%*** |  ***45%*** |  ***43%*** |

Статистика показывает, что качество обученности в течение последних лет в школе остаётся стабильным с небольшим уменьшением в начальных классах.

В 2015 году во всех субъектах Российской Федерации завершилось введение Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) начального общего образования в школах.

**3.2.Результаты ОГЭ в 9 классе**

В рамках подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ в 2015-2016 учебном году были проведены следующие мероприятия:

- обновлен стенд с информацией для выпускников и родителей, отражающий последние нормативные документы и графики проведения итоговой аттестации;

- были проведены совместные с учащимися информационные родительские собрания по правилам проведения ГИА-2016 с приглашением психолога школы и собеседования родителями и учащимися о результатах учебной деятельности;

- проводились муниципальные и школьные пробные экзамены по русскому языку и математике для учащихся 9-х классов.

В 9 классе обучалось 15 человек. Все учащиеся были допущены к государственной аттестации.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Предмет | Количество участников | Получили отметку (по результатам ОГЭ) | Подтвердили годовые отметки | Получили отметки выше годовых | Получили отметки нижегодовых | Средний оценочный балл | Средний тестовый балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |  |  |  |
| Чел. | чел. | чел. | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 1 | Русский язык | 15 | 3 | 8 | 4 | 0 |  | 10 | 66,7 | 5 | 33,3 | 0 |  | 3,9 | 29,4 |
| 2 | Математика | 15 | 3 | 6 | 6 | 0 | 0 | 8 | 53,3 | 7 | 46,7 | 0 | 0 | 3,8 | 16 |
| 3 | Обществознание | 14 | 0 | 3 | 8 | 3  | 21,4 | 5 | 35,7 | 0 | 0 | 9 | 64,2 | 3 | 19,8 |
| 4 | Биология | 6 | 1 | 1 | 3 | 1 | 16,6 | 4 | 66,7 | 0 | 0 | 2 | 33,3 | 3,3 | 23,3 |
| 5 | География | 8 | 0 | 2 | 4 | 2 | 25 | 2 | 28,6 | 0 | 0 | 6 | 75 | 3 | 16,8 |
| 6 | Физика | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 | 3 | 15 |
| 7 | Химия | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 | 2 | 8 |

Оценки в аттестатах:

- все отлично – 1 чел.;

- с одной «4» - 1 чел.;

- на «4» и «5» - 1 чел.;

- с одной «3» - 4 чел.

**3.3. Результаты мониторинговых исследований качества обучения.**

**Внешний мониторинг введения ФГОС:**

Для оценки результатов освоения образовательной программы начального образования в соответствии с ФГОС 14 учащихся 4 кл. (уч.Александрова Е.С.) приняли участие во **Всероссийской проверочной работе (ВПР)** с целью комплексного обследования образовательных результатов выпускников начальной школы. Результаты введения ФГОС изучались на основе оценки индивидуальных достижений выпускников начальной школы по математике, русскому языку и окружающему миру.

Сводный анализ участия 4 кл в ВПР показал, что наш результат ниже среднего по Конаковскому району, особенно по окружающему миру. Данные ВПР должны быть использованы для изучения на МО учителей начальных классов и принятия соответствующих решений.

 **Муниципальный мониторинг «Уровня готовности к обучению в 4 классе» для обучающихся 3 классов** общеобразовательных учреждений Конаковского района прошел по 3 предметам: русскому языку, математике и чтению. Результаты следующие:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | выполнили менее 50% обязательной части работы | выполнили более 70% всей работы  |
| русский язык | 7 чел. | 13 чел. |
| математика | 3 чел. | 15 чел. |
| чтение - художественный текст | 5 чел. | 10 чел. |
| чтение - научно-популярный текст | 7 чел. | 10 чел. |

 **Муниципальный мониторинг «Сформированности ключевых компетентностей обучающихся начальной школы» 4 класса** показал, что у четвероклассников лучше всего сформирована коммуникативная компетентность и компетентность разрешения проблем, а информационная компетентность выражена слабее. Общий итог: только 1 ученик показал I уровень сформированности социализации, 12 человек – II уровень (из возможных IV уровней), что является достаточно хорошим результатом.

**Муниципальный мониторинг «Сформированности ключевых компетентностей обучающихся основной школы» 9 класса** показал гораздо худший результат: I уровень – 0 чел., II уровень – 4 чел., III уровень – 11 чел., IV уровень – 0 чел. Но мы считаем, что сама тестовая работа слишком сложна и объемна для девятиклассников, не соответствует их возрасту.

