**Пояснительная записка**

Программа кружка дополнительного образования «Музейное дело» для учащихся 7-10 классов составлена на основе:

1.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 1887 от 17.12.2010

2. ООП ООО МБОУ СОШ пос. Озерки.

3. Авторской образовательной программы дополнительного образования обучающихся

Н.И. Дорожкиной 2017 г.

**Цели программы:**

Познакомить уч-ся с основными методами исторического исследования и многообразием вспомогательных исторических дисциплин; дать представление об историческом источнике, показать роль исторических источников в познании прошлого.

**Задачи курса**
**Образовательная задача:**

Формировать навыки работы с историческими источниками.

**Воспитательные задачи:**

Повысить интерес учащихся к истории.

**Развивающие задачи:**

Расширить круг знаний учащихся об исторических понятиях, что дает возможность им более свободно ориентироваться в исторических событиях.

**Сроки реализации программы:**

Программа рассчитана на учебный год из расчёта 1 час в неделю. Всего: 34 часа.

**Планируемые результаты освоения кружка дополнительного образования**

Владеть терминами по теме курса.

Владеть навыками работы с оригинальными источниками, а также научно – популярной и справочной литературой по тематике курса.

Анализировать информацию, представленную в различных знаковых системах.

**Предполагаемые результаты обучения:**

Уметь сформулировать собственное мнение об исторических событиях и исторических личностях.

Уметь самостоятельно проводить поиск и анализ найденной информации.

 **Результаты («выходы») проектной деятельности школьников:**

Музейные уроки для обучающихся школы

**Содержание курса дополнительного образования**

1. Исторические источники как средство познания исторического прошлого – 2 часа
2. Многообразие вспомогательных исторических дисциплин – 2 часа
3. Историческая хронология и система счисления времени – 2 часа
4. Кладовая земли раскрывает свои тайны – 2 часа
5. В мире древних и старинных рукописей – 3 часа
6. «Монеты рассказывают» – 2 часа
7. «С гербом, где вписан знатный род» – 2 часа
8. Нелёгкой тропой исторического исследования – 2 часа
9. Стража прошлого: архив, библиотека, музей и их значение для исторического познания – 2 часа
10. Коллективный проект: Создание музейной экспозиции «Быт в годы Великой Отечественной войны» - 15 часов

**Форма и режим занятий:**

* групповая работа;
* экскурсии;
* беседы, викторины;
* коллективные творческие дела;

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

* вести устный диалог на заданную тему;
* участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
* участвовать в работе музея

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование****разделов и тем** | **Общее количество учебных часов** | **Даты** |
| **план** | **факт** |
|  | **Исторические источники как средство познания исторического прошлого.** | **2** |  |  |
| 1 | Роль истории в жизни людей. Исторический факт. |  |  |  |
| 2 | Исторический источник. Классификация источников. |  |  |  |
|  | **Многообразие вспомогательных исторических дисциплин.** | **2** |  |  |
| 3 | ВИД. Объекты исследования. |  |  |  |
| 4 |  Особенности приёмов исследования. |  |  |  |
|  | **Историческая хронология и система счисления времени.** | **2** |  |  |
| 5 | Единицы счёта времени. Эры и их виды. |  |  |  |
| 6 | Типы календарей. Юлианский и Григорианский календарь. |  |  |  |
|  | **Кладовая земли раскрывает свои тайны.** | **2** |  |  |
| 7 | Археология – «наука лопаты». Методы работы археологов. |  |  |  |
| 8 | Археологический памятник. Культурный слой. История великих археологических открытий. |  |  |  |
|  | **В мире древних и старинных рукописей.** | **3** |  |  |
| 9 | Что изучает палеография? Этапы развития письменности. |  |  |  |
| 10 | Этапы развития письменности. Происхождение русской письменности. |  |  |  |
| 11 | Графика письма. Материал письма. Украшение рукописей. |  |  |  |
|  | **«Монеты рассказывают»** | **2** |  |  |
| 12 | Нумизматика. Происхождение монет и денежных знаков. |  |  |  |
| 13 | Возникновение и развитие русской денежной системы. |  |  |  |
|  | **«С гербом, где вписан знатный род»** | **2** |  |  |
| 14 | Геральдика – наука о гербах. Происхождение гербов. |  |  |  |
| 15 | Развитие геральдики в России. Государственные и городские гербы. Фамильные гербы |  |  |  |
|  | **Нелёгкой тропой исторического исследования.** | **2** |  |  |
| 16 | Понимание истории как науки. Владение приёмами и методами исторического исследования. |  |  |  |
| 17 | «Великие историки прошлого». |  |  |  |
|  | **Стража прошлого: архив, библиотека, музей и их значение для исторического познания.** | **2** |  |  |
| 18 | Архив.Музей. Собрание музейное.  Состав музейных фондов.  Фонды музейные. Экспозиция музейная.  Экспонат. |  |  |  |
| 19 | Самые известные музеи мира и России |  |  |  |
|  | **Коллективный проект: Создание музейной экспозиции «Быт в годы Великой Отечественной войны»** | **15** |  |  |
| 20 | «Мозговой штурм» по подготовке и созданию музейной композиции «Быт в годы ВОВ».  |  |  |  |
| 21 | Сбор информационного материала |  |  |  |
| 22 | Сбор информационного материала |  |  |  |
| 23 | Сбор экспонатов и распечатка иллюстративного материала |  |  |  |
| 24 | Сбор экспонатов и распечатка иллюстративного материала |  |  |  |
| 25 | Работа с обучающимися - экскурсоводами |  |  |  |
| 26 | Работа с обучающимися - экскурсоводами |  |  |  |
| 27 | Работа с обучающимися - экскурсоводами |  |  |  |
| 28 | Работа с обучающимися - экскурсоводами |  |  |  |
| 29 | Оформление музейной экспозиции в кабинете №5 |  |  |  |
| 30-34 | Проведение интерактивных экскурсий обучающихся 1-11 классов по музейной экспозиции «Быт в годы ВОВ» |  |  |  |
|   | Итого: | **34** |  |  |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

* Компьютер
* Проектор
* Экран

**Список литературы**

1.  Федеральный закон «О музейном фонде Российской Федера­ции и музеях в Российской Федерации».

 2.Письмо Министерства образования России № 28-51-181/16 от 12 марта 2003 г. О деятельности музеев образовательных учреждений.

5.Дьячков А.Н., Уздеников В.В. Монеты России и СССР. Определи­тель// Советская Россия. М., 1978.

6.Ильинский В.Н. Значки и их коллекционирование. М.: Связь, 1976.

7.Ильинский В.Н. Геральдика трудовой славы. М.: Политиздат, 1987.

8.Музейные термины / Сборник трудов Центрального музея Рево­люции СССР: терминологические проблемы музееведения. М.,1986.

9.Фенглер X., Гироу Г., Унгер В. Словарь нумизмата //Радио и связь. М„ 1982.

10.Туманов В.Е. Школьный музей. М., 2003

11.Создание системы работы с подрастающим поколением музейны­ми средствами: Методические рекомендации / Сост. М.Ю. Юхневич. М., 1989.

12.Шмидт С.О. Краеведение и документальные памятники Тверь, 1990