**Анализ внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МБОУ СОШ пос. Озерки по итогам 2019-2020 учебного года**

В 2019-2020 учебном году работа школы была ориентирована на достижение стратегической цели: создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью и ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, основными направлениями системы оценки качества образования МБОУ СОШ пос. Озерки являются следующие:

-формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

-получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

-предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;

-принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

-прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.

*Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:*

-систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижению планируемых результатов;

-максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их образования;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;

взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе, использования информации об индивидуальных учебных и внеучебных достижениях обучающихся.

* + течение 2019-2020 учебного года администрация школы проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (входная, полугодовая и промежуточная диагностики);

- состояния преподавания учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности, -анализ результатов промежуточной аттестации;

- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные курсы) на следующий учебный год;

- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на педагогических советах школы.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

содержание образования;

условия реализации образовательных программ;

достижения обучающимися освоения образовательных программ.

Содержание образования МБОУ СОШ пос. Озерки определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования 2004 г.).

1. Оценка проводится на основании параметров и измерителей, разработанных в МБОУ СОШ пос. Озерки

- наличие основных образовательных программ (соответствие требованиям ФГОС, соответствие структуры ООП требованиям ФГОС, федеральному компоненту);

- наличие в учебном плане обязательных учебных предметов в соответствии с ФГОС;

- наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану;

- соответствие объёма часов за определённый период обучения согласно требованиям действующего ФГОС;

-наличие материалов, подтверждающих учёт в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);

- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана в соответствии с ФГОС, Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования 2004 г.;

-реализация в полном объёме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) (выполнение рабочих программ);

- наличие адаптированной ООП;

- наличие плана внеурочной деятельности, его обеспеченность рабочими программами;

-реализация в полном объёме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями

обучения и классами, сбалансированность между предметами.

*1.1. Начальная школа*

* начальной школе обучались 84 обучающихся, 5 классов. В 1-4 классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт. Начальное образование в 1 А и Б представлено УМК «Школа России», во 2-4 классах «Перспективная начальная школа».
* соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность в 1-4 классах осуществлялась по пяти направлениям развития личности: интеллектуальное, общекультурное, социальное, гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное.

*1.2. Основная школа*

На уровне основного общего образования обучалось 5 классов, 87 обучающихся. Обучение в 5-9 классах осуществлялось в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Содержание образования части, формируемой участниками образовательных отношений определялось школой, исходя из проблемы, над которой работала школа, из целей и задач образовательной деятельности, в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителями (законными представителями).

Часы части формируемой участниками образовательных отношений общеобразовательной организации использовались:

* для увеличения количества часов на изучение предметов учебного плана;
* введению учебных предметов, предполагаемых образовательным учреждением;
* организацию индивидуально-групповых занятий;
* организацию элективных курсов.

 По индивидуальному учебному плану проходил обучение ученик 6 класса Орехов А. Для него было составлено индивидуальное расписание занятий. Главной задачей школы и родителей при организации обучении обучающегося по индивидуальному учебному плану является удовлетворение потребностей ребенка с учетом его особенностей, путем выбора оптимального уровня реализуемых учебных программ.

*1.3. Средняя школа*

На уровне среднего общего образования – 1 класс – 10 , 5 учеников, которые обучались на основании Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования от 05.03.2004г. Структура учебного плана состоит из двух разделов: основная часть и компонент образовательного учреждения. Основная часть учебного плана включает учебные предметы Федерального компонента государственного образовательного стандарта и школьного компонента. Компонент образовательного учреждения разрабатывается в соответствии с основной образовательной программой школы, с учетом образовательных запросов и потребностей обучающихся. Он направлен на усиление предметов: «Математика», «Физика», «Обществознание» , «Русский язык». Компонент образовательного учреждения включает предусмотренные образовательной программой школы элективные курсы

 В 10 классе проводились элективные курсы:

* «Подготовка к ЕГЭ по биологии»;
* «Подготовка к ЕГЭ по математике
* «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»
* «Подготовка к ЕГЭ по литературе»
* «Подготовка к ЕГЭ по истории»
* «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию»
* «Подготовка к ЕГЭ по химии»

Выводы:

  Учебный план в 2019-2020 учебном году за  курс начального, основного общего и  среднего (полного) образования выполнен.

