Аннотация к рабочей программе по математике 4 класс.

 Программа разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, АООП НОО МБОУ СОШ пос. Озерки авторской программы предмету «Математика» (авторский коллектив А. А. Чекин, Р. Г. Чуракова), входящей в комплект программы «Перспективная начальная школа».

Основнымицелями обучения математике являются:

* математическое развитие младших школьников.
* формирование системы начальных математических знаний.
* воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

На изучение учебного предмета «Математика» в 4 классе отводится 136 часов.

Основные темы:

 Числа и величины (10 ч)

 Арифметические действия (50 ч)

 Текстовые задачи (20 ч)

 Геометрические фигуры (14 ч)

 Геометрические величины (15 ч)

 Работа с данными (17 ч)

 Резерв – 10 часов

 Программа составлена с учетом особенностей детей, испытывающих стойкие трудности в обучении и требующих специальной коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса. Повышенная истощаемость ЦНС и в связи с этим сниженная познавательная активность и работоспособность, недостаточность произвольного внимания, пространственной ориентировки, плохо развитые навыки самостоятельной работы и самоконтроля, инертность психических процессов, слабая память - все эти и другие особенности учащихся с ЗПР отрицательно влияют на успешность обучения и являются основной причиной их стойкой неуспеваемости в учебе.

 Особенности познавательной сферы детей с ЗПР и их коррекция. Каждая форма педагогического общения с детьми ЗПР должна иметь три четко определенные цели: образовательную, воспитательную и коррекционно-развивающую.

 **Образовательная цель** должна определять задачи усвоения учебного программного материала, овладения детьми определенными учебными знаниями, умениями и навыками. Формулировка отражает содержание занятия.

 **Воспитательная цель** должна определять задачи формирования высших ценностей, совершенствования моделей поведения, овладения детьми коммуникативными умениями, развития социальной активности и т.д.

 **Коррекционно-развивающая цель** должна четко ориентировать педагога на развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы ребенка, на исправление и компенсацию имеющихся недостатков специальными педагогическими и психологическими приемами.

**УМК:** «Математика» А. А. Чекин, Р. Г. Чуракова, входящей в комплект программы «Перспективная начальная школа».

**Форма промежуточной аттестации:** контрольная работа