**Анализ внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МБОУ СОШ пос. Озерки по итогам 2021-2022 учебного года**

В 2021-2022 учебном году работа школы была ориентирована на достижение стратегической цели: создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью и ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, основными направлениями системы оценки качества образования МБОУ СОШ пос. Озерки являются следующие:

-формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

-получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

-предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;

-принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

-прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.

*Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:*

-систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижению планируемых результатов;

-максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их образования;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;

взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе, использования информации об индивидуальных учебных и внеучебных достижениях обучающихся.

* + течение 2021-2022 учебного года администрация школы проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (полугодовая и промежуточная диагностики);

- состояния преподавания учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности, - анализ результатов промежуточной аттестации;

- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

 Результаты внутреннего аудита обсуждались на педагогических советах школы.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

содержание образования;

условия реализации образовательных программ;

достижения обучающимися освоения образовательных программ.

Содержание образования МБОУ СОШ пос. Озерки определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования 2004 г.).

1. Оценка проводится на основании параметров и измерителей, разработанных в МБОУ СОШ пос. Озерки

- наличие основных образовательных программ (соответствие требованиям ФГОС, соответствие структуры ООП требованиям ФГОС, федеральному компоненту);

- наличие в учебном плане обязательных учебных предметов в соответствии с ФГОС;

- наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану;

- соответствие объёма часов за определённый период обучения согласно требованиям действующего ФГОС;

-наличие материалов, подтверждающих учёт в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);

- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана в соответствии с ФГОС, Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования 2004 г.;

-реализация в полном объёме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) (выполнение рабочих программ);

- наличие адаптированной ООП НОО и ООП ООО.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями

обучения и классами, сбалансированность между предметами.

*1.1. Начальная школа*

* начальной школе обучались 76 обучающихся, 4 класса. В 1-4 классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт. Начальное образование в 1,2 и 3 классах представлено УМК «Школа России», в 4 классе «Перспективная начальная школа».

*1.2. Основная школа*

На уровне основного общего образования обучалось 5 классов, 88 обучающихся. Обучение в 5-9 классах осуществлялось в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Содержание образования части, формируемой участниками образовательных отношений определялось школой, исходя из проблемы, над которой работала школа, из целей и задач образовательной деятельности, в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителями (законными представителями).

Часы части формируемой участниками образовательных отношений общеобразовательной организации использовались:

* для увеличения количества часов на изучение предметов учебного плана;
* введению учебных предметов, предполагаемых образовательным учреждением;
* организацию элективных курсов.

 По индивидуальному учебному плану проходил обучение ученик 8 класса Орехов А. Для него было составлено индивидуальное расписание занятий. Главной задачей школы и родителей при организации обучении обучающегося по индивидуальному учебному плану является удовлетворение потребностей ребенка с учетом его особенностей, путем выбора оптимального уровня реализуемых учебных программ.

*1.3. Средняя школа*

На уровне среднего общего образования – 10 и 11 класс, 10 учеников, которые обучались по ФГОС.

 Учебный план соответствует требованиям ФГОС СОО и состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей. Обязательная часть учебного плана составляет 2/3 от объема ООП СОО, часть, формируемая участниками образовательных отношений 1/3 от общего объема ООП СОО.

 Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает элективные курсы по выбору, направленные на расширение знаний обучающихся по учебным предметам из обязательных предметных областей,

|  |
| --- |
| ***Предметы и курсы по выбору*** |
| Практикум по русскому языку | 1 ч. |
| Практикум по литературе | 1 ч. |
| Практикум по математике | 1 ч. |
| Подготовка к ЕГЭ по истории | 1 ч. |
| Подготовка к ЕГЭ по обществознанию | 1 ч. |

Выводы:

  Учебный план в 2021-2022 учебном году за  курс начального, основного общего и  среднего (полного) образования выполнен.

***1.4. Анализ выполнения основных образовательных программ общего образования и учебного плана за 2021-2022 учебный год***

Основные образовательные программы общего образования выполнены в полном объеме по всем учебным предметам за счет уплотнения учебных тем. Расхождение количества учебных часов, предусмотренных рабочей программой на проведение учебных занятий с фактическим количеством проведенных учебных занятий по причинам:

1. Больничный лист
2. Дополнительные выходные дни и государственные праздники: 04.11, 23.02, 08.03, 01.05-3.05; 09--10.05.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Учебный год** |  |  |
| **ФИО учителя** | **Предмет** | **Класс** | **план** | **факт** | **Разница программы**  | **(% выполнения** | **Причина отставания** |
| Сорокин С.П. | Английский язык | 5 | 102 | 102 |  | **100%** | праздн.дни |
| 7 | 102 | 102 |  | 100% |  |
| 9 | 99 | 99 |  | 100% |  |
| 10 | 102 | 103 | **+1**  | **101%** | праздн.дни |
| Бояринцева А.С. | Русский язык  | 7 | 136 | 133 | **-3** | **98%** | праздн.дни |
| 9 | 99 | 95 | **-4** | **96%** | праздн.дни |
| 11 | 34 | 33 | **-1** | **97%** |  |
| Английский язык | 11 | 102 | 102 |  | **100%** |  |
| Литература | 7 | 68 | 67 | **-1** | **98%** |  |
| 9 | 99 | 97 | **-2** | **98%** | праздн.дни |
| 11 | 102 | 101 | **-1** | **99%** | праздн.дни |
| Родной язык | 7 | 17 | 15 | **-2** | **88%** | праздн.дни |
| 9 | 17 | 17 |  | **100%** |  |
| 11 | 34 | 34 |  | **100%** |  |
| Родная литература | 7 | 17 | 17 |  | **100%** |  |
| 9 | 17 | 17 |  | **100%** |  |
| Немецкий язык | 9 | 33 | 34 |  | **100%** |  |
| Калинцева М.Г. | Русский язык | 5 | 170 | 159 | **-11 93%** | б/л, праздн.дни |
| 6 | 204 | 196 | **-8** | **96%** | б/л, праздн.дни |
| 8 | 102 | 98 | **-4** | **96%** | б/л, праздн.дни |
| 10 | 34 | 32 | **-2** | **94%** | б/л, праздн.дни |
| Родной язык | 5 | 17 | 16 | **-1** | **94%** | праздн.дни |
| 6 | 17 | 15 | **-2** | **88%** | праздн.дни |
| 10 | 34 | 31 | **-3** | **91%** | б/л, |
| Родная литература  | 5 | 17 | 14 | **-3** | **82%** | б/л, |
| 6 | 17 | 17 |  | **100%** | б/л, |
| литература | 5 | 102 | 97 | **-5** | **95%** | б/л, праздн.дни |
| 6 | 102 | 97 | **-5** | **95%** | б/л, праздн.дни |
| 8 | 68 | 63 | **-5** | **93%** | б/л, праздн.дни |
| 10 | 102 | 97 | **-5** | **95%** | б/л, праздн.дни |
| Константинова Е.Н. | алгебра | 7 | 102 | 91 | **-11** | **89%** | б/л, праздн.дни |
| 8 | 102 | 92 | **-10** | **90%** | б/л, праздн.дни |
| 9 | 99 | 89 | **-10** | **90%** | б/л, праздн.дни |
| математика | 10 | 170 | 159 | **-11** | **93%** | б/л, праздн.дни |
| 11 | 170 | 154 | **-16** | **90%** | б/л, праздн.дни |
| геометрия | 7 | 68 | 63 | **-5** | **93%** | б/л, праздн.дни |
| 8 | 68 | 63 | **-5** | **93%** | б/л, праздн.дни |
| 9 | 66 | 58 | **-8** | **88%** | б/л, праздн.дни |
| Силин М.А. | Физика  | 9 | 99 | 88 | **-11** | **89%** | б/л, праздн.дни |
| 10 | 68 | 61 | **-7** | **90%** | б/л, праздн.дни |
| 11 | 68 | 59 | **-9** | **87%** | б/л, праздн.дни |
| Ершова С.А. | Музыка | 1 | 33 | 32 | **-1** | **97%** |  |
| 2 | 34 | 34 |  | **100%** |  |
| 3 | 34 | 34 |  | **100%** |  |
| 4 | 34 | 34 |  | **100%** |  |
| 5 | 34 | 34 |  | **100%** |  |
| 6 | 34 | 34 |  | **100%** |  |
| 7 | 34 | 34 |  | **100%** |  |
| 8 | 34 | 32 | **-2** | **94%** | б/л, |
| история | 5 | 68 | 67 | **-1** | **98%** | б/л, |
| 6 | 68 | 65 | **-3** | **95%** | праздн.дни |
| 7 | 68 | 66 | **-2** | **97%** | праздн.дни |
| 8 | 68 | 66 | **-2** | **97%** | праздн.дни |
| 9 | 66 | 65 | **-1** | **98%** |  |
| 10 | 68 | 65 | **-3** | **95%** | праздн.дни |
| 11 | 68 | 67 | **-1** | **98%** | праздн.дни |
| обществознание | 6 | 34 | 33 | **-1** | **97%** |  |
| 7 | 34 | 33 | **-1** | **97%** |  |
| 8 | 34 | 33 | **-1** | **97%** | праздн.дни |
| 9 | 33 | 33 |  | **100%** |  |
| Индивидуальный проект | 10 | 34 | 33 | **-1** | **97%** | праздн.днипраздн.дни |
| Абдульманова Л.Г. | Химия | 8 | 68 | 64 | **-4** | **94%** |  |
| 9 | 66 | 62 | **-6** | **91%** | праздн.дни |
| 10 | 34 | 32 | **-2** | **94%** | праздн.дни |
| 11 | 34 | 32 | **-2** | **94%** | праздн.дни |
|   | Технология девочки | 5 | 68 | 66 | **-2** | **97%** | праздн.дни |
| 6 | 68 | 66 | **-2** | **97%** | праздн.дни |
| 7 | 68 | 66 | **-2** | **97%** | праздн.дни |
| Мотина Е.В. |  | 8 | 34 | 33 | **-1** | **97%** | праздн.дни |
| ФЗК | 2 | 102 | 99 | **-3** | **97%** | праздн.дни |
| 3 | 102 | 99 | **-3** | **97%** |
| 4 | 102 | 100 | **-2** | **98%** |
| 5 | 102 | 100 | **-2** | **98%** |
| 6 | 102 | 102 |  | **100%%** |
| 7 | 102 | 100 | **-2** | **98%** |
| 8 | 102 | 102 |  | **100%** |
| 9 | 66 | 65 | **-1** | **98%** |
| 10 | 102 | 101 | **-1** | **98%** |
| 11 | 102 | 101 | **-1** | **98%** |
| Белорусова Л.С. | Биология | 5 | 34 | 32 | **-2** | **94%** |
| 6 | 34 | 32 | **-2** | **94%** |  |
| 7 | 34 | 34 |  | **100%** |  |
| 8 | 68 | 66 | **-2** | **97%** | праздн.дни |
| 9 | 66 | 62 | **-4** | **94%** |
| 10 | 34 | 33 | **-1** | **97%** |
| 11 | 34 | 33 | **-1** | **97%** |
| География | 5 | 34 | 34 |  | **100%** | праздн.дни |
| 6 | 34 | 34 |  | **100%** |  |
| 7 | 68 | 64 | **-4** | **94%** | б/л, праздн.дни |
| 8 | 68 | 65 | **-3** | **95%** | праздн.дни |
| 9 | 66 | 61 | **-5** | **92%** | б/л, праздн.дни |
| 10 | 34 | 34 |  | **100%** | праздн.дни |
| 11 | 34 | 34 |  | **100%** |  |
| Обществознание | 10 | 68 | 65 | **-3** | **95%** | б/л, праздн.дни |
| 11 | 68 | 64 | **-4** | **94%** | праздн.дни |
| Индивидуальный проект  | 11 | 68 | 67 | **-1** | **98%** | праздн.дни |
| Зюзько Е.С. | информатика | 7 | 34 | 33 | **-1** | **97%** |  |
| 8 | 34 | 33 | **-1** | **97%** |  |
| 9 | 33 | 34 | **+1** | **101%** |  |
| 10 | 34 | 33 | **-1** | **97%** |  |
| 11 | 34 | 33 | **-1** | **97%** |  |
| Смирнова А.К. | ОБЖ | 8 | 34 | 31 | **-3** | **91%** | б/л, праздн.дни |
| 9 | 33 | 34 | **+1** | **103%** |  |
| 10 | 34 | 29 | **-5** | **85%** | б/л, праздн.дни |
| 11 | 34 | 29 | **-5** | **85%** | б/л, праздн.дни |
| физика | 7 | 68 | 65 | **-3** | **95%** | б/л, праздн.дни |
| 8 | 68 | 69 | **+1** | **103%** |  |
| астрономия | 10 | 34 | 29 | **-5** | **85%** | б/л, праздн.дни |
| Технология мальчики | 5 | 68 | 66 | **-2** | **97%** | б/л, праздн.дни |
| 6 | 68 | 66 | **-2** | **97%** | б/л, праздн.дни |
| 7 | 68 | 66 | **-2** | **97%** | б/л, праздн.дни |
| 8 | 34 | 33 | **-1** | **97%** | б/л, праздн.дни |
| Бабарина Р.Я. | Английский язык | 2 | 68 | 65 | **-3** | **95%** | праздн.дни |
| 3 | 68 | 67 | **-1** | **98%** |  |
| 4 | 68 | 65 | **-3** | **95%** | праздн.дни |
| 6 | 102 | 100 | **-2** | **98%** | праздн.дни |
| 8 | 102 | 99 | **-3** | **97%** | праздн.дни |
| Белякова Е.Ю. | Русский язык | 1 | 165 | 162 | **-3** | **98%** | праздн.дни |
| Литературное чтение | 1 | 132 | 130 | **-2** | **98%** | праздн.дни |
| Окружающий мир  | 1 | 66 | 64 | **-2** | **97%** | праздн.дни |
| математика | 1 | 132 | 130 | **-2** | **98%** | праздн.дни |
| ИЗО | 1 | 33 | 33 |  | **100%** |  |
| технология | 1 | 33 | 33 |  | **100%** | праздн.дни |
| ФЗК | 1 | 99 | 97 | **-2** | **98%** | праздн.дни |
| ИЗО | 5 | 34 | 33 | **-1** | **97%** |  |
| 6 | 34 | 35 | **+1** | **103%** |  |
| 7 | 34 | 34 |  | **100%** |  |
| 8 | 34 | 33 | **-1** | **97%** |  |
| Джугели И.М. | Русский язык | 4 | 136 | 134 | **-2** | **98%** | праздн.дни |
| Родной язык | 4 | 17 | 17 |  | **100%** |  |
| Литературное чтение на родном языке | 4 | 17 | 16 | **-1** | **94%** | праздн.дни |
| Литературное чтение | 4 | 102 | 101 | **-1** | **99%** | праздн.дни |
| математика | 4 | 136 | 134 | **-2** | **98%** | праздн.дни |
| Окруж.мир | 4 | 68 | 66 | **-2** | **97%** | праздн.дни |
| ИЗО | 4 | 34 | 33 | **-1** | **97%** |  |
| технология | 4 | 34 | 34 |  | **100%** |  |
| математика | 5 | 170 | 167 | **-3** | **98%** | праздн.дни |
| ОРКСЭ | 4 | 34 | 33 | **-1** | **97%** | праздн.дни |
| ОДНКНР | 5 | 34 | 32 | **-2** | **94%** | праздн.дни |
| Александрова Е.С. | Литературное чтение | 2 | 136 | 135 | **-1** | **99%** | праздн.дни |
| математика | 2 | 136 | 134 | **-2** | **98%** | праздн.дни |
| Русский язык | 2 | 170 | 167 | **-3** | **98%** | праздн.дни |
| Окруж.мир | 2 | 68 | 67 | **-1** | **98%** |  |
| ИЗО | 2 | 34 | 33 | **-1** | **97%** |  |
| технология | 2 | 34 | 34 |  | **100%** |  |
| Лепшихина Н.С. | Русский язык | 3 | 170 | 167 | **-3** | **98%** | праздн.дни |
| Литературное чтение | 3 | 136 | 135 | **-1** | **99%** | праздн.дни |
| математика | 3 | 136 | 133 | **-3** | **98%** | праздн.дни |
| Окруж.мир | 3 | 68 | 66 | **-2** | **97%** | праздн.дни |
| ИЗО | 3 | 34 | 35 | **+1** | **103%** |  |
| технология | 3 | 34 | 33 | **-1** | **97%** |  |
| математика | 6 | 170 | 167 | **-3** | **98%** | праздн.дни |
|  |