**Данные всех мониторингов должны быть использованы для изучения на МО учителей и принятия соответствующих решений, с целью улучшения качества работы в следующем учебном году.**

**Переводные экзамены:**

По решению педсовета в 5-8 классах 4-й год в школе проводятся переводные экзамены по русскому языку, 2-й год по математике. Результаты переводных экзаменов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Количество участников** | **Оценка** | **Качество обучен****ности** |
| **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** |
| **5** | Русский язык | 20 | 5 | 9 | 6 | 0 | 70% |
| Математика | 19 | 4 | 3 | 12 | 0 | 37% |
| **6** | Русский язык |  22 | 3 | 9 | 10 | 0 | 55% |
| Математика | 22 | 6 | 5 | 10 | 1 | 50% |
| **7** | Русский язык | 12 | 2 | 3 | 5 | 2 | 42% |
| Математика | 12 | 0 | 3 | 7 | 2 | 25% |
| **8** | Русский язык | 15 | 3 | 8 | 3 | 1 | 73% |
| Математика | 15 | 2 | 5 | 7 | 1 | 47% |

Настораживает снижение качества обученности по математике учащихся 5 класса по сравнению с результатами прошлогоднего регионального мониторинга ФГОС выпускников 4 классов по математике: 5 учащихся показали худший результат. Это, несмотря на то, что математике в данном классе уделялось большое внимание – был введен дополнительный час в учебном плане на факультатив «Занимательная математика», основными задачами которого было расширение кругозора учащихся в различных областях элементарной математики и развитие математического образа мышления

**3.4. Достижения обучающихся в олимпиадах.**

В 2015-16 уч.году в школьном этапе Всероссийской олимпиады приняли участие 58 человек (66% учащихся 5-9 кл.). Школьники приняли участие в 12 олимпиадах, что в два раза больше, чем в прошлом учебном году. Олимпиады прошли по следующим предметам:

русскому языку (22 чел.) – 1 победитель, 3 призера

литературе (12 чел.),

математике (25 чел.),

информатике ( 8 чел.),
физике ( 7 чел.),

химии (9 чел.),

географии (27 чел.) – 3 призера,

биологии ( 20 чел.) – 1 победитель, 8 призеров,

истории ( 17 чел.) – 2 победителя, 6 призеров,

обществознанию ( 12 чел.) – 5 победителей, 4 призера,

английский язык ( 15 чел.),

технология (15 чел.) – 1 победитель, 2 призера.

В муниципальном этапе приняли участие 8 человек 8,9 классов. Результаты: 1 призер по биологии (9 кл., уч. Белорусова Л.С.).

В олимпиаде по русскому языку и математике среди обучающихся 4 классов ОУ г. Конаково и Конаковского района приняли участие 3 учащихся нашей школы. Призер - 1 чел. по русскому языку (уч.Александрова Е.С.)

Наши ученики приняли участие и в других мероприятиях:

