***Пояснительная записка***

**Рабочая программа составлена на основании**:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 06 октября 2009 года).

- Школьной программы НОО ООО МБОУ СОШ пос. Озерки.

**Цель программы:** формирование функционального базиса навыков письма и чтения у обучающихся 1 классов, способствующего успешной адаптации детей в учебной деятельности.

**Задачи программы:**

* формирование коммуникативных навыков;
* расширение представлений об окружающей действительности;
* формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной);
* обогащение и развитие словаря;
* коррекция и совершенствование фонематического восприятия и представления, формирование навыка фонематического анализа и синтеза и упрочнение звуко-буквенных связей;
* совершенствование зрительно-пространственного восприятия и координации в системе «глаз-рука»;
* предупреждение нарушений письма и чтения;
* развитие мыслительной деятельности, памяти, внимания обучающихся.

Коррекционно-развивающий материал программы рассчитан на **33** индивидуальных и групповых занятий, которые проводятся **1 раза в неделю по 35 минут**.

***Содержание курса:***

**Диагностика – 1 часа**

**Вводное занятие.** Инструктаж по технике безопасности. Сказка о Весёлом Язычке.– **1 час.**

**Формирование и уточнение органов артикуляции, речевого дыхания** – **2 часов**

Формирование и уточнение движений органов артикуляции. Формирование речевого дыхания. Упражнения, направленные на развитие силы и высоты голоса. Упражнения, направленные на развитие темпа и ритма речи.

**Речь: предложение, слово, слог – 3 часов**

Что такое речь? Виды речи. Что такое предложение? Схема предложения. Что такое слово? Что такое слог? Деление слов на слоги. Что такое ударение? Практические упражнения. Выделение ударного слога.

**Звуки речи - 25 часов**

Что мы слышим? Звуки природы и звуки речи. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. В гостях у братьев ь и ъ. Звонкие и глухие согласные звуки. В гостях у гласных звуков. Звук [а] и буквы Аа. Звук [а] и буквы Аа. Звуко-буквенный анализ слов. В гостях у гласных звуков. Звук [у] и буквы Уу. Звук [у] и буквы Уу. Звуко-буквенный анализ слов. В гостях у гласных звуков. Звук [о] и буквы Оо. Звук [о] и буквы Оо. Звуко-буквенный анализ слов. В гостях у гласных звуков. Звук [ы] и буква ы. Звук [ы] и буква ы. Звуко-буквенный анализ слов. В гостях у гласных звуков. Звук [и] и буквы Ии. Звук [и] и буквы Ии. Звуко-буквенный анализ слов. В гостях у Капитошки. Звуки [к,к\*] и буквы Кк. В гостях у Тотошки. Звуки [т,т\*] и буквы Тт. В гостях у Масяни. Звуки [м,м\*] и буквы Мм. В гостях у Нафани. Звуки [н,н\*] и буквы Нн. В гостях у Пыхтелочки. Звуки [п,п\*] и буквы Пп. В гостях у Бубнилочки. Звуки [б,б\*] и буквы Бб. В гостях у Гоготушки. Звуки [г,г\*] и буквы Гг. В гостях у Хохотушки. Звуки [х,х\*] и буквы Хх. В гостях у Додошки. Звуки [д,д\*] и буквы Дд. В гостях у Свистелочки. Звуки [с,с\*] и буквы Сс. В гостях у Звенелочки. Звуки [з,з\*] и буквы Зз. В гостях у Выкалки. Звуки [в,в\*] и буквы Вв. В гостях у Фыркалки. Звуки [ф,ф\*] и буквы Фф. В гостях у  звука [й] , буквы Йй. В гостях у Шипелочки. Звук [ш] и буквы Шш. В гостях у Жужжалочки. Звук [ж] и буквы Жж. В гостях у Лопотушки. Звуки [л,л\*] и буквы Лл. В гостях у Рычалочки. Звуки [р,р\*] и буквы Рр. В гостях у Цокоталочки. Звук [ц] и буквы Цц. В гостях у Чихалочки. Звук [ч] и буквы Чч. В гостях у Щекоталочки. Звук [щ] и буквы Щщ. Гласные буквы Ее,Ёё,Юю,Яя. Двойная роль гласных букв Ее,Ёё,Юю,Яя. Звуко-буквенный анализ слов  с буквами Ее,Ёё,Юю,Яя. Теперь все звуки и буквы знаю я! Поиграем? Поиграем! Почитаем? Почитаем!