Элективные курсы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **класс** | **За 1,2 и 3 четверти** | **разница** | **Причина отставания** |
|  |  |  | ***план*** | ***факт*** |  |  |
| *1* | Естественно-научные предметы/ «Мир биологии» | 7 | 34 | 32 | **-2 (94%)** | праздн.дни |
| *2* | Основы орфографии | 8 | 34 | 35 | **+1 (103%)** |  |
| *3* | Математика /Подготовка к ОГЭ по математике | 9 | 17 | 18 | **+1 (103%)** | праздн.дни |
| *4* | Русский язык/ Подготовка к ОГЭ по русскому языку | 9 | 17 | 17 | **100%** | праздн.дни |
| *5* | Практикум по русскому языку | 10 | 34 | 32 | **-2 (94%)** | праздн.дни |
| *6* | Практикум по литературе | 10 | 34 | 35 | **+1 (103%)** |  |
| *7* | Практикум по математике | 10 | 34 | 30 | **-4 (88%)** | праздн.дни |
| *8* | Подготовка к ЕГЭ по истории | 10 | 34 | 32 | **-2 (94%)** | праздн.дни |
| *9* | Подготовка к ЕГЭ по обществознанию | 10 | 34 | 34 | **100%** |  |
| *10* | Практикум по русскому языку | 11 | 34 | 34 | **100%** |  |
| *11* | Практикум по литературе | 11 | 34 | 34 | **100%**  |  |
| *12* | Практикум по математике | 11 | 34 | 30 | **-4 (88%)** | праздн.дни |
| *13* | Подготовка к ЕГЭ по истории | 11 | 34 | 35 | **+1 (103%)** |  |
| *14* | Подготовка к ЕГЭ по обществознанию | 11 | 34 | 33 | **-1 (97%)** |  |

***Индивидуальное обучение 8 класс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | За год |  |
|  | Предмет | план | факт | Разница  | Причина отставания |
| Орехов А. | Русский язык  | 68 | 68 | **(100%)** |  **Праздн.дни** |
| Английский яз. | 34 | 33 | **-1 (97%)** |
| Алгебра  | 34 | 32 | **-2 (94%)** |
| Литература | 34 | 34 |  **(100%)** |
| Геометрия  | 34 | 30 | **-4 (88%)** |
| История России Всеобщая историялитература | 34 | 31 | **-3 (91%)** |
| информатика | 9 | 9 | **100%** |
|  | Биология  | 17 | 16 | **-1 (97%)** |
|  | География  | 17 | 17 | **100%** |
|  | обществознание | 17 | 17 | **100%** |
|  | физика | 17 | 17 | **100%** |
|  | музыка | 9 | 9 | **100%** |
|  | изо | 9 | 9 | **100%** |
|  | технология | 9 | 9 | **100%** |
|  | Физическая культура | 17 | 17 | **100%** |
|  | ОБЖ | 17 | 17 | **100%** |  |

Выводы:

1. Образовательные программы начального, основного, среднего общего образования выполнены по всем учебным предметам за счет уплотнения учебных тем.

Причины: болезнь учителей, нерабочие дни, продление срока праздничных дней.

**1.5. Обучающая предметная деятельность**

Мониторинг деятельности педагогических кадров и состояния преподавания учебных предметов имеет своей целью выявление достижения соответствия функционирования и развития образовательной деятельности в МБОУ СОШ пос. Озерки требованиям федерального государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы и профессионального мастерства педагогов.

Применение учителями-предметниками на уроках современных педагогических технологий в рамках осуществления системно-деятельностного и метапредметного подхода в обучении предполагал изучение условий формирования познавательных и регулятивных УУД, уровень реализации коммуникативных УУД (смысловое чтение, работа в группе, монологическая речь), развития ИКТ-компетентности (преобразование информации, владение ПК, навыки грамотного использования Интернета).

