**Пояснительная записка**

**Рабочая программа внеурочной деятельности составлена на основании**:

1. Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования;

2. Образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ пос. Озерки

3. Авторской программы Д.В. Григорьев, П.В. Степанов «Внеурочная деятельность школьников».

**Цели программы** **кружка:**

- формирование нравственной, патриотической и духовной культуры, эстетическое развитие личности ребенка,

- осмысление им традиционных духовно-нравственных ценностей народа.

**Задачи:**

• Образовательная: приобщить детей к истокам родной культуры посредством введения их в духовный мир народной и авторской сказки.

• Воспитательная: воспитывать у детей любовь к культурному наследию своего народа, трудолюбие, послушание и уважение к родителям и близким людям, терпение, милосердие, умение уступать, помогать друг другу и с благодарностью принимать помощь.

• Развивающая: развивать у детей социальные навыки: общительность, дружелюбие, потребность радовать близких результатами своего труда, способность отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни, умение делать нравственный выбор, подражать положительным героям сказок, видеть, ценить и беречь красоту родного края, умение рассуждать, вести диалог, беседу, обобщать, содействовать развитию речи детей, дать им навыки сценического мастерства, участия в организации выставок и спектаклей.

Кружок «В гостях у сказки» в 4 классе содержит 68 занятия (по 2 ч в неделю).

**Требования к уровню подготовки:**

**Планируемые результаты рабочей программы кружка «В гостях у сказки» (68 ч.)**

**По результатам освоения программы кружка обучающиеся научатся**

с помощью учителя анализировать произведение, планировать практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;

самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём во время работы;

размышлять о характере и поступках героя;

высказывать своё отношение к прочитанному;

различать народную и литературную сказки;

находить в сказке зачин, концовку, сказочные приметы;

относить сказочных героев к одной из групп — положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи;

пересказывать сказку кратко, выборочно или подробно.

**По результатам освоения программы кружка обучающиеся получат возможность научится**

реализовывать творческий замысел на основе жанровых закономерностей и эстетической оценки в художественно-творческой изобразительной и трудовой деятельности;

действовать в предлагаемых обстоятельствах с импровизированным текстом на заданную тему;

описать эмоции, которые испытывает герой этюда (художественного произведения), уметь дать истолкование этим эмоциям;

передавать эмоции и свое отношение к поступкам героев при инсценировке сказки;

объяснить условие задания 2-3 ребятам, организовать группой его выполнение.

**Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

 **Регулятивные УУД:**

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги;

- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

 **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

 **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;

- выразительно читать и пересказывать текст;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

- учиться работать в паре, группе;

- выполнять различные роли (лидера исполнителя).

**Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:**

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;

- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

- подробно пересказывать текст;

- составлять устный рассказ по картинке;

- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

**Нормы оценивания результатов обучающихся**

**Ценностные ориентиры содержания курса**.

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни величайшей ценностью.

**Ценность добра** – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание, и милосердие как проявление любви.

**Ценность природы –** воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – основа эстетического воспитания. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

**Ценность семьи -** формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

**Ценность труда и творчества.** Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность.

**Ценность гражданственности** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества.** Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

**Принципы** **интегрированного курса:**

Интегрированный курс кружка предусматривает такие виды деятельности, как чтение, слушание, рисование, лепка, конструирование, ролевая игра, инсценировка, с учетом возрастных особенностей учащихся.

- интеграция;

- систематичность;

- наглядность;

- деятельностный подход;

- личностно-ориентированный подход.

**Формы занятий:**

1. Беседа, рассказ учителя.
2. Слушание.
3. Различные виды чтения.
4. Озвучивание героев, пантомима, инсценировка.
5. Устный журнал, театрализация.
6. Лепка из пластилина.
7. Иллюстрирование с помощью рисования, аппликаций.
8. Конкурсы, викторины.
9. Творческая работа: составление сказок, загадок, ребусов, создание книжек-малышек.

**Сроки реализации программы:**

Программа кружка рассчитана на проведение занятий во внеурочное время с обучающимися 4 класса.