**Диагностика** – 1 часа

***Календарно - тематический план работы кружка***

***"Удивительный мир слов"***

| №пп | Тема занятия | | Дата | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| План | Факт |
| 1 | | Диагностика |  |  |
| 2 | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Сказка о Весёлом Язычке. | |  |  |
| Формирование и уточнение органов артикуляции, речевого дыхания – 2 часов | | | | |
| 3 | Формирование и уточнение движений органов артикуляции. Формирование речевого дыхания. | |  |  |
| 4 | Упражнения, направленные на развитие силы и высоты голоса. Упражнения, направленные на развитие темпа и ритма речи. | |  |  |
| Речь: предложение, слово, слог – 3 часов | | | | |
| 5 | Что такое речь? Виды речи. Что такое предложение? Схема предложения. | |  |  |
| 6 | Что такое слово? Что такое слог? Деление слов на слоги. | |  |  |
| 7 | Что такое ударение? Практические упражнения. Выделение ударного слога. | |  |  |
| Звуки речи - 25 часов | | |  | |
| 8 | Что мы слышим? Звуки природы и звуки речи. Гласные и согласные звуки. | |  |  |
| 9 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. В гостях у братьев ь и ъ. | |  |  |
| 10 | В гостях у гласных звуков. Звук [а] и буквы Аа. | |  |  |
| 11 | Звук [а] и буквы Аа. Звуко-буквенный анализ слов. | |  |  |
| 12 | В гостях у гласных звуков. Звук [у] и буквы Уу. | |  |  |
| 13 | Звук [у] и буквы Уу.Звуко-буквенный анализ слов. | |  |  |
| 14 | В гостях у гласных звуков. Звук [о] и буквы Оо. | |  |  |
| 15 | Звук [о] и буквы Оо. Звуко-буквенный анализ слов. | |  |  |
| 16 | В гостях у гласных звуков. Звук [ы] и буква ы. | |  |  |
| 17 | Звук [ы] и буква ы. Звуко-буквенный анализ слов. | |  |  |
| 18 | В гостях у гласных звуков. Звук [и] и буквы Ии. | |  |  |
| 19 | Звук [и] и буквы Ии. Звуко-буквенный анализ слов. | |  |  |
| 20 | В гостях у Капитошки. Звуки [к,к\*] и буквы Кк. В гостях у Тотошки. Звуки [т,т\*] и буквы Тт. | |  |  |
| 21 | В гостях у Масяни. Звуки [м,м\*] и буквы Мм. В гостях у Нафани. Звуки [н,н\*] и буквы Нн. | |  |  |
| 22 | В гостях у Пыхтелочки. Звуки [п,п\*] и буквы Пп. В гостях у Бубнилочки. Звуки [б,б\*] и буквы Бб. | |  |  |
| 23 | В гостях у Гоготушки. Звуки [г,г\*] и буквы Гг. В гостях у Хохотушки. Звуки [х,х\*] и буквы Хх. | |  |  |
| 24 | В гостях у Додошки. Звуки [д,д\*] и буквы Дд. | |  |  |
| 25 | В гостях у Свистелочки.Звуки [с,с\*] и буквы Сс. В гостях у Звенелочки. Звуки [з,з\*] и буквы Зз. | |  |  |
| 26 | В гостях у Выкалки. Звуки [в,в\*] и буквы Вв. В гостях у Фыркалки. Звуки [ф,ф\*] и буквы Фф. | |  |  |
| 27 | В гостях у Шипелочки. Звук [ш] и буквы Шш. В гостях у Жужжалочки. Звук [ж] и буквы Жж. | |  |  |
| 28 | В гостях у Лопотушки. Звуки [л,л\*] и буквы Лл. В гостях у Рычалочки. Звуки [р,р\*] и буквы Рр. | |  |  |
| 29 | В гостях у Цокоталочки. Звук [ц] и буквы Цц. В гостях у звука [й] , буквы Йй. | |  |  |
| 30 | В гостях у Чихалочки. Звук [ч] и буквы Чч. В гостях у Щекоталочки. Звук [щ] и буквы Щщ. | |  |  |
| 31 | Гласные буквы Ее,Ёё,Юю,Яя. Двойная роль гласных букв Ее,Ёё,Юю,Яя. Звуко-буквенный анализ слов с буквами Ее,Ёё,Юю,Яя. | |  |  |
| 32 | Теперь все звуки и буквы знаю я! Поиграем?Поиграем!Почитаем?Почитаем! | |  |  |
| Диагностика – 1 час | | | | |
| 33 | Диагностика | |  |  |

***Планируемые результаты рабочей программы логопедического кружка «Удивительный мир слов»***

Реализация разделов коррекционно-развивающей программы обеспечивает готовность к овладению звуковой культурой речи, развитием фонематического слуха.

Обеспечивает устранение коммуникативных трудностей и трудностей формирования письма учащихся 1 классов с речевой недостаточностью. В отдельных случаях обеспечивает положительную динамику достижений обучающихся 1 классов.

