**Пояснительная записка**

Кружок «Обществознание в вопросах и ответах» для учащихся 9 класса является интегративным курсом, в котором содержатся основы знаний целого ряда социальных и гумани­тарных дисциплин, а именно эконо­мики, социологии, психологии, права, политологии и культурологии.

Ежегодно возрастает процент учащихся, которые выбирают экзамен по обществознанию для итоговой аттестации за курс основной средней школы.

**Вид кружка:** предметно-ориентированный, что позволит обучающимся научиться применять теоретические знания на практическом уровне, оказывать содействие социализации личности.

**Практическая направленность содержания**– содержание обеспечивает гражданскую компетентность (компетентность гражданина России).

**Цель:** способствовать успешной сдаче ОГЭ по обществознанию.

**Задачи:**

* Углублённое изучение некоторых тем курса «Обществознание»
* Расширение знаний учащихся по основным сферам общественной жизни.
* Развитие умений учащихся самостоятельно приобретать знания, анализировать, делать выводы, решать жизненные проблемы.
* Обеспечение развития у учащихся необходимых для становления собственных профессиональных качеств, способностей и умений: вступать в диалог и быть понятным, управлять ситуацией и принимать решения, ставить цели и достигать результата.
* Отработка навыков работы с тестами, решение проблемных вопросов.
* Развитие навыков написания эссе.
* Формирование правовой культуры.
* Социализация личности.
* Воспитание гражданственности.

Программа кружка рассчитана на 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю и предназначена для учащихся 9-х классов.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**в результате изучения курса обучающиеся должны**

***знать/ понимать:***

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

***уметь:***

* *решать* познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
* *объяснять*взаимосвязи изученных социальных объектов (включаявзаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
* *приводить примеры* социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* *объяснять*взаимосвязи изученных социальных объектов (включаявзаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
* *осуществлять* поиск социальной информации по заданной теме, различать в социальной информации факты и мнения.

**Формы и методы контроля достижений учащихся.**

Формы и методы контроля определяются спецификой курса и возрастными особенностями учащихся.

Контроль за процессом обучения предусматривает репродуктивную проверку усвоения необходимого минимума полученной информации (основных терминов, понятий, перечня прав и т.д.) в виде текстовых заданий, схем, и в большей степени проверку выработанных умений анализировать ситуацию и высказывать свое суждение (в течение всей работы по курсу), проверку освоения исследовательских и коммуникативных умений. Для этой цели используются такие способы проверки достижения планируемых результатов обучения, как рефераты, составление презентаций, написание эссе.

Отработка навыков проверки знаний осуществляется с использованием материалов «Типовых тестовых заданий для подготовки к Государственной итоговой аттестации». По итогам курса предполагается выполнение учениками зачётной работы по типу ГИА.

На последнем итоговом занятии совместно с учащимися проводится анализ деятельности ученика в ходе всей работы по курсу, объявляется учителем общая итоговая оценка и проставляется «зачет».

**Содержание изучаемого курса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Название раздела, темы. | Количество часов | | | Форма проведения | Образовательный продукт |
| всего | теоретические  занятия | практические  занятия |
| 1 | Введение | 1 |  |  | Беседа. |  |
| 2 | Введение Общество и человек | 6 | 2 | 4 | лекции, решение тестовых заданий | конспекты.  схемы |
| 3 | Политико-правовая сфера | 8 | 3 | 5 | лекции, решение тестовых заданий | конспекты.  схемы  тесты |
| 4 | Экономическая сфера | 8 | 3 | 5 | лекции, решение тестовых заданий | конспекты.  схемы  тесты |
| 5. | Социальная сфера | 6 | 2 | 4 | лекции, решение тестовых заданий | конспекты.  схемы  тесты |
| 6 | Духовная сфера | 4 | 2 | 2 | лекции, решение тестовых заданий | конспекты.  схемы  тесты |
| 7. | Итоговое занятие | 1 |  | 1 | обмен информациями дискуссия | рефераты  эссе |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **П/П** |  | **Тема** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| 1 | Введение | |  |  |
| 2.  3. | Общество и человек | Человек, природа, общество. |  |  |
| 4.  5. |  | Личность и социальная среда |  |  |
| 6.  7. |  | Межличностные отношения, общение |  |  |
| 8.  9. | Политико– правовая сфера. | Власть. Органы государственной власти Российской Федерации |  |  |
| 10.  11. |  | Политические режимы |  |  |
| 12.  13. |  | Государство, формы правления. |  |  |
| 14.  15. |  | Право. |  |  |
| 16.  17. | Экономическая сфера | Экономика её роль в жизни общества |  |  |
| 18.  19. |  | Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство. |  |  |
| 20.  21. |  | Бюджет. Налоги. Деньги. |  |  |
| 22.  23. |  | Труд, занятость, безработица. |  |  |
| 24.  25. | Социальная сфера | Социальная структура. Социальные отношения. |  |  |
| 26.  27. |  | Этнос, нации, народности. |  |  |
| 28.  29. |  | Семья как малая группа. |  |  |
| 30.  31. | Духовная сфера | Культура. |  |  |
| 32.  33. |  | Наука и образование |  |  |
| 34 | Итоговое занятие | Чему мы научились? |  |  |

**Методическое обеспечение программы:**

1.Системы диагностики образовательного результата: тесты специальных способностей и достижений с несколькими вариантами выбора ответов: репродуктивные, направленные на проверку объективированных (формализованных) знаний с элементарными умениями.

2.**Формы учебных занятий:**

* фронтальная;
* индивидуальная;
* групповая и парная.

Парная и групповая формы деятельности позволяют учитывать индивидуальные особенности учащихся, осуществлять дифференцированный подход в обучении. К тому же создается атмосфера взаимной ответственности, внимательности, повышается интерес к работе друг друга, т.е. создаются реальные условия реализации на практике

**Учебно-методические средства обучения**

**Для учителя:**

1.«Обществознание в вопросах и ответах» ред. В.Г. Горбачёв. Брянск  
«Курсив»

2.Баранов П. А. Обществознание: полный справочник для подготовки к ГИА. – М., АСТ: Астрель

3.Певцова Е.А. Книга учителю обществознания. М. РС.

**Для учащихся:**

1. Обществознание учебник для 9 класса 2.Баранов П. А. Обществознание: полный справочник для подготовки к ГИА. – М., АСТ: Астрель,

3.Электронное учебное пособие «Основы правовых знаний» 8-9 кл., ООО «Кирилл и Мефодий».

И**нтернет - ресурсы**

1.http://www.mon.ru.gov.ru – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

2.http://www.fipi.ru –  портал федерального института педагогических измерений

3.http://www.school.edu.ru – российский общеобразовательный портал