**Занятия** продолжительностью 45 мин проводятся 2 раза в неделю. В 4 классе -68 часов.

В ходе занятий обучающиеся будут не только овладевать необходимыми теоретическими и практическими знаниями по содержанию программы, но и смогут проявить себя в духовно привлекательных, личностно значимых для них формах творческой деятельности.

Промежуточная аттестация в форме проекта.

**Содержание кружка «В гостях у сказки» 4 класс (68 ч)**

**Тема: «Сказки** **зарубежных писателей» - 28 ч**

Г.Х. Андерсен «Огниво»; Г.Х. Андерсен «Дюймовочка»; Шарль Перро «Спящая красавица»; В.Гауф “Карлик Нос”; Братья Гримм «Умная Гретель»; Братья Гримм «Белоснежка»; Устный журнал «В гостях у сказки».

**Тема «Зачины сказок» - 7 ч**

Сказки А. Пушкина, Ершова, В. Жуковского

**Тема «Пословицы в сказках» - 6ч**

Путешествие в мир сказок»

**Тема «Сказки в стихах» - 12 ч**

А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; К. И. Чуковский «Сказки»; Сказки С.Я. Маршака; Моя любимая сказка.

**Тема «Сказки - пьесы» - 10 ч**

С.Я. Маршак «Сказка про козла”; С.Я. Маршак "Двенадцать месяцев"; П.Морозов «Мышли-Шишли»

**Промежуточная аттестация (**Проект «В гостях у сказки»**) (1 ч)**

**Резерв (4 ч)**

**Календарно – тематическое планирование кружка «В гостях у сказки» 4 класс (68 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Дата**  |
| **план** | **факт** |
|  | **Тема: «Сказки** **зарубежных писателей» - 28 ч** |  |  |
|  | Г.Х. Андерсен «Огниво» |  |  |
|  | Г.Х. Андерсен «Огниво» |  |  |
|  | Г.Х. Андерсен «Огниво» |  |  |
|  | Г.Х. Андерсен «Дюймовочка» |  |  |
|  | Г.Х. Андерсен «Дюймовочка» |  |  |
|  | Г.Х. Андерсен «Дюймовочка» |  |  |
|  | Шарль Перро «Спящая красавица» |  |  |
|  | Шарль Перро «Спящая красавица» |  |  |
|  | Шарль Перро «Спящая красавица» |  |  |
|  | Шарль Перро «Красная шапочка» |  |  |
|  | Шарль Перро «Красная шапочка» |  |  |
|  | Шарль Перро «Красная шапочка» |  |  |
|  | В.Гауф “Карлик Нос”  |  |  |
|  | В.Гауф “Карлик Нос”  |  |  |
|  | В.Гауф “Карлик Нос”  |  |  |
|  | В.Гауф “Карлик Нос”  |  |  |
|  | Братья Гримм «Умная Гретель» |  |  |
|  | Братья Гримм «Умная Гретель» |  |  |
|  | Братья Гримм «Умная Гретель» |  |  |
|  | Братья Гримм «Умная Гретель» |  |  |
|  | Братья Гримм «Умная Гретель» |  |  |
|  | Братья Гримм «Белоснежка» |  |  |
|  | Братья Гримм «Белоснежка» |  |  |
|  | Братья Гримм «Белоснежка» |  |  |
|  | Братья Гримм «Белоснежка» |  |  |
|  | Братья Гримм «Белоснежка» |  |  |
|  | Братья Гримм «Белоснежка» |  |  |
|  | Устный журнал «В гостях у сказки»  |  |  |
|  | **Тема «Зачины сказок» - 7 ч** |  |  |
|  | Сказки А. Пушкина |  |  |
|  | Сказки А. Пушкина |  |  |
|  | Сказки А. Пушкина |  |  |
|  | Сказки Ершова |  |  |
|  | Сказки Ершова |  |  |
|  | Сказки В. Жуковского |  |  |
|  | Сказки В. Жуковского |  |  |
|  | **Тема «Пословицы в сказках» - 6 ч** |  |  |
|  | Путешествие в мир сказок» |  |  |
|  | Путешествие в мир сказок» |  |  |
|  | Путешествие в мир сказок» |  |  |
|  | Путешествие в мир сказок» |  |  |
|  | Путешествие в мир сказок» |  |  |
|  | Путешествие в мир сказок» |  |  |
|  | **Тема «Сказки в стихах» - 12 ч** |  |  |
|  | А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» |  |  |
|  | А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» |  |  |
|  | А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» |  |  |
|  | А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» |  |  |
|  | К. И. Чуковский «Сказки» |  |  |
|  | К. И. Чуковский «Сказки» |  |  |
|  | К. И. Чуковский «Сказки» |  |  |
|  | К. И. Чуковский «Сказки» |  |  |
|  | Сказки С.Я. Маршака |  |  |
|  | Сказки С.Я. Маршака |  |  |
|  | Моя любимая сказка. |  |  |
|  | Моя любимая сказка. |  |  |
|  | **Тема «Сказки - пьесы» - 10 ч** |  |  |
|  | С.Я. Маршак «Сказка про козла”  |  |  |
|  | С.Я. Маршак «Сказка про козла”  |  |  |
|  |  С.Я. Маршак "Двенадцать месяцев" |  |  |
|  |  С.Я. Маршак "Двенадцать месяцев" |  |  |
|  |  С.Я. Маршак "Двенадцать месяцев" |  |  |
|  |  С.Я. Маршак "Двенадцать месяцев" |  |  |
|  |  С.Я. Маршак "Двенадцать месяцев" |  |  |
|  | П.Морозов «Мышли-Шишли» |  |  |
|  | П.Морозов «Мышли-Шишли» |  |  |
|  | П.Морозов «Мышли-Шишли» |  |  |
|  | **Промежуточная аттестация -1 ч** |  |  |
|  | Праздник сказок. Проект «В гостях у сказки» |  |  |
|  | **Резерв - 4 ч** |  |  |
|  | Резервный урок |  |  |
|  | Резервный урок |  |  |
|  | Резервный урок |  |  |
|  | Резервный урок |  |  |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности.**