Посещенные уроки:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата посещенного урока/ класс/ предмет** | **ФИО учителя** | **Тема посещенного урока** | **ФИО посещавшего урок** |
| **Адаптация 5, 10 классы** |
| 1 | 11.10.20215 классматематика | Джугели И.М. | Числовые и буквенные выражения, формулы | Ершова С.А. |
| 2 | 12.10.20215 классФЗК | Мотина Е.В. | Легкая атлетика | Смирнова А.К. |
| 3 | 14.10.20215 классистория | Ершова С.А. | Древний Египет – дар Нила» | Смирнова А.К. |
| 4 | 12.10.20215 классбиология | Белорусова Л.С. | Строение клетки | Смирнова А.К. |
| 5 | 19.10.20215 классРусский язык | Калинцева М.Г. | Синтаксис. Пунктуация | Бояринцева А.С. |
| 6 | 13.10.20215 классАнглийский язык | Джугели И.М. | Сувениры из Великобритании | Бояринцева А.С. |
| 7 | 21.04.202210 классматематика | Константинова Е.Н. | «Решение тригонометрических уравнений» | Ершова С.А. |
| 8 | 29.04.202210 классистория | Ершова С.А. | «Крымская война 1853-1856. Оборона Севастополя» | Бояринцева А.С. |
| 9 | 27.04.202210 классАнглийский язык | Сорокин С.П. | «Reported Speech» | Бояринцева А.С. |
| 10 | 27.04.202210 классобществознание | Белорусова Л.С. | «Экологическое право» | Бояринцева А.С. |
| 11 | 19.04.202210 классФизическая культура | Мотина Е.В. | «Волейбол. Совершенствование и учет выполнения приемов» | Смирнова А.К. |
| 12 | 26.04.202210 класс физика | Силин М.А, | «Решение задач» | Смирнова А.К. |
| **6-8 классы** |
| 13 | 11.03.20226 класстехнология | Смирнова А.К. | Закрепление настенных предметов | Бояринцева А.С. |
| 14 | 11.03.20228 класстехнология | Мотина Е.В. | Вязание крючком | Бояринцева А.С. |
| 15 | 15.03.20226 классИстория России. Всеобщая история | Ершова С.А. | Усиление Московского княжества» | Бояринцева А.С. |
| 16 | 10.03.20226 классматематика | Лепшихина Н.С. | Распределительное свойство умножения | Ершова С.А. |
| 17 | 14.03.20228 классгеометрия | Константинова Е.Н. | Взаимное расположение прямой и окружности | Смирнова А.К. |
| 18 | 15.03.20228 классхимия | Абдульманова Л.Г. | Основные сведения о строении атома | Смирнова А.К. |
| 19 | 15.03.20226 классгеография | Белорусова Л.С. | Атмосферное давление. Ветер. | Смирнова А.К. |
| 20 | 15.03.20227 классРусский язык | Бояринцева А.С. | «Подчинительные союзы» | Ершова С.А. |
| **Классно-обобщающий контроль 4 класс** |
| 21 | 12.04.2022математика | Джугели И.М, | ««Квадрат и куб» | Бояринцева А.С. |
| 22 | 04.04.2022Окружающий мир | Джугели И.М. | «Великая война и великая Победа». | Белорусова Л.С. |
| 23 | 05.04.2022Русский язык | Джугели И.М. | «ь после шипящих на конце основы в словах разных частей речи». | Бояринцева А.С. |

В результате 23 посещенных уроков в рамках ВШК – адаптация 5, 10 классы, в рамках методической недели, классно-обобщающего контроля в 4 классе, анализа школьной документации, собеседований с педагогами и обучающимися было выявлено следующее:

Учителями начальной школы Джугели И.М., Александровой Е.С., учителем истории и обществознания Ершовой С.А., учителем биологии и географии Белорусовой Л.С., учителем изобразительного искусства Беляковой Е.Ю. используются педагогические методы и приемы, развивающие метапредметные универсальные учебные действия. В этом плане действенным средством достижения цели развития исследуемых действий является использование педагогами технологии критического мышления, коллективной мыследеятельности, исследовательские методы обучения, групповые формы работы. Педагогами активно используются информационные технологии и домашние задания для обучающихся с использованием ИКТ.

Уроки большинства учителей методически грамотны, используются такие методы и приемы, как проблемное изучение, частично-поисковой метод. В классах, где учатся дети разных учебных возможностей, преобладают репродуктивный и объяснительно-иллюстративный метод.

Посещение уроков физической культуры, технологии, ОБЖ показало, что они проходят в основном в традиционном ключе. Недостаточно используются ресурсы развивающего потенциала этих предметов, есть существенные проблемы в материально-технической оснащенности уроков.

По данным наблюдений, посещенных уроков, больше всего трудностей в планировании эффективной структуры и хода урока испытывают педагоги при проектировании условий для развития регулятивных и коммуникативных УУД. Остается проблемным и вопрос контрольно-оценочной деятельности учителей: объективность оценивания, четкие требования и уровни оценки, перевод внешней оценки в взаимо- и самооценивание обучающихся, качество контрольно-измерительных материалов, владение формирующим оцениванием и.т.д. Данные педагогической диагностики подтверждают актуальность потребности в осуществлении методической работы с педагогами по вопросам контрольно-оценочной деятельности, а также методических основ проведения уроков в соответствии с ФГОС.

***Средний балл качества обучения по всем классам педагогов школы***

*За 2021-2022 учебный год средний балл учителей снизился в сравнении с прошлым учебным годом*

Высокий балл качества у Мотиной Е.В. У некоторых учителей средний балл понизился в сравнении с 2020-2021 учебным годом (Константинова Е.Н., Бояринцева А.С.,Лепшихина Н.С., Белякова Е.Ю.,Абдульманова Л.Г., Зюзько Е.С.) .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ***ФИО*** | ***2020-2021 учебный год*** | ***2021-2022 учебный год*** |
| 1 | Константинова Е.Н | 3,42 | 3,38 |
| 2 | Бояринцева А.С. | 3,91 | 3,89 |
| 3 | Ершова С.А. | 4,03 | 4,05 |
| 4 | Лепшихина Н.С. | 4,07 | 3,99 |
| 5 | Александрова Е.С. | 3,67 | 4,09 |
| 6 | Белорусова Л.С. | 3,85 | 3,8 |
| 7 | Белякова Е.Ю. | 3,81 | 3,69 |
| 8 | Смирнова А.К. | 3,94 | 3,95 |
| 9 | Силин М.А. | 3,5 | 3,89 |
| 10 | Абдульманова Л.Г. | 3,73 | 3,47 |
| 11 | Джугели И.М. | 4 | 4,2 |
| 12 | Калинцева М.Г. | 3,83 | 4,03 |
| 13 | Зюзько Е.С. | 4,33 | 4,17 |
| 14 | Сорокин С.П. |  | 3,62 |
| 15 | Бабарина Р.Я. | 3,84 | 3,89 |
| 16 | Мотина Е.В. | - | 4,7 |

* 1. ***Оценка условий реализации основных образовательных программ по уровням общего образования включает анализ:***

- кадровое обеспечение;

- материально-техническое оснащение;

- качество информационно-образовательной среды;

- санитарно-гигиенические и эстетические условия;

- организация питания

- библиотечно-информационных ресурсов;

- психологический климат в образовательном учреждении;

- общественно-государственное управление (педагогический совет, родительские комитеты, совет старшеклассников);

***2.1. Кадровое обеспечение***

Школа укомплектована кадрами согласно штатному расписанию (2 административных сотрудника, 14 штатных педагогических работников (1 учитель - логопед, 1 педагог-библиотекарь, 3 совместителя).

***Возрастные группы педагогических кадров МБОУ СОШ пос. Озерки***

***(по состоянию на 01.06.2022г. + внешние совместители)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *Всего пед.* |  |  |  |  |  |  |  | *Возрастные группы* |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | *работников* | 20-30 лет |  | 31-40 лет |  |  | 41-50 лет |  | 51-60 лет |  |  | Старше 60 |  |
|  |  | 17человек | 0 |  | 5 чел. |  |  | 4 чел. |  | 4 чел. |  |   |  | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | % |  | 0% |  | 36% |  | 28% |  | 28 % |  |  | 8% |  |
|  |  |  |  | ***Педагогический стаж педагогов МБОУ СОШ пос. Озерки*** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  **Штатные работники** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | *Кол-во педагогических* |  |  |  |  | *Педагогический стаж* |  |  |  |  |  |
|  |  | *работников* |  | *2-5 лет* |  |  | *5-10 лет* | *10-20 лет* | *20-30 лет* |  | *Более 30* |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *лет* |  |
|  |  | *14человек* |  | чел. |  | 1 |  |  |  2 | 5 | 4 |  |  | 2 |  |
|  |  |  |  |  | % |  |  | 7% |  | 14% | 36% | 28% |  |  | 14% |  |
|  |  |  |  | *Сведения о численности педагогических работников, прошедших аттестацию (по состоянию на 01.06.2021г.)* |  |  |  |  |  |  |  |
| **№** | **ОУ** | **Всего педагогических работников (штатные ед.)** | **Аттестовано** | **Высшая категория** | **Первая категория** | **Соответствие занимаемой должности** |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
|  | **МБОУ СОШ пос. Озерки** | **14** | **7** | **54** | **4** | **31** | **2** | **15** | **1** | **8** |

***2.2. Материально-техническое оснащение.***

Школа владеет 2-этажным нежилым зданием, площадью 1701,7 квадратных метров, 1-этажным зданием мастерских общей площадью 191,3 квадратных метра, земельным участком общей площадью 11018 кв.м. Здание мастерских находится в аварийном состоянии и для учебного процесса не используется. Проектная мощность- 180 человек.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе 11 учебных кабинета, в том числе 5 кабинетов начальных классов (231,4 кв.м.), 1 кабинет русского языка (50,4 кв.м.), 1 кабинет математики (48,5кв.м.), 1 кабинет географии и биологии (49,5 кв.м.), 1 кабинет информатики ( компьютерный класс) (50,0 кв.м.), 1 кабинет физики и химии с лабораторией ( 79,1кв.м.),1 кабинет иностранного языка (48,9 кв.м.), а также спортивный зал (271,4 кв.м.), библиотека (45,4 кв.м.), кабинеты административно - управленческого персонала, санитарно - бытовые помещения.

* + - образовательном учреждении созданы эффективные безопасные условия организации учебно-воспитательного процесса.

Установлена противопожарная сигнализация; тревожная кнопка; установлена система видеонаблюдения. Территория школы огорожена по периметру, требуется ремонт ограждений.

Таким образом, в образовательном учреждении создана материально-техническая база, позволяющая в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, выполнять практическую часть программ по изучаемым предметам учебного плана школы, осуществлять учебно-воспитательный процесс, в соответствии с установленными требованиями и нормами.

***2.3. Качество информационно-образовательной среды***

Все учебные кабинеты школы оснащены компьютерами с безлимитным доступом к сети Интернет. В учреждении создана локальная сеть, в которую вошли 9 компьютеров. Доступ в интернет ограничен интернет-фильтром Sky DNS.

