***Пояснительная записка***

**Рабочая программа кружка дополнительного образования составлена**:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

Школьной программы НОО ООО МБОУ СОШ пос. Озерки.

**Предлагаемая программа направлена на** восполнение пробелов речевого развития и коррекции нарушенных и недостаточно развитых функций, необходимых для успешного овладения всеми видами речи обучающихся 2-3 классов.

**Цели программы:**

* обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
* создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
* формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

**Задачи программы:**

* способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка;
* содействовать развитию речи детей;
* совершенствовать у них навыки лингвистического анализа;
* повышать уровень языкового развития школьников;
* воспитывать познавательный интерес к родному языку;
* решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Программа дополнительного образования рассчитана на **34** занятия, которые проводятся **1 раза в неделю по 45 минут**.

***Содержание курса:***

**Диагностика– 2 часа**

Диагностика речевого развития. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.

**Техника и выразительность речи – 2 часа**

Речь и ее значение в жизни человека. Техника речи. Речь устная и письменная. Особенности устной речи. Тише, громче. Регулирование громкость речи, темп речи.

**Слово – 9 часов**

Слово. Лексическое значение слова. Озорные буквы. Слова играют в прятки. Слово и его значение. Прямое и переносное значение слова. Многозначные слова. Омонимы. Синонимы – слова-друзья. Антонимы. Тематические группы слов. Фразеологизмы. Изобразительные средства языка. Сравнение. Изобразительные средства языка. Олицетворение.

**Культура речи – 4 часа**

Культура речи. Вежливые слова. Культура речи. Культура общения. Правила поведения. Урок – игра: Пословицы. Загадки.

**Развиваем связную речь – 9 часов**

Виды рассказов. План. Виды плана. Составление планов различных видов. Составление рассказа по плану. Составление рассказа по картине. Описательные рассказы. Составление рассказа по картине. Описание по готовому началу, коллективно составленному плану и опорным словам. Составление повествовательных рассказов. Учимся рассуждать. Составление рассказов – рассуждений. Составление творческих рассказов, сказок.

**Текст – 4 часов**

Текст. Заглавие текста. Тема текста. Опорные слова. План текста. Мы строим текст. Связь между частями текста.

**Творческая работа – диагностика – 2 часа.**

***Календарно - тематический план работы кружка***

***"Удивительный мир слов" 2- 3 класса***

| №пп | Тема занятия | Дата | |
| --- | --- | --- | --- |
| План | Факт |
| 1 | Диагностика |  |  |
| 2 | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. |  |  |
| **Речь. Техника и выразительность речи – 2 часа** | | | |
| 3 | Речь и ее значение в жизни человека. Техника  речи. Речь устная и письменная. Особенности  устной речи. |  |  |
| 4 | Тише, громче. Регулирование громкости  речи, темпа речи. |  |  |
| **Слово – 9 часов** | | | |
| 5 | Слово. Лексическое значение слова. |  |  |
| 6 | Озорные буквы |  |  |
| 7 | Слова играют в прятки |  |  |
| 8 | Слово и его значение |  |  |
| 9 | Прямое и переносное значение слова. Многозначные слова |  |  |
| 10 | Омонимы. Синонимы – слова-друзья. Антонимы. Тематические группы слов. |  |  |
| 11 | Фразеологизмы |  |  |
| 12 | Изобразительные средства языка. Сравнение. |  |  |
| 13 | Изобразительные средства языка. Олицетворение. |  |  |
| **Культура речи – 4 часа** | | | |
| 15 | Культура речи. Вежливые слова. |  |  |
| 16- 17 | Культура речи. Культура общения. Правила поведения |  |  |
| 18 | Урок – игра: Пословицы. Загадки |  |  |
| **Развиваем связную речь – 9 часов** | | | |
| 19 | Виды рассказов. |  |  |
| 20 | План. Виды плана. Составление планов различных видов. Составление рассказа по плану. |  |  |
| 21 | Составление рассказа по картине. Описательные рассказы |  |  |
| 22 | Составление рассказа по картине. Описание по готовому началу, коллективно составленному плану и опорным словам. |  |  |
| 23-24 | Составление повествовательных рассказов. |  |  |
| 25-26 | Учимся рассуждать. Составление рассказов - рассуждений |  |  |
| 27-28 | Составление творческих рассказов, сказок |  |  |
| **Текст – 4 часов** | | | |
| 29 | Текст. Заглавие текста. |  |  |
| 30 | Тема текста. |  |  |
| 31 | Опорные слова. План текста |  |  |
| 32 | Мы строим текст. Связь между частями текста. |  |  |
| 33-34 | Творческая работа - диагностика |  |  |

