Пояснительная записка

Программа кружка «Развивайка» разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ пос. Озерки и программ по предметам «Русский язык» (авторский коллектив В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого), «Математика» (авторский коллектив М. И. Моро и др.), входящих в комплект программы «Школа России».

**Цель программы:**

- ликвидация пробелов у учащихся в обучении русскому языку и математике.

**Задачи:**

Образовательная:

- закрепить и систематизировать знания обучающихся по русскому языку и математике.

Развивающая:

- развивать психические познавательные процессы: внимание, различные виды памяти.

Воспитательная:

- создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;

**Сроки реализации программы**: программа рассчитана на 68 часов(2 часа в неделю).

**Планируемые результаты освоения программы кружка**

Личностные УУД

*Учащиеся научатся:*

- осознавать себя как ученика заинтересованного обучением, занятиями;

- самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договорённости;

- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Регулятивные УУД

*Учащиеся научатся:*

-принимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя и под руководством учителя;

-планировать свои действия на отдельных этапах урока с помощью учителя;

- контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем;

- оценивать результаты собственных учебных действий и учебных действий одноклассников (по алгоритму, заданному учителем или учебником);

Познавательные УУД

По предмету математика *учащиеся научатся:*

- читать и записывать все однозначные и двузначные числа;

- сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков (>, < или =);

 - строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;

- распознавать и формулировать составные задачи.

- читать и записывать все однозначные и двузначные числа;

- воспроизводить и применять таблицу сложения однозначных чисел;

- воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулём, умножения с нулём и единицей;

- выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах двух разрядов;

- записывать действия умножения и деления, используя соответствующие знаки;

- употреблять термины, связанные с действиями умножения и деления;

- применять правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок;

- решать простые и составные задачи на разностное и кратное сравнение.

По предмету русский язык *учащиеся научатся:*

- определять в слове количество слогов, находить ударный и безударные слоги, соотносить количество и порядок расположения букв и звуков;

- проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроизносимые согласные); жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова;

- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;

- различать на письме приставки и предлоги;

- употреблять разделительные ь и ъ;

- выделять в слове окончания и основу;

- выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;

- разграничивать разные слова и разные формы одного слова;

- определять начальную форму слов-названий предметов, названий признаков и названий действий;

- изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род;

- изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам;

- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;

- находить в предложении основу (главные члены) и неглавные члены; задавать вопросы к разным членам предложения;

- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (встреча, прощание и пр.).

Коммуникативные УУД

*Учащиеся научатся:*

- отвечать на вопросы учителя по теме урока;

- слышать и слушать партнёра по общению (деятельности),

не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл

того, о чём говорит собеседник;

- под руководством учителя объединяться в группу сверстников для выполнения задания, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

-оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства (плохо/хорошо, уместно/неуместно, нравственно/без-

нравственно и др.), высказывая свою точку зрения;

- соотносить в паре или в группе выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске;

**Содержание программы кружка**

Математика (30 часов)

Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел, запись и название «круглых» десятков, принцип построения количественных числительных для двузначных чисел.

Сравнение чисел на основе десятичной нумерации.

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Поразрядные способы сложения и вычитания в пределах 100. Запись сложения и вычитания в столбик. Способ сложения и вычитания столбиком.

Связь между компонентами и результатом действия (для сложения и вычитания). Уравнение как форма записи действия с неизвестным компонентом. Правила нахождения неизвестного слагаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного уменьшаемого.

Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Знак умножения (·). Множители, произведение и его значение. Табличные случаи умножения. Таблица умножения однозначных чисел (на 2 и 3 ). Случаи умножения на 0 и на 1. Увеличение числа в несколько раз.

Знакомство с делением на уровне предметных действий. Знак деления (:). Деление как последовательное вычитание заданного числа с фиксацией количества выполненных вычитаний в качестве результата действия. Делимое, делитель, частное и его значение. Деление как нахождение заданной доли числа. Уменьшение числа в несколько раз.

Простые задачи как задачи, в которых искомое является результатом действия над двумя данными. Формирование умения правильного выбора действия при решении простой задачи

Составные задачи как задачи, в которых для нахождения искомого нужно предварительно вычислить одно или несколько неизвестных по имеющимся данным. Разбиение составной задачи на несколько простых. Запись решения составной задачи по «шагам» (действиям).

Русский язык (36 часов)

Правописание сочетаний *жи-ши*, *ча-ща*, *чу-щу*.

Правописание сочетаний *чк*, *чн*, *нч*.

Написание частицы *не* со словами, называющими действия.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Написание разделительных *ь* и *ъ*.

Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.

Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.

Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые.

Корень слова. Понятие о родственных словах.

Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.

Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.

Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).

Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.

Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов.

Изменение слов-названий признаков по числу, по команде вопросов (по падежам) и по родам.

Понятие о словосочетании.

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения.

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми ).