**Материально-технические средства, необходимые для реализации рабочей программы кружка «В гостях у сказки».**

**При составлении программы использованы методические пособия:**

1. «Внеурочная деятельность школьников.» (Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010);
2. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ В.А.Горский – М.: Просвещение, 2011

3. Комплекс учебных и специальных пособий, методик по организации и проведению занятий, использование всего многообразия педагогических форм и методов работы;

4. Использование регулярных изданий соответствующей литературы, освещающей эту сферу деятельности с учетом передового отечественного и зарубежного педагогического опыта; классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.

**Для реализации программного содержания используются:**

1. «Русские народные сказки» - М.: ЗАО «Славянский дом книги», 2001
2. **Мультимедийные презентации**

- Детские электронные презентации http://www.viki.rdf.ru

- Детский портал “Солнышко” http://www.solnet.ee/

- Сайт “Фактор роста” http://www.farosta.ru/

- Сайт “Учительской газеты” http://www.ug.ru/

- Сайт ИД “Первое сентября” <https://my.1september.ru/>

1. **Сайты:**

<http://www.kostyor.ru/tales/>

<http://www.fairy-tales.su/narodnye/altajskie-skazki/>

<http://skazki.yaxy.ru/>

<http://luntiki.ru/blog/umnica/389.html>

<http://okster.com.ua/post/raskraski-skachat-besplatno-tochka-za-tochkoj/>

[http://www.roscherk.ru/media//xls/lab\_9.jpg](http://www.roscherk.ru/media/xls/lab_9.jpg)

**4. Мультимедийное обеспечение:**

Компьютер, проектор, колонки, принтер, фотоаппарат, камера.

**5. Литература:**

1. Детские писатели. Справочник для учителей и родителей./ Н.И.Кузнецова, М.И.Мещерякова, И.Н.Арзамасцева.-М: Баллас, С-Инфо, 1996.

2. Светлый мир. Произведения русских писателей/ Сост.Е.А.Копытова. Ижевск,1998.

3. Русские народные сказки/ Сост. В.П.Аникин. -М: Просвещение, 1992.

4. Сказки. Песни. Загадки. Стихотворения\ С.Маршак.-М:Детская литература, 1984.

5. Незнайка, Хоттабыч, Карлсон и все-все-все. Сборник викторин, кроссвордов и чайнвордов для детей.\ Сост И.Г.Сухин-М:Новая школа, 1994.