***1.4. Анализ выполнения основных образовательных программ общего образования и учебного плана за 2019-2020 учебный год***

Основные образовательные программы общего образования выполнены в полном объеме по всем учебным предметам за счет уплотнения учебных тем. Расхождение количества учебных часов, предусмотренных рабочей программой на проведение учебных занятий с фактическим количеством проведенных учебных занятий по причинам:

1. Больничный лист
2. Продление срока каникул с 30.03-05.04
3. Дополнительные выходные дни и государственные праздники: 04.11, 24.02, 09.03, 01.05-11.05.
4. Курсы повышения квалификации (Ершова С.А 16.09.2019-20.09.2019, Александрова Е.С. 16.09.2019, 27.11.2019)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Общее кол-во часов за учебный год |  |
| ФИО учителя | Предмет | Класс |  план | Факт / % выполнения программы | Разница  | Причина отставания |
| Бояринцева А.С. | Русский язык  | 5 | 170 |  164 (96%) | **-6** |  |
| 7 | 136 |  130 (95%) | **-6** | Праздн.дни |
| Английский яз | 7 | 102 | 95 (93%) | **-7** | Праздн.дни, б/л |
| 9 | 102 | 99 (97%) | **-3** | Праздн.дни |
| 10 | 102 |  100 (98%) | **-2** | Праздн.дни |
| Литература | 5 | 102 | 96 (94%) | **-6** | Праздн.дни |
| 7 | 68 | 66 (97%) | **-2** |  |
| Родной язык | 5 | 17 |  17 (100%) |  |  |
| Родная литературалитература | 5 | 17 |  17 (100%) |  |  |
| Немецкий язык | 9 | 34 | 34 (100%) |  |  |
| Журавлева Г.Е. | Русский язык | 8 | 102 | 98 (96%) | **-4** | б/л |
| 9 | 102 | 94 (92%) | **-8** | б/л, нерабочие дни |
| 10 | 68 |  68 (100%) |  |  |
| Литература | 8 | 68 |  68 (100%) |  |  |
| 9 | 102 | 95 (93%) | **-7** | б/л |
| 10 | 102 | 99 (97%) | **-3** | б/л |
| Родной язык | 9 | 17 | 17 (100%) |  |  |
| Родная литература | 9 | 17 | 15 (88%) | **-2** | б/л |
| Комаристая С.А. | Математика | 5 | 170 | 162(95%) | **-8** | Праздн.дни, б/л |
| 6 | 170 | 165 (97%) | **-5** | Праздн.дни, б/л |
| алгебра | 7 | 102 | 99 (97%) | **-3** | Праздн.дни, б/л |
|  | 8 | 102 | 100 (98%) | **-2** | Праздн.дни, б/л |
| 9 | 102 | 97 (95%) | **-5** | Праздн.дни, б/л |
| геометрия | 7 | 68 | 66 (97%) | **-2** | Нерабочие дни |
| 8 | 68 |  68 (100%) |  |  |
| 9 | 68 |  68 (100%) |  |  |
| КонстантиноваЕ.Н. Е.Н. | Математика | 10 | 170 | 160 (94%) | **-10** | Праздн.дни, нерабочие дни |
| Ершова С.А. | Музыка | 1а | 34 | 31 (91%) | **-3** | курсы, Праздн.дни |
| 1б | 34 | 31 (91%) | **-3** | курсы, Праздн.дни |
| 2 | 34 | 32 (94%) | **-2** | курсы, Праздн.дни |
| 3 | 34 |  34 (100%) |  |  |
| 4 | 34 | 33 (97%) | **-1** | курсы |
| 5 | 34 | 32 (94%) | **-2** | Праздн.дни |
| 6 | 34 | 32 (94%) | **-2** | Праздн.дни |
| 7 | 34 | 31 (91%) | **-3** | Праздн.дни |
| 8 | 34 | 31 (91%)  | **-3** | Праздн.дни, б/л |
| история | 5 | 68 | 66 (97%) | **-2** | Нерабочие дни |
| 6 | 68 | 66 (97%) | **-2** | Нерабочие дни |
| 7 | 68 | 66 (97%) | **-2** | Нерабочие дни |
| 8 | 68 | 66 (97%) | **-2** | Нерабочие дни |
| 9 | 68 | 65 (95%) | **-3** | Нерабочие дни |
| 10 | 68 | 66 (97%) | **-2** | Нерабочие дни |