80% учебных кабинетов 1-4 классов и 86% учебных кабинетов 5-11 классов оснащены мультимедийными досками. 100% учебных кабинетов оснащены множительной техникой (принтерами, сканерами). Данные показатели позволяют ввести во всех классах электронный дневник и электронный журнал.

В соответствии с уставом в школе созданы условия для организации горячего питания обучающихся: имеется обеденный зал (49 кв.м.) на 60 посадочных мест, помещения для хранения и приготовления пищи.

***2.4. Санитарно-гигиенические и эстетические условия***

* целях создания безопасных условий труда, сохранения жизни и здоровья обучающихся, работников в процессе образовательной деятельности, приказом по школе назначаются ответственные за кабинеты (физики, химии, информатики, технологии), спортивным залом, за остальными кабинетами закрепляются учителя-предметники, которые осуществляют контроль за соблюдением техники безопасности и санитарно-гигиенических норм. Ежедневно до начала занятий учителя проверяют рабочие места обучающихся, исправности оборудования и инструментов, следят за соблюдением режимов проветривания, освещения, периодичности влажных уборок, проводимых младшим обслуживающим персоналом.

Предписания выявляемые специалистами надзорных органов, выносимые в ходе проверок устраняются при финансировании УО

Администрация школы уделяет большое внимание эстетическому оформлению школьных зданий.

Предметные кабинеты оснащены необходимыми информационными стендами, дидактическими и методическими материалами. Каждый кабинет оснащен паспортом.

***2.5. Организация питания***

* + школе уделяется большое внимание организации питания. МБОУ СОШ пос. Озерки имеет отдельную столовую на 60 посадочных мест. Столовую обслуживают работники ООО «Каравелла»

 Основными задачами при организации питания детей и подростков являются:

обеспечение детей и подростков питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального сбалансированного питания;

гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов, используемых в питании;

предупреждение (профилактика) среди детей и подростков инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания;

пропаганда принципов здорового и полноценного питания.

При формировании рационов питания детей и подростков обязательно соблюдаются принципы рационального и сбалансированного питания. При составлении меню учитываются необходимые нормы потребления белков, жиров, углеводов. Контроль организации горячего питания и работой школьной столовой осуществляется комиссией.

***2.6. Библиотечно-информационные ресурсы***

Книжный фонд библиотеки представлен в достаточном количестве художественной, справочной, методической литературой, ежегодно в соответствии с заказом обновляется учебная литература. В библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место библиотекаря, есть выход в Интернет.

Общая характеристика:

− объем библиотечного фонда – 9743 единиц;

− книгообеспеченность – 100 процентов;

− обращаемость – 1 единиц в год;

− объем учебного фонда – 3650 единиц.

* 1. ***В период 2021 – 2022 учебного года в отношении обучающихся оценке подвергаются предметные образовательные результаты:***

***3.1. Функциональная грамотность***

Целью проведения диагностических работ по функциональной грамотности в 8-9 классах – выявление уровня сформированности функциональной грамотности учащихся в соответствии с «Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся», утверждённой Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №590 и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019.

Задачи - провести мониторинг и получить достоверную информации об уровне сформированности функциональной грамотности обучающихся Республики Башкортостан, а также познакомить педагогов и учащихся с новым форматом и содержанием заданий. Разработать методические рекомендации для общеобразовательных организаций и муниципальных методических служб. Выработать управленческие решения

***Читательская грамотность***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Участник** | **Сумма баллов** | **Процент выполнения** | **Уровень сформированности ФГ** |
| 9 | Работа 11 | 12 | 67 | Повышенный |
| 9 | Работа 12 | 10 | 56 | Средний |
| 9 | Работа 13 | 12 | 67 | Повышенный |
| 9 | Работа 16 | 10 | 56 | Средний |
| 9 | Работа 2 | 12 | 67 | Повышенный |
| 9 | Работа 4 | 11 | 61 | Повышенный |
| 9 | Работа 6 | 9 | 50 | Средний |
| 9 | Работа 7 | 10 | 56 | Средний |
| 9 | Работа 8 | 12 | 67 | Повышенный |
|  **17 человек по списку** | **9 человек** | **12** | **61** | **Повышенный**  |
| **Класс** | **Участник** | **Сумма баллов** | **Процент выполнения** | **Уровень сформированности ФГ** |
| 8 | Работа 13 | 5 | 28 | - |
| 8 | Работа 15 | 1 | 6 | - |
| 8 | Работа 17 | 7 | 39 | - |
| 8 | Работа 2 | 8 | 44 | - |
| 8 | Работа 5 | 8 | 44 | - |
| 8 | Работа 6 | 12 | 67 | - |
| **17 человек по списку**  | **6 человек** | **7** | **38** | **Не сформирован** |

***Математическая грамотность***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Участник** | **Сумма баллов** | **Процент выполнения** | **Уровень сформированности ФГ** |
| 9 | Работа 10 | 7 | 47 | - |
| 9 | Работа 11 | 2 | 13 | - |
| 9 | Работа 12 | 6 | 40 | - |
| 9 | Работа 13 | 9 | 60 | - |
| 9 | Работа 16 | 5 | 33 | - |
| 9 | Работа 4 | 10 | 67 | - |
| 9 | Работа 6 | 6 | 40 | - |
| 9 | Работа 7 | 5 | 33 | - |
|  |  |  |  |  |
| **17** | **8** | **6,25** | **42** | **Не сформирован** |
| **Класс** | **Участник** | **Сумма баллов** | **Процент выполнения** | **Уровень сформированности ФГ** |
| 8 | Работа 12 | 1 | 6 | - |
| 8 | Работа 17 | 0 | 0 | - |
| 8 | Работа 5 | 3 | 19 | - |
| 8 | Работа 7 | 10 | 63 | - |
| 8 | Работа 8 | 1 | 6 | - |
| **17 чел** | **5чел** | **3** | **19** | **Не сформирован** |

***Естественно-научная грамотность***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Участник** | **Сумма баллов** | **Процент выполнения** | **Уровень сформированности ФГ** |
| 9 | Работа 12 | 3 | 13 | Низкий |
| 9 | Работа 13 | 6 | 26 | Средний |
| 9 | Работа 4 | 15 | 65 | Высокий |
|  |  |  |  |  |
| **17** | **3** | **8** | **35** | **средний** |
| **Класс** | **Участник** | **Сумма баллов** | **Процент выполнения** | **Уровень сформированности ФГ** |
| 8 | Работа 16 | 6 | 32 | - |
| 8 | Работа 17 | 8 | 42 | - |
| 8 | Работа 4 | 4 | 21 | - |
| 8 | Работа 5 | 4 | 21 | - |
| 8 | Работа 7 | 13 | 68 | - |
|  |  |  |  |  |
| **17 чел** | **5** | **7** | **37** | **Не сформирован** |

***Отчет по функциональной грамотности на сайте учи.ру***

**Класс: 4**

**Предмет:** 3К - коммуникация, кооперация, критическое мышление.

**Выполняли работу:** (кол-во человек) 16.

**Справились с заданиями**: (кол-во человек) 13 / 10 / 13

**Задания выполнили частично**: (кол-во человек) 3 / 6 / 3

**Класс: 5**

**Предмет:** 3К - коммуникация, кооперация, критическое мышление.

**Выполняли работу:** (кол-во человек) 13.

**Справились с заданиями**: (кол-во человек) 10 / 10 / 5

**Задания выполнили частично**: (кол-во человек) 3 / 3 / 7

**Какие навыки проверяются** коммуникации, кооперации, критического мышления.

**Какие трудности испытали обучающиеся при выполнении заданий:** было сложно вступать в коммуникацию, ориентироваться в ситуации, эффективно поддерживать общение, включится в организацию взаимодействия и выстроить эффективно совместную работу.

**Типичные ошибки при выполнении заданий по функциональной грамотности:** ученик не обращался к надежным источникам или не использовал дополнительные ресурсы, редко аргументировал принятое решение, некорректно выражал просьбы, не оказывал поддержку и не предоставлял другим участникам дополнительную полезную информацию, при работе с текстом ученику было сложно отделить нужную информацию от несущественной.

**Рекомендации при подготовке классов к функциональной грамотности (раздел обязателен к заполнению):** провести анализ работ, разобрать типичные ошибки, перед проведением следующей работы поставить точные цели и задачи работы, проводить на уроках задания по развитию навыков функциональной грамотности.

**Класс 3**

**Предмет:** литературное чтение

**Выполняли работу:** (кол-во человек) 22 человека.

**Справились с заданиями**: (кол-во человек) 13 / 4

**Задания выполнили частично**: (кол-во человек) 9/ 18

**Какие навыки проверяются**: поиск информации, представленной в явном виде, построение простых умозаключений и прямых выводов на основе прочитанного, интеграция и интерпретация прочитанного, рефлексия относительно содержания и формы текста.

**Какие трудности испытали обучающиеся при выполнении заданий:** с заданиями, требующими умения понимать синонимичные конструкции и определять локализацию информации в тексте, состоящими из нескольких подзадач, для выполнения которых нужно возвращаться к тексту, с сопоставлением информации из разных текстов и установлением порядка событий в истории.

Результаты диагностики:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни**  | **Художественный текст** | **Информационный текст** |
| **Выше базового** | **2 чел.** | **-** |
| **Базовый** | **11 чел.** | **4 чел.** |
| **Ниже базового** | **9 чел.** | **18 чел.** |

**Рекомендации при подготовке классов к функциональной грамотности (раздел обязателен к заполнению):** чаще на уроках использовать технологию смыслового чтения, анализировать выполненные работы, формировать тип правильной читательской деятельности.

**Класс 2**

**Предмет:** литературное чтение

**Выполняли работу:** (кол-во человек) 15 человек.

**Справились с заданиями**: (кол-во человек) 14 человек

**Задания выполнили частично**: (кол-во человек) 1 человек

**Какие навыки проверяются**: поиск информации, представленной в явном виде, построение простых умозаключений и прямых выводов на основе прочитанного, интеграция и интерпретация прочитанного, рефлексия относительно содержания и формы текста.

**Какие трудности испытали обучающиеся при выполнении заданий:** с заданиями, требующими умения понимать синонимичные конструкции и определять локализацию информации в тексте, состоящими из нескольких подзадач, для выполнения которых нужно возвращаться к тексту, с сопоставлением информации из разных текстов и установлением порядка событий в истории.

Результаты диагностики:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни**  | **Художественный текст** | **Информационный текст** |
| **Выше базового** | **6 чел.** | **-** |
| **Базовый** | **3 чел.** | **7 чел.** |
| **Ниже базового** | **4 чел.** | **8 чел.** |

**Рекомендации при подготовке классов к функциональной грамотности (раздел обязателен к заполнению):** чаще на уроках использовать технологию смыслового чтения, анализировать выполненные работы, формировать тип правильной читательской деятельности.