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятие** | **Результат участия** |
| Окружной Менделеевский турнир по химии  | 1 место – команда 8 класса за победу на этапе «Разгадай стратегию ученого»;2 место – команда 9 класса за победу на этапе «Разгадай стратегию ученого»;1 место за презентацию –9 кл.) |
| Дистанционная эколого-биологическая викторина ЦТИСО | Участие команды «Солнечный луч» |
| Окружной конкурс "Юный эрудит"на базе МБОУ СОШ №2 п.Редкино | 3 место - 2 кл. - 1чел. (пед.Павлова Т.С.); |
| 3 место - 3 кл. - 1 чел ( пед.Журавлева Э.А..); |
| ЦЕНТР выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи VII Всероссийские предметные олимпиады «SAPIENTI SAT» | Дипломы III степени по обществознанию (пед.Круглова В.А.): 2 чел. - 9 кл.  Диплом I степени по русскому языку ( пед.Журавлева Г.Е.) 1 чел - 6 кл.Диплом II степени по русскому языку ( пед. Журавлева Г.Е.) – 1 чел . - 6 кл.)  |
| Окружной конкурс «Заочное путешествие в страну естествознанию» в номинации «Проекты» | Победители – 3 чел. 8 кл. |
| Окружная викторина «Путешествие в страну Знаний» в рамках предметной недели естественно – математических дисциплин | Участие |
| Интернет-проект «Путешествие в мир химии» | Участие команды «Холин» и команды «Химетрия». |
| Межмуниципальная дистанционная многопредметная олимпиада школьников «Всезнайка» | 9 класс:3 место – обществознание – 1 чел. (пед. Круглова В.А.) – история –1 чел.( пед.Ершова С.А.) – география – 1 чел. ( пед.Белорусова Л.С.)8 класс:1 место – история –1 чел. ( пед.Ершова С.А.) - биология – 1 чел. (пед.Белорусова Л.С.) - биология – 1 чел. (пед.Белорусова Л.С.)2 место – обществознание – 1 чел.(пед.Круглова В.А.) - английский язык – 1 чел. (пед.Бабарина Р.Я.) - литература –1 чел. (пед.Александрова Е.С.) - ОБЖ – 1 чел. (пед.Бонина М.В.) - русский язык – 1 чел. (пед.Александрова Е.С.)3 место - русский язык – 1 чел. (пед.Александрова Е.С.) - русский язык – 1 чел. (пед.Александрова Е.С.) - русский язык – 1 чел. (пед.Александрова Е.С.) - биология – 1 чел.(пед.Белорусова Л.С.) – история – 1 чел. ( пед.Ершова С.А.) – история –1 чел.(пед.Ершова С.А.) - ОБЖ – 1 чел. (пед.Бонина М.В.)6 класс:2 место - ОБЖ – 1 чел.(пед.Бонина М.В.)3 место – русский язык – 1 чел.( пед.Журавлева Г.Е.)5 класс:2 место – русский язык – 1 чел. пед.Кузь Т.И.) - ОБЖ – 1 чел. (пед.Бонина М.В.) - биология – 1 чел. (пед.Белорусова Л.С.)3 место – литература – 1 чел .(пед.Кузь Т.И.) – литература – 1 чел. (пед.Кузь Т.И.) - история – 1 чел. (пед.Круглова В.А.) |
| Всероссийский конкурс по математике «Эврика» | Участие |

**Участие педагогов в различных конкурсах:**

1.Районный конкурс методических разработок учителей 1-9 классов «Новый урок для новой школы» в номинации «Реализация системно-деятельностного подхода в обучении школьников». **Призер** – учитель истории Ершова С.А.

2.Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» (региональный этап). **Участник** – Белорусова Л.С.

**3.5. Результаты поступления в учреждения профессионального образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общее количество выпускниковв 2015-16уч.г. | Продолжают обучение в: | Иное |
|  | 10 классе | учреждениях среднего профессионального образования | - |
| 15 | 8 | 7 | - |