**Требования к уровню подготовки:**

***Планируемые результаты рабочей программы логопедического кружка «Удивительный мир слов»***

Эти результаты в обобщенном виде можно охарактеризовать с точки зрения достижения установленных стандартом требований к результатам обучения учащихся:

**личностные:**

* овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей и т.д.

**метапредметные:**

* осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, построения рассуждений;
* готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* опираться на использование знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач и т.д.

**предметные:**

* овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
* умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и т.д.

Таким образом, развитие речи, как предмет филологического цикла, помогает решению задач, которые ставятся новым стандартом при обучении русскому языку и литературному чтению.

Безусловно, результаты изучения курса «Школа развития речи» достигаются учащимися постепенно, при освоении ими программы обучения в каждом классе.

**К окончанию курса у обучающихся появиться возможность :**

***научиться:***

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);

- выразительно читать небольшой текст по образцу;

- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;

- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;

- быть хорошим слушателем;

- определять лексическое значение слова;

- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;

- редактировать предложения;

- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;

- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;

- распознавать типы текстов;

- устанавливать связь предложений в тексте;

- распознавать стили речи;

- составлять различные виды рассказов.

**В результате** коррекционно-педагогической работы у обучающихся **возможно уменьшатся ошибки в использовании:**

- многозначных слов, омонимов, омоформов, омофонов, фразеологизмов;

- изобразительно-выразительных средств языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;

- стилей речи;

- типов текстов.

**Качественным показателем эффективности** коррекционной работы является:  положительная динамика в формировании устной и письменной речи; повышение мотивации; пробуждение интереса к процессу чтения и письма; снятие эмоциональной напряженности и тревожности при выполнении учебной деятельности.

**ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ:**

* мини-сочинения;
* выступления детей;
* заполнения и ведение творческих тетрадей.

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности.**

***Материально-технические средства, необходимые для реализации рабочей программы логопедического кружка «Удивительный мир слов».***

Персональный компьютер, оснащенный современными компьютерными программами (MS Office) с возможностью выхода в интернет.

1. Принтер.
2. Сканер.
3. Копировальный аппарат.
4. Компьютер.
5. Доска.
6. Наборы предметных картинок для работы с лексико-грамматическим строем речи.

***Рекомендуемая литература***

1. Афонина Г. Уроки развития речи: Пособие для учителей.1-4 классы.- М.:Рольф,2001.

2. Волина В.В. Учимся играя.-М.:Новая школа,1994.

3. Воробьёва В.И. Сочинения по картинам в начальных классах.-Тула.ООО

«Издательство «Родничок»;М.:,2003.

4. Жиренко О.Е. Тренажер по русскому языку для начальной школы:

Пословицы и поговорки.-М.:Издательство»Ювента»,2005.

5. Политова Н.И, Развитие речи учащихся начальных классов на уроках

русского языка:Пособие для учителя.-М.:Просвещение,1984.

6. Синицына Е.И.Умные пальчики.Серия «Через игру-к совершенству».М.:

«Лист»,1998.

7. Тамбиева Д.М. Уроки по развитию речи учащихся в период обучения

грамоте: Пособие для учителя(Под ред.А.Ф.Бойцовой).-

Л.:Просвещение,1983.

8. Черноусова Н.С. Сочинения в начальных классах.Пособие для

учителя.М.:Просвешение,1976.

9. Козлова М.А Я иду на урок в начальную школу/ М.А.Козлова - М., Первое сентября, 2000/

10. Бетенкова М.С , Фонин Д.С. Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка / Бетенкова М.С. М., Астрель, 2006/

11**.** Т.Н. Соколова «Школа развития речи». – Москва: РОСТ книга, 2011 г.