**Задания, составленные учителем физики**

**Класс: 8**

**Предмет:** физика

**Выполняли работу:** (кол-во человек) 15

**Справились с заданиями:** (кол-во человек) 10

**Задания выполнили частично:** (кол-во человек) 5

**Какие навыки проверяются** анализ информации, создание физической модели

**Какие трудности испытали обучающиеся при выполнении заданий:** новизна формата и содержания задач, недостаточное формирование и оценка ФГ;

**Типичные ошибки при выполнении заданий по функциональной грамотности:** устанавливать причинно- следственные связи между единицами информации в тексте; письменно высказывать свои оценочные суждения и аргументировать их.

**Рекомендации при подготовке классов к функциональной грамотности** интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **8** |
| Предмет | русский язык |
| Выполняли работу | 15 |
| Справились с заданиями | 5 |
| Задания выполнили частично | 10 |
| Какие навыки проверяются | Комплексно: читательская грамотность, естественно-научная, математическая, личностная, финансовая |
| Какие трудности испытываю обучающиеся при выполнении заданий | точность интерпретации текста, использование доказательств для получения выводов |
| Типичные ошибки при выполнении заданий | математические вычисленияПОКА ТРУДНО ОПРЕДЕЛИТЬ ТИПИЧНОСТЬ |
| Рекомендации  | включать задания (только это должна быть система) |

Уровни: недостаточный – 3 чел.; базовый – 9 чел.; повышенный – 5 чел.

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **6** |
| Предмет | русский язык |
| Выполняли работу | 17 |
| Справились с заданиями | - |
| Задания выполнили частично | 17 |
| Какие навыки проверяются | Комплексно: читательская грамотность, естественно-научная, математическая, личностная, финансовая |
| Какие трудности испытываю обучающиеся при выполнении заданий | точность интерпретации текста, использование доказательств для получения выводов |
| Типичные ошибки при выполнении заданий | математические вычисленияПОКА ТРУДНО ОПРЕДЕЛИТЬ ТИПИЧНОСТЬ |
| Рекомендации  | включать задания (только это должна быть система) включать задания (только это должна быть система) |

Уровни: недостаточный – 9 чел.; базовый – 8 чел.; повышенный – 0 чел.

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет  | Английский язык |
| Обучающихся по списку | 18 |
|  |  |
| **Успеваемость (без «2», кол-во / %)** | 100% |
| **Качество знаний (кол-во обучающихся / %)** |  |
| Количество «5» чел./ в % | 0% |
| Количество «4» чел./ в % | 43,75% |
| Количество «3» чел. в % | 56,25% |
| Количество «2» чел. в %ФИО об-ся | 0% |
| ФИО об-ся не явившихся на выполнение работы по функциональной грамотности | Боев Семён Александрович (по болезни)Скрябина Ульяна Романовна (по болезни)  |
| **Средний балл** | 3,56 |
| **Основные ошибки** | Недосформированность навыков работы с предложениями: невнимательность при чтении инструкций, сложности при выстраивании предложений разных типов из конструктивных элементов, размещенных в хаотичном порядке; общее невнимание к порядку построения разных типов предложений в английском языке. |

***Рекомендации для учителей.***

- Проанализировать достижения обучающихся по виду функциональной грамотности.

- Выявить сильные и слабые стороны каждого ученика.

- Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т.д.

- Продумать планирование программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности.

- Обратить внимание на организацию проектной деятельности учащихся с позиции формирования отдельных видов функциональной грамотности.

***Управленческие решения:***

• Проанализировать результаты по ОО. Выявить проблемы, проанализировать причины затруднений и наметить пути оказания помощи.

• Включить вопросы формирования функциональной грамотности в систему методической работы, дополнить разделы ООП и локальных актов, регулирующих систему оценки в ОО положениями, учитывающими результаты работ в формате PISA:

 - пройти повышение квалификации, направленное на ознакомление с особенностями методологии и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (диагностический инструментарий, концептуальные рамки и примеры заданий по каждому виду функциональной грамотности);

- при необходимости внести коррективы в разделы «Программа формирования УУД» и «Система оценки» в основной образовательной программе, усилив вопросы формирования УУД и диагностики метапредметных результатов.

• Изучить и тиражировать материалы данного аналитического отчета для системной работы по повышению результативности при выполнении подобных работ: - провести анализ типичных затруднений обучающихся

по всем видам функциональной грамотности; - внести в педагогическую практику работы школы, систему оценки заданий в формате PISA;

• Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.

• Принять участия в мероприятиях по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности в районе.

• Выявить педагогов в своей ОО, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития читательской, естественно-научной, математической и финансовой грамотности.

***3.2. Государственная итоговая аттестация обучающихся***

***Итоговое сочинение в 11 классе***

В 11 классе обучается 5 учащихся, выполняли работу 5 учащихся.

5 учеников (100%) получили «зачет».

В ходе анализа бланков регистрации, бланков записи выявлено, что организаторы в аудитории провели подробный инструктаж с участниками итогового сочинения, проверили правильность заполнения бланков. Нарушений Порядка проведения итогового сочинения не допускалось.

Комиссия по проверке итогового сочинения осуществила проверку работ обучающихся в установленный срок. Анализ протоколов проверки и ведомостей проведения итогового сочинения позволил выявить следующее:

**Выбор тем участниками сочинения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № темы | Тема | Кол-во выбравших |
| 110 | Почему людей привлекает идея путешествия во времени? | 0 |
| 213 | Согласны ли Вы со словами А.А. Вознесенского: «Все прогрессы реакционны, если рушится человек»? | 0 |
| 309 | Когда слово становится преступлением? | 4 |
| 407 | Произведение какого писателя (композитора, режиссёра) я бы порекомендовал своим друзьям? | 1 |
| 505 | В чём может проявляться любовь к своему отечеству? | 0 |

**Опора на литературные произведения**

Из использованных выпускниками произведений большая часть относится к школьной программе, учащиеся использовали произведения, прочитанные самостоятельно из перечня произведений, рекомендованных педагогами по различным тематическим направлениям.

 **Результаты проверки по критериям**

К проверке по критериям оценивания допускались итоговые сочинения, соответствовавшие установленным требованиям. Требование № 1 «Объем итогового сочинения» с рекомендуемым количеством слов от 250. Требование № 2 «Самостоятельность написания итогового сочинения», которое предполагает отсутствие списывания из какого-либо источника или воспроизведения по памяти чужого текста.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий** | **Получили «зачет» (чел., %)** |
| 1 | Соответствие теме | **100/ 100%** |
| 2 | Аргументация. Привлечение литературного материала | **100/ 100%** |
| 3 | Композиция и логика рассуждения | **50/ 100%** |
| 4 | Качество письменной речи | **50/ 100%** |
| 5 | Грамотность | **100/ 100%** |

Таким образом, анализ сочинений показал, что у учащихся 11 классов сформированы умения:

- рассуждать на выбранные темы;

- размышлять над предложенной проблемой;

- строить высказывания на основе связанных с темой тезисов;

- аргументировать, избирая свой путь использования литературного материала;

- логично строить свое высказывание.

Результаты итогового сочинения указывают на необходимость дальнейшего совершенствования умений обучающихся точно выражать свои мысли, используя разнообразную лексику и грамматические конструкции. Недостаточно развитыми остаются навыки грамотного письма. В работах допущены разные виды ошибок: орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические. При подготовке к итоговому сочинению учителям русского языка и литературы необходимо учить выпускников правильно «видеть» ключевые слова темы, отбирать литературоведческий материал для анализа, акцентировать внимание на выборе более точных литературных примеров; работать над композицией сочинения, обучать приемам работы над вступительной и заключительной частями сочинения, способам аргументации. Нацеливать учащихся на осмысленную формулировку тезиса, логичность доказательств и связанный с тезисом вывод. Выпускники в сочинении должны продемонстрировать собственное видение проблемы. Совершенствовать речевое оформление сочинения, учить пользоваться орфографическим словарем.

2. Работу по подготовке и проведению итогового сочинения считать удовлетворительной.

**Рекомендации:**

1. Реализовывать план деятельности учителей различных предметов по формированию метапредметной коммуникативной компетентности обучающихся:

С этой целью на уроках учителя-предметники должны учить школьников анализировать тексты, т.е. формировать **навыки смыслового чтения**:

1) видеть их целевую установку;

2) выявлять способы создания текста;

3) определять коммуникативную задачу (извлекать главную информацию, понимать, что такое тема, микротема; понимать композиционный замысел);

4) анализировать отбор лексики в данном тексте (выявлять ключевые слова), риторических приемов;

5) определять связи между вступлением и заключением; определять границы смысловых частей и т.п.;

6) включать в учебный процесс задания по созданию связных текстов.

2. Учителям русского языка и литературы учить учащихся редактировать собственный текст; работать с наиболее распространёнными речевыми ошибками:

-употребление слова в несвойственном ему значении;

-употребление иностилевых слов, канцеляризмов, речевых штампов;

-смешение лексики разных исторических эпох;

-употребление лишних слов (плеоназм);

-речевые повторы (тавтология);

-порядок слов, приводящий к неоднозначному пониманию предложения;

-необоснованный пропуск слова.

1. Учителям русского языка и литературы предусмотреть в рабочей программе по литературе 9-11 классов часы на изучение современной литературы.
2. Провести апробацию итогового сочинения в 10 классе по завершении учебного года.

**Результаты итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах**

*10* февраля 20*21* года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие *17* учеников 9 класса. В результате *все 17 участников получили «зачет» (100%)*. Испытание проходило в *очном* формате.

 Форма протокола содержит 19 критериев. За работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов.