**3.6. Состояние здоровья обучающихся.**

Одной из задач, поставленных педагогическим коллективом на 2015-16 учебный, год было **формирование ценностей и образцов поведения, способствующих сохранению здорового образа жизни.** На достижение этойцели были направлены следующие мероприятия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Дата** | **Мероприятия** | **Ответствен-****ный** |
| **Дорожная безопасность** | Сентябрь | В школе прошла традиционная **акция «Внимание - дети»,** целью которой было повторение ПДД и профилактика дорожно-транспортных происшествий. Для учащихся 1 класса было проведено **Внеклассное мероприятие «Посвящение в юные пешеходы»**. Среди учащихся 7-9 классов было проведено тестирование знаний учащихся по правилам поведения на дорогах. | Зам. директора по ВР: Круглова В.А.Рук. кабинета здоровья: Бонина М.В |
|  На **занятиях «Дорожная азбука», «Светофор»** учащиеся 1-4 классов в игровой форме знакомились с правилами поведения на дороге и дорожными знаками. | Рук. кабинета здоровья: Бонина М.В. |
| Были обновлены уголки безопасности, информационных стендов по безопасности дорожного движения | Зам. директора по ВР: Круглова В.А |
| Неделя дорожной безопасности с 14.03 по 25.03. | 1)Беседа «Правила поведения на дорогах». (1 класс)2)«Автомобиль, дорога, пешеход» - интерактивная игра. (6 кл).3) Интерактивная игра «Дорожная азбука» по плану работы Кабинета Здоровья. (1-4 класс)4) Беседа «История дорожных знаков». (7 класс)5) Классный час «Правила дорожного движения – это часть таблицы умножения». (3 класс).6) Беседа «Причины дорожно-транспортных происшествий» (4 класс).7) Беседа со старшеклассниками «Дорога не терпит глупостей». (8-9 класс) | Кл. руководители |
| В течение года | Проведение пятиминуток-напутствий по ПДД. | Кл. руководители |
| **Пожарная безопасность** | В течение года | Разъяснение на уроках ОБЖ причин возникновения и последствий взрывов, поджогов, пожаров. | Рук. кабинета здоровья: Белорусова Л.С. |
| 17 сентября 17 марта | Проведение учебной пожарной тренировки с использованием системы оповещения. | Администрация школы |
| 13 октября | По программе работы кружка «Выбор профессии» учащиеся 8-9 классов выезжали на экскурсию в ПЧ №78 г. Твери. | Зам. директора по ВР: Круглова В.А. |
| В течение года | В 1-5 классах прошли **беседы «Огонь – опасная игра», «Огонь – друг или враг»** и др. На этих занятиях ребята получали навыки грамотного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с пожарами, знакомились с правилами пожарной безопасности. | Рук. кабинета здоровья: Белорусова Л.С. |
| **Антитеррористическая безопасность** | Сентябрь |  Проведено обучение персонала и учащихся школы правилам поведения при возникновении угрозы террористического акта. | Нач. штаба ГО зам. дир. школы по УВР С.А.Ершова |
| В течение года | С учащимися школы были проведены разъяснительные беседы об ответственности за заведомо ложные сообщения о фактах терроризма. | Рук. кабинета здоровья: Белорусова Л.С.Кл. руководители |
| Проведены инструктажи, классные часы по профилактике массовых беспорядков, проявлении экстремизма, применения отравляющих веществ, захвата заложников. |
| **Профилактика употребления ПАВ** **и табакокурения** | Апрель2016 г. | С учащимися старших классов состоялись беседы о вреде наркотиков, подросткам был показан фильма «Я выбираю жизнь» | Рук. кабинета здоровья: Белорусова Л.С. |
| В течение года | С целью профилактики вредных привычек проведена с учащимися 7-9 классов прошла беседа с показом презентаций «Табакокурение», «Ставим условие – долой сквернословие». |
| **Европейская неделя иммунизации** | Апрель 2016 г. | Неделя проходила под лозунгом: «Защитите свой мир - вакцинируйтесь!» **Задачи:** информирование учащихся о преимуществах вакцинации как наиболее эффективного способа защиты от инфекционных заболеваний.1. Проведение бесед на классных часах «Прививки – это здорово», «Внимание – клещи!», «Что такое иммунитет» (в течение недели).
2. Занятие в кружке «Будь здоров» по теме «Я прививки не боюсь» (1-й и 2-й классы), «Прививки. Что такое иммунитет?», «Спортивное поле чудес» (3-й класс).
3. Беседа в 5-м, 6-м, 7-м, 8-м классах «Что мы знаем о прививках?», «Секреты здоровья», «Мы за ЗОЖ» (в течение недели).
4. «Профилактические прививки – важнейшее условие устойчивости организма»» (презентация) в 9-м классе
5. Конкурс рисунков «Я прививок не боюсь…» (в течение недели).

В холле школе была размещена информация для родителей и учащихся о Европейской неделе иммунизации и вакцинации детей школьного возраста. | Рук. кабинета здоровья: Белорусова Л.С. |
| **Формирование ЗОЖ** | В течение года | 1. Прошли беседы по правильному питанию в 6-9-классах.
2. Беседы «Режим дня», «Как уберечься от простуды», «Здоровые зубы – залог здоровья», «Путешествие в страну Здоровячков» среди учащихся 1-5 классов.
3. С целью знакомства с признаками заболевания, путями заражения, и способами профилактики во всех классах были проведены профилактические беседы «Туберкулез не дремлет».
4. «Осторожно – бешенство» - беседа с учащимися 1-9 классов.
 | Рук. кабинета здоровья: Белорусова Л.С. |

**Выводы по проделанной работе**: необходимо усилить работу по пропаганде ЗОЖ, по разъяснению важности поведенческой активности для укрепления здоровья, важности отказа от вредных привычек, продолжить совместную работу с педиатром больницы пос. Озерки Джабаровым С.М. по формированию у школьников навыков ЗОЖ.

Необходимо также продолжить работу школы по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

**В течение 2015 – 2016 учебного года в школе велась непрерывная работа с детьми «группы риска»:**

На конец 2015-2016 учебного года, количество учеников, стоящих на учете в КДН, ОДН, ВШУ не снизилось.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учет | На начало 2015-2016учебного года | На конец учебного года |
| КДН | 4 человека | 5 человек |
| ОДН | 8 человек | 7 человек |
| ВШУ | 9 человек | 7 человек |

В течение года администрация МБОУ СОШ пос. Озерки находилась в тесном сотрудничестве с ГБУ КЦСН Конаковского района по работе с семьями, находящимися в ТЖС.

