Аннотация к рабочей программе по ОРКСЭ 4 класс.

 Программа разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, АООП НОО МБОУ СОШ пос. Озерки

авторской программы по предмету «ОРКСЭ» (Т.Д. Шапошниковой, К. В. Савченко и др., издательство «Дрофа»).

Основнымицелями обучения по предмету ОРКСЭ являются:

-формирование общегражданской идентичности;

-осознание толерантности к образу мыслей и жизни людей иной национальности и конфессиональной принадлежности.

На изучение учебного предмета «ОРКСЭ» в 4 классе отводится 34 часа.

Основные темы:

|  |
| --- |
| Знакомство с новым предметом (2 часа) |
| Знакомство с основами этики (2 часа) |
| Этические учения о добродетелях (4 часа) |
| Этика о нравственном выборе (6 часов) |
| Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве (3 часа) |
| Нравственный закон человеческой жизни (4 часа). |
| Этика об отношении людей друг к другу (5 часов) |
| Как сегодня жить по нравственным законам (4 часа) |
| Духовные традиции многонационального народа России (4 часа) |
| Резерв (2 часа) |

Программа составлена с учетом особенностей детей, испытывающих стойкие трудности в обучении и требующих специальной коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса. Повышенная истощаемость ЦНС и в связи с этим сниженная познавательная активность и работоспособность, недостаточность произвольного внимания, пространственной ориентировки, плохо развитые навыки самостоятельной работы и самоконтроля, инертность психических процессов, слабая память - все эти и другие особенности учащихся с ЗПР отрицательно влияют на успешность обучения и являются основной причиной их стойкой неуспеваемости в учебе.

Особенности познавательной сферы детей с ЗПР и их коррекция. Каждая форма педагогического общения с детьми ЗПР должна иметь три четко определенные цели: образовательную, воспитательную и коррекционно-развивающую.

**Образовательная цель** должна определять задачи усвоения учебного программного материала, овладения детьми определенными учебными знаниями, умениями и навыками. Формулировка отражает содержание занятия.

**Воспитательная цель** должна определять задачи формирования высших ценностей, совершенствования моделей поведения, овладения детьми коммуникативными умениями, развития социальной активности и т.д.

**Коррекционно-развивающая цель** должна четко ориентировать педагога на развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы ребенка, на исправление и компенсацию имеющихся недостатков специальными педагогическими и психологическими приемами.

**УМК:**  «ОРКСЭ» Т.Д. Шапошникова, К. В. Савченко и др., издательство «Дрофа».