 **Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку**

**Задание 1. Чтение текста вслух.**

|  |
| --- |
| **ИЧ** |
| Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста | Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста |
| количество | % | количество | % |
| 17 | 100 | 0 | 0 |
| **ТЧ** |
| Темп чтения соответствует коммуникативной задаче | Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче |
| количество | % | количество | % |
| 17 | 100 | 0 | 0 |

**Задание 2. Подробный пересказ текста с включением приведенного высказывания.**

|  |
| --- |
| **П1** |
| Все основные микротемы исходного текста сохранены | Упущена или добавлена одна микротема |
| Количество | % | количество | % |
| 8 | 47 | 9 | 53 |
| Упущены или добавлены две и более микротем |
| Количество | % |
| 0 | 0 |
| **П2** |
| Фактических ошибок, связанных с пониманием текста, нет | Допущены фактические ошибки (одна или более) |
| Количество | % | количество | % |
| 14 | 82 | 3 | 18 |
| **П3** |
| Приведенное высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично | Приведенное высказывание включено в текст во время пересказа неуместно и/или нелогично или приведенное высказывание не включено в текст во время пересказа |
| количество | % | количество | % |
| 10 | 59 | 7 | 41 |
| **П4** |
| Ошибок при цитировании нет | Допущены ошибки при цитировании (одна или более) |
| количество | % | количество | % |
| 12 | 71 | 5 | 29 |

**Правильность речи за выполнение заданий 1 и 2.**

|  |
| --- |
| **Г** |
| Грамматических ошибок нет | Допущены грамматические ошибки (одна или более) |
| количество | % | количество | % |
| 12 | 71 | 5 | 29 |
| **О** |
| Орфоэпических ошибок нет или допущена одна орфоэпическая ошибка (исключая слово в тексте с поставленным ударением) | Допущены две орфоэпические ошибки или более |
| количество | % | количество | % |
| 11 | 65 | 6 | 35 |
| **Р** |
| Речевых ошибок нет или допущено не более трех речевых ошибок | Допущены речевые ошибки (четыре или более) |
| количество | % | количество | % |
| 6 | 35 | 11 | 65 |
| **Искажения** |
| Искажений слов нет | Допущены искажения слов (одно или более) |
| количество | % | количество | % |
| 13 | 76 | 4 | 23 |

**Задание 3. Монологическое высказывание.**

|  |
| --- |
| **М1** |
| Участник итогового собеседования справился с коммуникативной задачей. Приведено не менее 10 фраз по теме высказывания. Фактические ошибки отсутствуют | Испытуемый предпринял попытку справиться с коммуникативной задачей, но допустил фактические ошибки и/или привел менее 10 фраз по теме высказывания |
| количество | % | количество | % |
| 13 | 76 | 4 | 23 |
| **М2** |
| Учтены условия речевой ситуации | Условия речевой ситуации не учтены |
| количество | % | количество | % |
| 16 | 94 | 1 | 6 |
| **М3** |
| Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена | Высказывание нелогично, изложение непоследовательно. Присутствуют логические ошибки (одна или более) |
| количество | % | количество | % |
| 12 | 71 | 5 | 29 |

**Задание 4. Диалог.**

|  |
| --- |
| **Д1** |
| Участник итогового собеседования справился с коммуникативной задачей. Даны ответы на все вопросы в диалоге | Ответы на вопросы не даны или даны односложные ответы |
| количество | % | количество | % |
| 15 | 88 | 2 | 28 |
| **Д2** |
| Учтены условия речевой ситуации | Условия речевой ситуации не учтены |
| количество | % | количество | % |
| 17 | 100 | 0 | 0 |

**Правильность речи за выполнение заданий 3 и 4.**

|  |
| --- |
| **Г** |
| Грамматических ошибок нет | Допущены грамматические ошибки (одна или более) |
| количество | % | количество | % |
| 13 | 76 | 4 | 23 |
| **О** |
| Орфоэпических ошибок нет или допущено не более двух орфоэпических ошибок | Допущены орфоэпические ошибки (три или более) |
| количество | % | количество | % |
| 16 | 94 | 1 | 6 |
| **Р** |
| Речевых ошибок нет или допущено не более трех речевых ошибок | Допущены речевые ошибки (четыре или более) |
| количество | % | количество | % |
| 4 | 23 | 13 | 76 |
| **РО** |
| Речь в целом отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции. По этому критерию участник итогового собеседования получает 1 балл только в случае, если 1 балл получен по критерию «Соблюдение речевых норм» | Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря и/или используются однотипные синтаксические конструкции |
| количество | % | количество | % |
| 4 | 23 | 13 | 76 |

**Анализ статистических результатов итогового собеседования выпускников 9 классов показывает, что**

1. **Учащиеся успешно справились со следующими видами работ:**
* при чтении текста интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста у 100% учащихся;
* темп чтения текста соответствовал коммуникативной задаче у 100% учащихся;
* умеют работать с цитатой, уместно и логично включают ее в пересказ текста 59% учащихся;
* не допустили ошибок при цитировании 71% учащихся;
* справились с коммуникативной задачей, привели не менее 10 фраз по теме высказывания, не допустили фактических ошибок 76% учащихся;
* учли условия речевой ситуации при построении монолога 94% учащихся;
* не допустили грамматических ошибок при построении монолога и диалога - 76% учащихся;
* не допустили орфоэпических ошибок в монологе и диалоге 94% учащихся.

**2. Виды работ, вызвавшие при выполнении затруднения у учащихся:**

* при подробном пересказе текста с включением приведенного высказывания только у 47% учащихся сохранены все микротемы исходного текста;
* при пересказе текста допущены фактические ошибки, связанные с пониманием текста, у 18 % обучающихся;
* допустили искажение слов при чтении и пересказе текста 23% учащихся;
* построили монологическое высказывание нелогично, изложили непоследовательно, допустили логические ошибки 29% учащихся;
* при монологическом высказывании и участии в диалоге допустили речевые ошибки 76% учащихся;
* речь 76% учащихся отличается бедностью и/или неточностью словаря и/или используются однотипные синтаксические конструкции.

**На основании вышесказанного можно сформулировать следующие выводы:**

*Чтение и письмо – метаязыковые компетенции*, обеспечивающие у учащихся на всех уровнях образования усвоение учебных дисциплин и влияющие на дальнейшую социализацию. Умение *говорить* – этоумение *мыслить*. *Уметь грамотно говорить* и *ясно излагать* – признак *развитого* человека.

В связи с усилением коммуникативной направленности процесса обучения необходим *системный подход в развитии устной и письменной речи* учащихся *на всех предметах* и *уровнях образования*.

1. Необходим *отбор УМК* по русскому языку и литературе, соответствующих установленным требованиям ФГОС и результатам освоения образовательной программы.

2. Учащиеся в основной своей массе не читают, у них потерян вкус к слову, у большинства отсутствует навык чтения вслух, хотя именно эта форма учит человека слышать себя, слышать со всеми интонациями. Следовательно, особенно на уровне начального и основного общего образования необходимо практиковать на уроках выразительное чтение текста, формулирование образовательных задач с последующей их аргументацией и т.д. Активно использовать на уроке работу в парах, группах. Кроме того, необходимо *практиковать такие формы*, как: устный смотр знаний, публичная защита, внеклассные мероприятия, предполагающие публичное выступление и т.д.

3. Уровень сформированности у школьников коммуникативной компетенции (слушание, говорение, чтение и письмо) обусловливает *необходимость обязательной ежеурочной работы и проверки навыков спонтанной речи на всех (!) предметах* (различные формы работы с разными видами (по стилю, типу речи) текста, устный опрос, учебный диалог/монолог/полилог, развернутый монологический ответ (устное сочинение) и т.д.).

4. Необходимо ввести в практику *оценивание/самооценивание/взаимооценивание* *устной спонтанной речи* на основании *критериев,* ориентированных на *правильность*, *четкость и лаконичность* изложения. Возможно, как ориентир, использование отдельных пунктов критериев из итогового собеседования ОГЭ.

5. Проводить в течение учебного года не менее 2 (двух) пробных итоговых собеседований. Возможно, практиковать такую форму уже во втором полугодии в 8 классах.

**Общие выводы:**

1. Уровень организации проведения итогового собеседования по русскому языку в 9классе *достаточный.*

2. Уровень результатов итогового собеседования по русскому языку в 9 классе *удовлетворительный*.

**Результаты защиты индивидуального итогового проекта 9 класс**

6 апреля 2022г. прошла защита проектов. На основании требований ФГОС были подготовлены карты оценивания. В состав материалов, которые должны были быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- подготовленный обучающимся паспорт проекта;

- описание проекта, выносимого на защиту (пояснительная записка);

- презентация проекта, продукт;

- краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **18 баллов** | **17 баллов** | **14-15 баллов** | **12-13 баллов** | **11 баллов** |
| **Кол-во обучающихся** | **3 чел.** | **4 чел.** | **4 чел.** | **4 чел.** | **1 чел.** |

Проведена самооценка проектной работы, сделан предварительный выбор направления проектной деятельности в 10-11 классах.

 Рекомендации руководителям ИПП.

-Проследить соответствие тем проектов в протоколах и итоговых ведомостях.

- Сформировать папки с проектными материалами в удобном виде.

- Сохранить материалы в электронном виде по секциям (руководителям) на дисках.

- При выборе тем проектов, учитывать возможность практического применения результатов проекта.

- В последующей работе следить за соблюдением выполнения единых требований к оформлению проекта.

**3.3. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах:**

**Цель проверки**: проверить состояние преподавания предметов в 9 и 11 классах, уровень подготовки учителей и обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по итогам проведения пробных ОГЭ по предметам.

 ПРОТОКОЛ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ, проведенного по методике  **«Самооценка психологической готовности к ГИА» (модификация методики М.Ю.Чибисовой)**

**9 класс, в тестировании принимали участие – 11 человек.**

|  |  |
| --- | --- |
| *СОСТАВЛЯЮЩИЕ* | **Уровень психологической готовности к ОГЭ** |
| **ОЧЕНЬ НИЗКИЙ** |  **НИЗКИЙ** | **СРЕДНИЙ** | **ВЫШЕ СРЕДНЕГО** | **ВЫСОКИЙ** |
| **Осведомленность и умелость в процедурных вопросах сдачи ЕГЭ** |  | Зорина Валерия; | Зорина Валерия;Мякинина Валерия;Зорина Анастасия | Анашкин Михаил;Терентьева Елизавета;Дидык Александра;Матевосян Гаяне | Белякова Алина;Дмитриев Максим;Ионку Никита;Павлов Денис |
| **Способность к самоорганизации и самоконтролю** |  |  | Зорина Валерия;Мякинина Валерия;Зорина Анастасия;Матевосян Гаяне;Дмитриев Максим | Анашкин Михаил;Терентьева Елизавета;Дидык Александра;Дмитриев Максим;Ионку Никита;Павлов Денис | Белякова Алина |
| **Экзаменационная тревожность** |  |  | Мякинина Валерия;Зорина Анастасия;Анашкин Михаил;Дидык Александра;Белякова Алина;Ионку Никита;Павлов Денис | Терентьева Елизавета | Матевосян Гаяне |

Результаты по методике **«Самооценка психологической готовности к ЕГЭ» (модификация методики М.Ю.Чибисовой)**

**11 класс, в тестировании принимали участие – 5 человек.**

|  |  |
| --- | --- |
| *СОСТАВЛЯЮЩИЕ* | **Уровень психологической готовности к ЕГЭ**  |
| **ОЧЕНЬ НИЗКИЙ** |  **НИЗКИЙ** | **СРЕДНИЙ** | **ВЫШЕ СРЕДНЕГО** | **ВЫСОКИЙ** |
| **Осведомленность и умелость в процедурных вопросах сдачи ЕГЭ** |  |  | Кутумов Андрей; | Афонина Татьяна | Ганюшкина Ира;Луговая Анна;Крюкова Александра  |
| **Способность к самоорганизации и самоконтролю** |  |  | Ганюшкина Ира;Кутумов Андрей | Афонина Татьяна | Луговая Анна;Крюкова Александра |
| **Экзаменационная тревожность** |  |  | Афонина Татьяна;Кутумов Андрей;Луговая Анна;Крюкова Александра |   | Ганюшкина Ира |

Срок: апрель-май

Согласно плана внутришкольного контроля администрацией школы проведена проверка по подготовке обучающихся к итоговой аттестации

- создан банк данных:

- проведен предварительный выбор выпускниками предметов для сдачи экзамена.