Программный материал способствует предупреждению или минимизации трудностей достижения личностных, метапредметных результатов (коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий).

Предполагаемые результаты коррекционно-развивающей работы логопедического кружка «Удивительный мир слов» возможны только при условии регулярности посещения всех занятий.

Рабочая программа составлена на 2021 - 2022 учебный год и обеспечивает овладение обучающимися фонетико-фонематической стороной речи.

**В результате** коррекционно-педагогической работы у обучающихся **появится возможность** научиться:

* выделение звуков из речевого потока
* перевод звуков в зрительные образы букв
* превращение графических знаков в графические начертания

**В результате** коррекционно-педагогической работы у обучающихся **возможно уменьшатся:**

* Дисграфические ошибки при выполнении репродуктивных и творческих письменных заданий.

**Личностные результаты ребенка  в результате реализации программы логопедического кружка «Удивительный мир слов»:**

* умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия с учетом возможностей своего здоровья;
* активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

**Метапредметные результаты ребенка  в результате реализации программы логопедического кружка «Удивительный мир слов»:**

* анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности;
* управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми.
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
* готовность слушать собеседника и вести диалог;

**Предметные результаты освоения содержания программы логопедического кружка «Удивительный мир слов»:**

**К концу обучения дети должны знать:**

* артикуляцию всех звуков родного языка;
* признаки гласных и согласных звуков;
* твёрдые и мягкие, звонкие и глухие  согласные звуки и буквы, их обозначающие;
* термины: предложение, слово, слог, ударение, гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой, звук, буква и др.

**К концу обучения дети должны уметь:**

* различать гласные и согласные звуки;
* различать твёрдые и мягкие, звонкие и глухие  согласные звуки;
* подбирать слова на заданный звук;
* определять место звука в слове;
* дифференцировать смешиваемые звуки в устной и письменной речи.

**Творческие достижения:** Проведение логопраздника «Праздник правильной речи» для ребят 1 класса.

**Качественным показателем эффективности** коррекционной работы является:  положительная динамика в формировании устной и письменной речи; повышение мотивации; пробуждение интереса к процессу чтения и письма; снятие эмоциональной напряженности и тревожности при выполнении учебной деятельности.

***Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности.***

***Материально-технические средства, необходимые для реализации рабочей программы логопедического кружка «Удивительный мир слов».***

Персональный компьютер, оснащенный современными компьютерными программами (MS Office) с возможностью выхода в интернет.

1. Принтер.
2. Сканер.
3. Копировальный аппарат.
4. Компьютер.
5. Доска.
6. Наборы предметных картинок для работы с лексико-грамматическим строем речи.

7. учебно-дидактический материал:

* Тетрадь-помощница “Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение и слово” (авторы О.А. Ишимова, И.Е. Юсов).
* Тетрадь-помощница “Письмо. Различаю гласные звуки. Правильно пишу” (авторы О.А. Ишимова, Е.В. Деребягина).
* Тетрадь-помощница “Письмо. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных” (авторы О.А. Ишимова, Н.Н. Алипченкова).
* Тетрадь-помощница “Письмо. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу”.
* Тетрадь-помощница “Письмо. Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу”.
* “Обучаем читать и писать без ошибок”. Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма (авторы А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова).
* «Учимся правильно говорить». Авторы Л.П. Успенская, М.В. Успенский
* “Развитие речи. Письмо”. Авторы О.А. Ишимова, А.А. Алмазова. Г.М.
* «Учим буквы». Составитель В.Г. Дмитриева.
* Коррекционно-развивающее обучение». Авторы Козырева О.А., Кутакова К.А.
* «Игры со словами. Картотека игр для развития речи». Автор Кирьянова Р.
* «Мой букварь». Автор Нищева Н.В.
* «Мульт Букварь». Автор Ткаченко Т.А.
* «Букварь». Автор Жукова Н.
* «90 эффективных упражнений для исправления дисграфии». Автор Крутецкая В.А.
* «Правила русского языка для начальной школы». Авторы Бондаренко А.А., Гуркова И.В.
* «Логопедическая тетрадь для коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников», Автор Оглоблина И.Ю.
* «Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда». Автор: Иншакова О.Б.
* «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». Автор: Ефименкова Л.Н.

***Рекомендуемая литература***

1. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: «Литера», 2010. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
2. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе.
3. Крупенчук О. И., Воробьева Т. А.  Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.
5. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.
6. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии.
7. Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Гласные. - Юнвес, 2001 г. - 24 с. (Серия «Подготовка дошкольников к чтению и письму»)
8. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб.:  ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.