Резерв (2 час)

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол - во часов | Дата по плану | Дата по факту |
| 1 | Звуки и буквы | 1 |  |  |
| 2 | Звуки и буквы | 1 |  |  |
| 3 | Алфавит | 1 |  |  |
| 4 | Счет десятками | 1 |  |  |
| 5 | «Круглые» двузначные числа | 1 |  |  |
| 6 | Главные члены предложения | 1 |  |  |
| 7 | Главные члены предложения | 1 |  |  |
| 8 | Второстепенные члены предложения | 1 |  |  |
| 9 | Второстепенные члены предложения | 1 |  |  |
| 10 | Учимся решать задачи | 1 |  |  |
| 11 | Учимся решать задачи | 1 |  |  |
| 12 | Род слов названий предметов | 1 |  |  |
| 13 | Род слов названий предметов | 1 |  |  |
| 14 | Сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными числами | 1 |  |  |
| 15 | Родственные слова | 1 |  |  |
| 16 | Родственные слова | 1 |  |  |
| 17 | Родственные слова | 1 |  |  |
| 18 | Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд | 1 |  |  |
| 19 | Различение грамматических форм слова и родственных слов | 1 |  |  |
| 20 | Сложение двузначного числа и однозначного с переходом через разряд | 1 |  |  |
| 21 | Сложение двузначного числа и однозначного с переходом через разряд | 1 |  |  |
| 22 | Правописание чк, чн | 1 |  |  |
| 23 | Тайна написаний жи-ши, ча-ща,чу-щу | 1 |  |  |
| 24 | Вычитание однозначного числа из «круглого» десятка | 1 |  |  |
| 25 | Вычитание однозначного числа из «круглого» десятка | 1 |  |  |
| 26 | Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук | 1 |  |  |
| 27 | Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через десяток | 1 |  |  |
| 28 | Правописание проверяемых безударных гласных в корнях слов | 1 |  |  |
| 29 | Правописание проверяемых безударных гласных в корнях слов | 1 |  |  |
| 30 | Правописание проверяемых безударных гласных в корнях слов | 1 |  |  |
| 31 | Правописание проверяемых безударных гласных в корнях слов | 1 |  |  |
| 32 | Задачи на разностное сравнение чисел | 1 |  |  |
| 33 | Суффиксы слов, называющих предметы и признаки | 1 |  |  |
| 34 | Поразрядное сложение двузначных чисел без перехода через разряд | 1 |  |  |
| 35 | Образование слов с помощью приставки | 1 |  |  |
| 36 | Поразрядное сложение двузначных чисел с переходом через разряд | 1 |  |  |
| 37 | Поразрядное сложение двузначных чисел с переходом через разряд | 1 |  |  |
| 38 | Различия между приставкой и предлогом | 1 |  |  |
| 39 | Различия между приставкой и предлогом | 1 |  |  |
| 40 | Периметр прямоугольника | 1 |  |  |
| 41 | Периметр квадрата | 1 |  |  |
| 42 | Правописание частицы не с глаголами | 1 |  |  |
| 43 | Правописание частицы не с глаголами | 1 |  |  |
| 44 | Правописание частицы не с глаголами | 1 |  |  |
| 45 | Умножение и сложение: порядок выполнения действий | 1 |  |  |
| 46 | Умножение и сложение: порядок выполнения действий | 1 |  |  |
| 47 | Написание слов с разделительным ь | 1 |  |  |
| 48 | Написание слов с разделительным ь | 1 |  |  |
| 49 | Увеличение в несколько раз | 1 |  |  |
| 50 | Увеличение в несколько раз | 1 |  |  |
| 51 | Написание слов с разделительным ъ | 1 |  |  |
| 52 | Написание слов с разделительным ъ | 1 |  |  |
| 53 | Написание слов с разделительным ъ | 1 |  |  |
| 54 | Способ сложения столбиком | 1 |  |  |
| 55 | Способ сложения столбиком | 1 |  |  |
| 56 | Родственные слова и образование родственных слов | 1 |  |  |
| 57 | Поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд | 1 |  |  |
| 58 | Поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд | 1 |  |  |
| 59 | Поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд | 1 |  |  |
| 60 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | 1 |  |  |
| 61 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | 1 |  |  |
| 62 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | 1 |  |  |
| 63 | Решение уравнений | 1 |  |  |
| 64 | Решение уравнений | 1 |  |  |
| 65 | Учимся решать задачи | 1 |  |  |
| 66 | Учимся решать задачи | 1 |  |  |
| 67 | Резерв | 1 |  |  |
| 68 | Резерв | 1 |  |  |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

**курса внеурочной деятельности**

Компьютер

Проектор

Экран

**Список литературы:**

1.О, В. Узорова, Е. А. Нефёдова Справочное пособие по русскому языку 1-2 классы М. Издательство АСТ 2021г.

2. О, В. Узорова, Е. А. Нефёдова Русский язык. Правила и упражнения.1-5 классы М. Издательство АСТ 2021г.

3. . О, В. Узорова, Е. А. Нефёдова 2500 задач по математике 1-4 класс Издательство АСТ 2021г.