В следующем учебном году школа продолжит работу по плану «Операции «Подросток», Поэтому надеемся, что работа с детьми «группы риска» будет более плодотворной.

1. **Социальная активность и внешние связи учреждения.**
	1. **Работа с родителями. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.**

В результате анкетирования учредителем родителей обучающихся 4 и 9 классов, и учеников 9 класса в прошедшем учебном году был выявлен уровень их удовлетворенности жизнедеятельностью детей в школе. Большинство родителей и обучающихся довольны качеством услуг, предоставляемых школой. Подтверждением этому является отсутствие обоснованных обращений граждан в вышестоящие органы управления образования, органы власти по поводу конфликтных ситуаций в школе, а также участие активное участие родителей в школьных мероприятиях, праздниках.

* 1. **Социальное партнёрство**

Деятельность педагогического коллектива направлена, в том числе и на формирование и выстраивание системы социального партнерства. Социальное партнерство в системе «школа – социум» осуществляется по следующим направлениям:

* взаимодействие с родителями, семьями;
* с базовой школой №2 пос. Редкино в осуществлении совместной учебной, инновационной, спортивно-оздоровительной, культурно-массовой деятельности.
* с ГБПОУ "Конаковский колледж" пос. Редкино в осуществлении предпрофильной подготовки и профориентационной деятельности;
* с ПЧ №78 пос. Изоплит в осуществлении совместной работы по ОБЖ.
* с молодёжным центром «Иволга» при администрации Конаковского района по осуществлению военно-патриотического воспитания обучающихся школы.

**5. Финансово-экономическая деятельность**

**Подготовка к 2016-2017 учебному году:**

- закуплены учебники на 269.109,88руб.;

-проведен частичный ремонт кровли крыши- 10.000 руб;

-проведены работы по созданию медицинского кабинета в здании школы

**Заработная плата**

Средняя зарплата учителей в 2014г. – 31572,80 руб. В 2015г. средняя заработная плата учителей - 29487,79 рублей.

Средний фонд стимулирования составил в 2014г. -1459124,00 руб., в 2015 г – 1551443,09 руб Процент стимулирующих выплат составил, в 2014г. – 32,09%, в 2015 г.-45,17%. Среднемесячный размер стимулирующих выплат на одного человека составлял в 2013 году-6932,84 руб., в 2014г. – 10132,81руб., в 2015 – 12383,89 руб.

**6. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения**

 Публичный доклад за прошедший учебный год был опубликован на сайте образовательного учреждения, в печатном варианте был доступен на информационном стенде школы для всех. Доклад обсуждался на педагогическом совете ОУ, общешкольной конференции.

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить следующие

**положительные моменты и проблемы школы:**

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»», нормативно-правовой базой, программно - целевыми установками Министерства образования Тверской области.

2. Образовательное учреждение функционирует стабильно, предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Создаются возможные, хотя и довольно ограниченные условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается хорошим качеством и уровнем участия в конкурсах и смотрах различного уровня.

4. В школе благоприятный психологический климат, но начинает сказываться недостаток в кадрах.

6. В школе введен электронный журнал и электронный дневник.

9. Регулярно, хотя и не так интенсивно, как в прошедшие годы, повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, участия в конкурсах педагогического мастерства.

10. На работе школы сказывается недостаточный уровень финансирования, что не позволяет закупать материалы и оборудование в полном объеме для реализации программ.

10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения.

12. По-прежнему из-за большой загруженности педагогов недостаточна работа с мотивированными учащимися, способными показывать хорошие учебные результаты, побеждать в олимпиадах и конкурсах.

**Основные задачи:**

1. Продолжение работы по введению стандартов второго поколения в основной школе.

2. Дальнейшая реализация проекта внутришкольной системы оценки качества образования.

3. Активизация работы со слабоуспевающими учащимися; осуществление регулярного информирования родителей обучающихся о результатах срезовых и тренировочно - диагностических работ и уровне подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.

4.Организация индивидуальной или групповой работы с одаренными учащимися школы для повышения их познавательной активности и успешного участия в олимпиадах и конкурсах.

5. Установление тесных связей между семьей и школой, сплочение детского и взрослого классных коллективов, привлечение родителей к совместной творческой деятельности.

***Школа хороша, если в ней хорошо каждому ребёнку и взрослому. Пусть так и будет!***