**Пояснительная записка**

**Рабочая программа внеурочной деятельности составлена на основании**:

1. Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования;

2. Образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ пос. Озерки

3. Авторской программы О.А.Холодовой «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей».

***Цель курса:***

 ***–*** развитие познавательных способностей (различных видов памяти, внимания воображения) и УУД, сенсорной сферы (глазомера, мелких мышц кистей рук), двигательной сферы

***Задачи курса:***

* формировать общеинтеллектуальные умения;
* формироватьспособность искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;
* формировать умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;
* развивать пространственное восприятие и сенсомоторную координацию;
* формировать самосознание и самоконтроль

Кружок «Занимательная математика» в 4 классе содержит 68 занятия (по 2 ч в неделю).

**Требования к уровню подготовки:**

**Планируемые результаты рабочей программы кружка «Занимательная математика» 4 класс (68 ч)**

**По результатам освоения программы кружка обучающиеся научатся**

Анализировать и сопоставлять, обобщать и делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели.

Соблюдать правила игры и дисциплину.

Правильно взаимодействовать с партнерами по команде. Выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности.

Быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе коллективного взаимодействия.

Адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарища, родителей и других людей.

Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.

Формулировать и аргументировать собственное мнение и позицию.

Обнаруживать модели геометрических фигур, математических процессов, зависимостей в окружающем мире.

Анализировать и разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины.

Выполнять задания на измерения, построения.

Находить необходимую информацию в учебной и справочной литературе.

**По результатам освоения программы кружка обучающиеся получат возможность научится**

Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Выступать перед публикой.

Применять полученные сведения о математике в других областях знаний.

Устанавливать аналогии.

Проводить исследования предмета, явления факта с точки зрения его математической сущности.

***Личностными*** результатами изучения курса является формирование следующих умений:

* определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
* в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

***Метапредметными*** результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

* Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
* проговаривать последовательность действий;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
* учиться работать по предложенному учителем плану;
* учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
* учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
* делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

* донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* читать пересказывать текст;
* совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

***Предметными*** результатами курса являются формирование следующих умений:

* описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
* выделять существенные признаки предметов;
* сравнивать между собой предметы, явления;
* обобщать, делать несложные выводы;
* классифицировать явления, предметы;
* определять последовательность событий;
* судить о противоположных явлениях;
* давать определения тем или иным понятиям;
* определять отношения между предметами типа «род» — «вид»;
* выявлять функциональные отношения между понятиями;
* выявлять закономерности и проводить аналогии.

Промежуточная аттестация в форме тестирования.

**Содержание кружка «Занимательная математика» 4 класс (68 ч)**

В содержание курса входят следующие разделы:

**Свойства, признаки и составные части предметов (6 ч)**

 Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку. Состав предметов.

**Сравнение (9 ч)**

 Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры.

**Комбинаторика (5 ч)**

 Перестановки. Размещения. Сочетания.

**Действия предметов (9 ч)**

 Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий. Последовательность событий.

**Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями (5 ч)**

 Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.

**Элементы логики (14 ч)**

 Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания.

**Развитие творческого воображения (7 ч)**

 Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».

**Практический материал (7 ч)**

 Логические упражнения. Логические игры. Логические задачи. Интеллектуальные викторины.

**Промежуточная аттестация (2 ч) в форме тестирования.**

**Резерв (4 ч)**

 Курс «Занимательная математика» в 3 классе, продолжая и углубляя общие линии этого направления, заложенные в первых двух классах, имеет и свои особенности.

 Одна из таких особенностей - смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других познавательных процессов, но удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления.

 Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников в большей степени, чем ранее, ориентированы на увеличение объёма самостоятельной умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей.

**Календарно-тематическое планирование кружка «Занимательная математика» 4 класс (68 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Дата проведения** |
| **план** | **факт** |
|  | **Занимательная математика (62 ч)** |  |  |
|  | Выявление уровня развития познавательных процессов |  |  |
|  | Выявление уровня развития познавательных процессов |  |  |
|  | Развитие концентрации внимания  |  |  |
|  | Развитие концентрации внимания  |  |  |
|  | Тренировка внимания |  |  |
|  | Тренировка внимания |  |  |
|  | Тренировка слуховой памяти |  |  |
|  | Тренировка слуховой памяти |  |  |
|  | Тренировка зрительной памяти |  |  |
|  | Тренировка зрительной памяти |  |  |
|  | Поиск закономерностей |  |  |
|  | Поиск закономерностей |  |  |
|  | Совершенствование воображения |  |  |
|  | Совершенствование воображения |  |  |
|  | Развитие быстроты реакции, мышления |  |  |
|  | Развитие быстроты реакции, мышления |  |  |
|  | Развитие концентрации внимания  |  |  |
|  | Развитие концентрации внимания  |  |  |
|  | Развитие концентрации внимания  |  |  |
|  | Тренировка внимания |  |  |
|  | Тренировка внимания |  |  |
|  | Тренировка слуховой памяти |  |  |
|  | Тренировка слуховой памяти |  |  |
|  | Тренировка зрительной памяти |  |  |
|  | Тренировка зрительной памяти |  |  |
|  | Поиск закономерностей |  |  |
|  | Поиск закономерностей |  |  |
|  | Совершенствование воображения |  |  |
|  | Совершенствование воображения |  |  |
|  | Развитие быстроты реакции, мышления |  |  |
|  | Развитие быстроты реакции, мышления |  |  |
|  | Развитие концентрации внимания  |  |  |
|  | Развитие концентрации внимания  |  |  |
|  | Тренировка внимания |  |  |
|  | Тренировка внимания |  |  |
|  | Тренировка слуховой памяти |  |  |
|  | Тренировка слуховой памяти |  |  |
|  | Тренировка зрительной памяти |  |  |
|  | Тренировка зрительной памяти |  |  |
|  | Поиск закономерностей |  |  |
|  | Поиск закономерностей |  |  |
|  | Совершенствование воображения |  |  |
|  | Совершенствование воображения |  |  |
|  | Развитие быстроты реакции, мышления |  |  |
|  | Развитие быстроты реакции, мышления |  |  |
|  | Развитие концентрации внимания  |  |  |
|  | Развитие концентрации внимания  |  |  |
|  | Развитие концентрации внимания  |  |  |
|  | Тренировка внимания |  |  |
|  | Тренировка внимания |  |  |
|  | Тренировка слуховой памяти |  |  |
|  | Тренировка слуховой памяти |  |  |
|  | Тренировка зрительной памяти |  |  |
|  | Тренировка зрительной памяти |  |  |
|  | Поиск закономерностей |  |  |
|  | Поиск закономерностей |  |  |
|  | Совершенствование воображения |  |  |
|  | Совершенствование воображения |  |  |
|  | Развитие быстроты реакции, мышления |  |  |
|  | Развитие быстроты реакции, мышления |  |  |
|  | Развитие концентрации внимания  |  |  |
|  | Развитие концентрации внимания  |  |  |
|  | **Промежуточная аттестация (2 ч)** |  |  |
|  | Выявление уровня развития познавательных процессов |  |  |
|  | Выявление уровня развития познавательных процессов |  |  |
|  | **Резерв (4 ч)** |  |  |
|  | Резервный урок |  |  |
|  | Резервный урок |  |  |
|  | Резервный урок |  |  |
|  | Резервный урок |  |  |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности.**

**Материально-технические средства, необходимые для реализации рабочей программы кружка «Занимательная математика».**

* О. Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. 4 класс. Программа курса РПС. М.: РОСТкнига, 2013.
* О. Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 4 класс. Часть1, 2. М.: РОСТкнига, 2014.