 - в учебном классе оформлены стенды по подготовке обучающихся к итоговой аттестации;

 - проведены родительские собрания совместно с обучающимися 9 класса и 11 класса, с участием заместителя директора по УВР Бояринцевой А.С. по ознакомлению родителей и обучающихся с процедурой проведения ОГЭ по русскому языку и математике.

9 февраля 2022 года проведено итоговое собеседование по русскому языку и все обучающиеся допущены к сдаче ГИА.

 Учитель русского языка и литературы Бояринцева А.С. ведёт качественную подготовку ЕГЭ по русскому языку на уроках, элективных занятиях, на консультациях. Учитель с детьми повторил теорию и начал работу с КИМами.

Бояринцевой А.С. также ведётся работа и по подготовке к ОГЭ. Рассмотрены с обучающимися: требования к экзамену, требования к работе, критерии оценивания.

**Пробные ОГЭ**

**Русский язык 15.04.22**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество выпускников**  | **«2»**  | **«3»**  | **«4»**  | **«5»**  | **Средний тестовый балл**  | **Средний оценочный** **балл**  |
| **ОГЭ**  | 17 | 2Скрябина А.Зуброва К. | 9 | 5 | 1 | 20,6 | 3,65 |

Итоги пробного ОГЭ по русскому языку позволяют сделать следующий вывод. Большинство не знают как писать сочинение по теме №1 (раскрыть высказывание). В изложении путаются в абзацах, фактические ошибки, грамотность низкая, не видят сложные предложения, вводные слова, однородные члены, ошибки в согласовании частей речи. В тестовой части плохо справились с частью «А», неправильно находят основу, количество основ, обособленные обстоятельства и определения, путаются в нахождении подчинительной связи, сложных предложений.

 Рекомендации:

-вести большую системную работу по подготовке детей к ОГЭ, выявить и наметить затруднения, проблемы обучающихся, пробелы по темам, грамотно построить работу над решением выявленных проблем;

-готовить обучающихся к написанию изложения поэтапно, проводить правильную работу по его содержанию, проводить грамотную разъяснительную работу по написанию изложения, видеть, фиксировать достижения, сдвиги, ошибки каждого ученика, составить проект по повышению качества успеваемости, вести мониторинг отслеживания результатов, в системе продолжить дополнительную работу с детьми группы риска.

 Учитель математики Константинова Е.Н. также ведет качественную подготовку к ЕГЭ и ОГЭ. Ею составлен индивидуальный план работы по подготовке к ОГЭ обучающихся 9 класса и к ЕГЭ обучающихся 11 класса. Все выпускники работают с Открытым банком ФИПИ, сайтом «Решу ОГЭ». Обучающиеся выполняют задания с использованием работ СтатГрада, он-лайн задания.

На уроках и при выполнении домашних заданий включаются упражнения на повторение. На занятиях спецкурса решаются задания из КИМов. В классе имеется большой набор раздаточного материала. Собрана папка с материалами для экзаменов.

**Математика 11.04.2022**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество выпускников**  | **«2»**  | **«3»**  | **«4»**  | **«5»**  | **Средний тестовый балл**  | **Средний оценочный** **балл**  |
| **ОГЭ** | 17 | 6Маныкина ИСкрябина АЗуброва КЛебедева АЗорина АЗорина В | 9 | 2 | 0 | 9,4 | 2,8 |

**Математика 19.04.2022 на сайте учи.ру**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество выпускников**  | **«2»**  | **«3»**  | **«4»**  | **«5»**  | **%****выполнения**  | **Средний оценочный** **балл**  |
| **ОГЭ** | 16 | 2 | 3 | 8 | 3 | 79 | 3,8 |

Типичные ошибки:

- неправильное оформление бланков ответов;

- вычислительные ошибки

- сложность в решении задач на проценты; определение свойств по графику;

Рекомендации:

- продолжить на элективном занятии отрабатывать заполнение бланков ответов;

- отрабатывать задания на проценты; определение свойств по графику.

- уделять особое внимание задачам из части «Геометрия».

***Пробные ОГЭ (предметы по выбору)***

|  |  |
| --- | --- |
| **предмет** | **Количество выбравших** |
| География  | 11 |
| Обществознание | 16 |
| история | 1 |
| Биология  | 4 |
| Английский язык | 1 |
| литература | 1 |

**Биология 13.04.2022**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество выпускников, писавших | «2» | «3» | «4» | «5» | Средний тестовый балл(до десятых) | Средний оценочныйбалл(до десятых) |
| ОГЭ | 4 |  | 3 | 1 |  | 20,3 | 3,3 |

**Типичные ошибки:**

1. Задания на знания основ генетики.

2. Невнимательность при решении задач на определение норм питания.

3. Характеристики физиологических процессов организма.

**География 13.04.2022**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество выпускников, писавших | «2» | «3» | «4» | «5» | Средний тестовый балл(до десятых) | Средний оценочныйбалл(до десятых) |
| ОГЭ | 10 | 5Кривошеев В.Павлов Д.Лебедева А.Зуброва К.Терентьева Е. | 2 | 1 | 2 | 14 | 3 |

**Типичные ошибки:**

1. Определение географических координат объектов.

2. Определение объекта по описанию.

3. Определение территории по климатограмме

**Литература 13.04.2022**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество выпускников, писавших | «2» | «3» | «4» | «5» | Средний тестовый балл(до десятых) | Средний оценочныйбалл(до десятых) |
| **ОГЭ** | 1 |  | 1 |  |  | 16 | 3 |

Типичные ошибки:

Задания с развернутым ответом на сопоставление;

Теоретические сведения по литературе;

Правильное написание сочинения

**История 13.04.2022**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество выпускников, писавших | «2» | «3» | «4» | «5» | Средний тестовый балл(до десятых) | Средний оценочныйбалл(до десятых) |
| **ОГЭ** | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 23 | 4 |

**Типичные ошибки:** не выполнены задания по разделу Культура; ошибки в критическом осмыслении информации исторического источника.

**Обществознание 22.04.2022**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество выпускников, писавших | «2» | «3» | «4» | «5» | Средний тестовый балл(до десятых) | Средний оценочныйбалл(до десятых) |
| **ОГЭ** | 15 | 6 (Зуброва К., Лебедева А., Павлов Д.,Матевосян Г., ЗоринаВ , Терентьева Е.) | 6 | 3 | 0 | 15,7 | 2,8 |

**Типичные ошибки:** 1.Невнимательное прочтение заданий теста первой части работы. 2.Во второй части работы предполагается критическое осмысление текста и, с опорой на обществоведческие знания, нужно привести свои аргументы, выразить свою позицию, что не могут сделать 70% данного класса.

**Английский язык (письменная часть) 22.04.2022**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество выпускников, писавших | «2» | «3» | «4» | «5» | Средний тестовый балл(до десятых) | Средний оценочныйбалл(до десятых) |
| **ОГЭ** | 1 |  |  |  | 1 | 45 | 5 |

Согласно вышеизложенного:

1.Учителям – предметникам:

1.1.Проанализировать результаты пробных экзаменационных работ, выявить типичные ошибки и направить всю работу на устранение пробелов в знаниях обучающихся.

1.2.усилить работу со слабоуспевающими обучающимися;

1.3.создать условия для повторения материала прошлых лет.

1.4.продолжить целенаправленную подготовку к экзаменам

Обучающимися выбраны следующие предметы для сдачи ОГЭ

***11 класс***

1 декабря 2021 года обучающиеся 11 класса писали итоговое сочинение, все получили «зачет» и допущены к итоговой аттестации.

**Обязательные предметы ГИА.**

**Русский язык 14.04.2022**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | кл. | ФИО учителя-предметника | по списку | Писа-ли | «5» | «4» | «3» | «2» | % успев. | % качеств. | сред.балл |
| 1. | 11 | Бояринцева А.С. | 5 | 5 | 1 | 2 | 2 | 0 | 100 | 60% | 3,8 |
| **итого по предмету** |  |  | **1** | **2** | **2** | **0** |  |  |  |

**Анализ работ:**

1. Общие показатели обученности по предмету: успеваемость –100%, качество-60%, средний балл – 3,8, что соответствует удовлетворительному уровню обучения.
2. Учащиеся лучше справляются с заданием №8. Труднее даются учащимся последние задания №№22-26.

**Рекомендации:**

1. Составить индивидуальную дорожную карту обучающимся, показавшим низкий уровень знаний.
2. Необходимо внимательное прочтение текста, следует продолжать работу над анализом текстов различных стилей и типов речи, развитием речи, языковыми особенностями текста.
3. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки обучающихся.
4. Максимально реализовать межпредметные связи с целью получения знаний для аргументации и комментирования проблем своей работы на ЕГЭ по русскому языку.

**Математика (базовый уровень) 15.04.2022**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | кл. | ФИО учителя-предметника | по списку | писали | «5» | «4» | «3» | «2» | % успев. | % качеств. | среднийбалл |
| 1. | 11 | Константинова Е.Н. | 5 | 5 | 4 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,8 |
| **итого по предмету** | **5** | **5** | **4** | **1** | **0** | **0** | **100** | **100** | **4,8** |

**Анализ работ:**

1. Общие показатели обученности по предмету: успеваемость –100%, качество-100%, средний балл – 4,8, что соответствует высшему уровню обучения.

**Рекомендации:**

1. Продолжать отрабатывать задания прототипов экзамена.
2. Уделить особое внимание задачам из части «Геометрия»

**Математика базовый уровень (муниципальный) 28.04.2022**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | кл. | ФИО учителя-предметника | по списку | писали | «5» | «4» | «3» | «2» | % успев. | % качеств. | среднийбалл |
| 1. | 11 | Константинова Е.Н. | 5 | 5 | 2 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,4 |
| **итого по предмету** | **5** | **5** | **2** | **3** | **0** | **0** | **100** | **100** | **4,4** |

**Экзамены по выбору: 11 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **предмет** | **Количество выбравших** |
| История | 3 чел. |
| Обществознание | 5 чел. |
| биология | 1 чел. |
| Английский язык | 1 чел. |

**Английский язык (устная часть) 10.03.2022**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | учителя-предметники | по списку |  | Первичный балл | % выполнения |
| 1. | Бояринцева А.С. | 1 | 1 | 18 | 90 |

**Биология 22.04.2022**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | кл. | ФИО учителя-предметника | по списку | писали | Средний тестовый балл(до десятых) | Первичный балл |
| 1. | 11 | Белорусова Л.С. | 1 | 1 | 44 | 22 |
| **итого по предмету** | **1** | **1** | **44** | **22** |

**История 22.04.2022**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | кл. | ФИО учителя-предметника | по списку | писали | Средний тестовый балл(до десятых) | Первичный балл |
| 1. | 11 | Ершова С.А. | 3 | 3 | 58 | 21 |
| **итого по предмету** | **3** | **3** |  |  |

**Обществознание 29.04.2022**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | кл. | ФИО учителя-предметника | по списку | писали | Средний тестовый балл(до десятых) | Первичный балл |
| 1. | 11 | Белорусова Л.С. | 5 | 4 | 49,75 | 29 |
| **итого по предмету** | **5** | **5** |  |  |

**Обществознание 17.05.2022 (муниципальный)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | кл. | ФИО учителя-предметника | по списку | писали | Средний тестовый балл(до десятых) | Первичный балл |
| 1. | 11 | Белорусова Л.С. | 5 | 5 | 63,25 | 36 |
| **итого по предмету** | **5** | **5** |  |  |

**Вывод:** работа по подготовке к ГИА по всем предметам ведётся систематически. Учителя проводят серьёзную работу по подготовке обучающихся к ГИА 2022.

Рекомендации всем учителям-предметникам:

-вести индивидуально-дифференцированную работу, так как по каждому предмету есть дети, выбравшие отдельный предмет на ОГЭ/ЕГЭ,

- проводить тренировочные онлайн-ОГЭ с использованием сети Интернет;

**Результаты сдачи ОГЭ 2022 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **Сколько всего сдавали** | **Сколько обучающихся получило 2 в %** | **Сколько обучающихся получило 3 в %** | **Сколько обучающихся получило 4 в %** | **Сколько обучающихся получило 5 в %** | **Средн оценочн балл****наш/район** | **Средн тестовый балл наш/район** |
| Русский язык | 14 | 0 | 0 | 6 43% | 8 57% | 4,6/4 | 29,4/28 |
| Математика | 14 | 0 | 7 50 % | 7 50 % | 0 | 3,5/4 | 13,6/16 |
| Английский язык | 1 | 0 | 0 | 1 100% | 0 | 4/4 | 48/49 |
| биология | 4 | 0 | 0 | 4100% | 0 | 4/3 | 30,5/22 |
| география | 9 | 0 | 233% | 777% | 0 | 4/4 | 20/21 |
| обществознание | 13 | 0 | 4 31% | 9 69 % | 0 | 3,5/4 | 13,6/16 |
| история | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 100% | 5/4 | 30/22 |

**Результаты сдачи ЕГЭ 2022 года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Сколько всего сдавали** | **Средний балл /район** | **Получили выше 70 баллов** | **Получили выше 80 баллов** | **Получили выше 90 баллов** |
| Русский язык | 5 | 75/67 | 1 | 1 | 1 |
| Математика  | 5 | 4,8/4 |  |  |  |
| Обществознание | 5 | 64/57 | 2 | 1 | 0 |
| История | 3 | 56/53 | 0 | 0 | 0 |
| Биология | 1 | 47/45 | 0 | 0 | 0 |
| Английский язык | 1 | 68/68 | 0 | 0 | 0 |

***4.Оценка результатов реализации основных образовательных программ, соответствующих ФГОС:***

1. Оценка достижения предметных планируемых результатов освоения ООП

**Итоги успеваемости по школе за 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| критерии | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Итог |
| **Кол-во обучающихся 2-11 кл.** | 147 | 157 | 143  | 154 | 157 |
| **% успеваемости** | 83,1% | 87,4%  | 85,4%  | 90% | 89,5% |
| **% качества** | 31,1%  | 53,3%  | 33,3%  | 61% | 39,5% |
| **Отличники**  | 10  | 14  | 10  | 14 | 10 |
| **С «4» и «5»** | 38  | 44  | 42  | 40 | 58 |
| **С одной «3»** | 12  | 10  | 10  | 12 | 8 |
| **Неуспевающие**  | 25  | 37  | 21  | 28 | 17 |

***4.2. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников***

*Количество участников Всероссийской олимпиады школьников (школьный этап)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | **2021-2022 учебный год** |
| Кол-во участников | Кол-во победителей | Кол-во призеров |
| 1 | Русский язык | 6 | 2 | 3 |
| 2 | Литература | 2 | 0 | 0 |
| 3 | Математика | 2 | 0 | 0 |
| 4 | Русский язык 4 класс | 7  | 0 | 1 |
| 5 | Математика 4 класс | 7 | 0 | 0 |
| 6 | Биология | 7 | 0 | 0 |
| 7 | География | 2 | 0 | 0 |
| 8 | История | 6 | 0 | 0 |
| 9 | Обществознание | 4 | 0 | 0 |
| 10 | химия | 1 | 0 | 0 |
|  | Всего участников школьного этапа  | ***44 обучающихся*** |

* 1. **Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Школьный уровень** |  |
| **1** | Всероссийская олимпиада школьников по истории | **6 участников** |
| **2** | Всероссийская олимпиада школьников по математике и русскому языку (4 класс)  | **7/7 участников (1призёр)** |
| **3** | Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию  | **4 участника** |
| **4** | Всероссийская олимпиада школьников по математике | **2 участника**  |
| **5** | Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку | **6 участников – 3 призёра** |
| **6** | Всероссийская олимпиада школьников по литературе | **2 участника**  |
| **7** | Всероссийская олимпиада школьников по биологии/географии | **7 участников/2участника** |
| **8** | Всероссийская олимпиада школьников по химии | **1 участник** |
| **9** | Конкурс чтецов «Весна Победы» | **30 участников (2 победителя /8 призёров)** |
| **10** | Интерактивная музейная экспозиция «Детство, опаленное войною» | **14 участников** |
|  | **Муниципальный уровень** |  |
| **1** | окружной конкурс чтецов «Весна Победы» | **4 участника (1 победитель/1призёр)** |
| **2** | Открытка ветерану 2 класс | **1 участник** |
| **3** | Научно-практическая конференция «Планета» | **6 участников (1 победитель/5 призёров)** |
|  | **Всероссийский уровень** |  |
| **1** | Конкурс «Будущее страны» | **1/1 призер** |
| **2** | Всероссийская олимпиада «Мыслитель» | **1/1 победитель** |
| **3** | Краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра» 2 класс | **4 участника /1 победитель** |
| **4** | Зимняя олимпиада на учи.ру по русскому языку 2 класс  | **6 участников / 2 победителя** |
| **5** | Весенняя олимпиада по окружающему миру и экологии на сайте учи.ру 2 класс | **8 участников/4 победителя** |
| **6** | Всероссийская олимпиада по русскому языку 5,6,8 классы | **3/2/1- 1победитель/5 призеров** |
| **7** | «Учи.ру» Межпредметная Дино Олимпиада 4 класс | **2 участника (1 победитель)** |
| **8** | Осенняя Олимпиада по экологии 4 класс на сайте учи.ру | **4 участника (2 победителя)** |
| **9** | Осенняя олимпиада по литературе 4 класс на сайте учи.ру | **3 участника (2 призера)** |
| **10** | Зимняя олимпиада по математике 4 класс на сайте учи.ру | **6 участников (2 победителя-2 призера)** |
| **11** | Зимняя олимпиада по русскому языку 4 класс на сайте учи.ру | **11 участников (2 победителя/4 призера)** |
| **12** | Зимняя олимпиада по математике 5 класс на сайте учи.ру | **4 участника (3 призера)** |
| **13** | Финансовая грамотность и предпринимательство  | **14 участников (5 победителей/6 призеров)** |
| **14** | Весенняя олимпиада по окружающему миру и экологии | **12 участников (6 победителей/3призера)** |
| **15** | Зимняя олимпиада по русскому языку 3 класс на сайте учи.ру | **5 участников (1 победитель/4 призера)** |
| **16** | Зимняя олимпиада по математике 3 класс на сайте учи.ру | **2 участника (1 победитель/1 призер)** |
| **17** | Осенняя Олимпиада по экологии 3 класс на сайте учи.ру | **2 участника (2 призера** |
|  | **Международный уровень** |  |
| **1** | Международная олимпиада «BRICSMATH.COM» 2 класс | **5 участников**  |
| **2** | Международная олимпиада «BRICSMATH.COM» 3 класс | **4 участника (1 победитель – 3 призера)** |
| **3** | Международная олимпиада «BRICSMATH.COM» 4 класс | **10 участников (2 победителя/2 призера)** |

Выводы: Анализируя результативность работы педагогического коллектива школы по реализации программы работы с мотивированными и одаренными учениками школы, необходимо отметить, что в 2021-2022 учебном году учителя начальной школы уделяют огромное внимание внеклассной работе с детьми. Учителя-предметники более активно стали привлекать учеников к участию в интеллектуальных, творческих конкурсах различного уровня. Это подчеркивает благоприятную атмосферу педагогического и ученического сотрудничества.

*4.4. Профессиональное самоопределение обучающихся.*

|  |  |
| --- | --- |
| Год выпуска | Основная школа |
| Всего | Перешли в 10-й класс школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО |
| 2022 | 14 | 7 | 0 | 7 |

*Выводы и предложения:*

1. Считать качество образовательных результатов, уровень реализации образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательную деятельность МБОУ СОШ пос. Озерки по итогам 2021-2022 учебного года удовлетворительными.
2. В 2022-2023учебном году администрации школы продолжить совершенствование внутренней оценки качества образовательной деятельности.