| обществознание | 7 | 34 | 32 (94%) | **-2** | Праздн.дни |
| 8 | 34 | 32 (94%) | **-2** | Праздн.дни, б/л |
| 9 | 34 | 33 (97%) | **-1** | Праздн.дни |
| Абдульманова Л.Г. | Химия | 8 | 68 | 66 (97%) | **-2** | Праздн.дни |
| 9 | 68 | 66 (97%) | **-2** | Праздн.дни |
| 10 | 34 | 33 (97%) | **-1** | Праздн.дни |
| Савельева Т.В. | Технология девочки | 5 | 68 | 62 (91%) | **-6** | Праздн.дни, б/л |
| 6 | 68 | 62 (91%) | **-6** | Праздн.дни, б/л |
| 7 | 68 | 62 (91%) | **-6** | Праздн.дни, б/л |
| 8 | 34 | 31 (91%) | **-3** | Праздн.дни, б/л |
| 10 | 34 | 31 (91%) | **-3** | Праздн.дни, б/л |
| Дрожжина В.В. | ФЗК | 1а | 99 | 92 (93%) | **-7** | Праздн.дни |
| 1б | 99 | 96 (97%) | **-3** | Праздн.дни, б/л |
| 2 | 102 | 100 (98%) | **-2** | Праздн.дни |
| 5 | 102 | 93 (91%) | **-9** | Праздн.дни, б/л |
| 6 | 102 | 91 (89%) | **-11** | Праздн.дни, б/л |
| 7 | 102 | 91 (89%) | **-11** | Праздн.дни, б/л |
| 8 | 102 | 94 (92%) | **-8** | Праздн.дни, б/л |
| 9 | 68 | 65 (95%) | **-3** | Праздн.дни, б/л |
| 10 | 102 | 96 (94%) | **-6** | Праздн.дни, б/л |
| Белорусова Л.С. | Биология | 5 | 34 | 34 (100%) |  | Праздн.дни |
| 6 | 34 | 33 (97%) | **-1** | Праздн.дни |
| 7 | 34 | 33 (97%) | **-1** |  |
| 8 | 68 | 66 (97%) | **-2** | Праздн.дни |
| 9 | 68 | 65 (95%) | **-3** | Нерабочие дни |
| 10 | 34 | 33 (97%) | **-1** | Нерабочие дни |
| География  | 5 | 34 | 33 (97%) | **-1** | Нерабочие дни |
| 6 | 34 | 33 (97%) | **-1** | Праздн.дни |
| 7 | 68 | 64 (94%) | **-4** | Праздн.дни, б/л |
| 8 | 68 | 65 (95%)  | **-3** | Праздн.дни, б/л |
| 9 | 68 | 65 (95%) | **-3** | Праздн.дни, б/л |
| 10 | 34 | 32 (94%) | **-2** | Праздн.дни, б/л |
| МХК | 10 | 34 | 31 (91%) | **-3** | Праздн.дни, б/л |
| Обществознание | 10 | 68 | 66 (97%) | **-2** | Праздн.дни, б/л |
| Силин М.А. | Физика | 7 | 68 | 61 (90%) | **-7** | Праздн.дни |
| 8 | 68 | 60 (88%) | **-8** | Праздн.дни |
| 9 | 102 | 89 (87%) | **-13** | администр.Праздн.дни |
| 10 | 68 | 60 (88%) | **-8** | Праздн.дни |
| Зюзько Е.С. | информатика | 7 | 34 | 31 (91%) | **-3** | Праздн.дни |
| 8 | 34 |  34 (100%) |  | Праздн.дни |
| 9 | 34 | 29 (85%) | **-5** | Праздн.дни |
| 10 | 34 | 31 (91%) | **-3** | Праздн.дни |
|  Смирнова А.К. | ОБЖ | 8 | 34 | 29 (85%) | **-5** | Праздн.дни |
| 9 | 34 | 33 (97%) | **-1** | Нерабочие дни |
| 10 | 34 |  34 (100%) |  |  |
| обществознание | 6 | 34 | 30 (88%) | **-4** | Праздн.дни |
| Изобразительное искусство | 1б | 33 |  33 (100%) |  |  |
| технология | 1б | 33 | 32 (97%) | **-1** | Нерабочие дни |
| Оханов Н.М. | Технология мальчикимальчик(мальчики) | 5 | 68 | 60 (88%) | **-8** | Праздн.дни, б/л |
| Технология мальчики | 6 | 68 | 66 (97%) | **-2** | Нерабочие дни |
| Технология мальчики | 7 | 68 | 50 (73%) | **-18** | В 1 четверти была вакансия |
| Белякова Е.Ю. | ИЗО | 5 | 34 | 33 (97%) | **-1** | Праздн.дни |
| 6 | 34 | 32 (94%) | **-2** | Праздн.дни |
| 7 | 34 | 32 (94%) | **-2** | Праздн.дни |
| 8 | 34 | 32 (94%) | **-2** | Праздн.дни |
| Бабарина Р.Я. | Английский язык | 2 | 68 | 62 (91%) | **-6** | Праздн.дни |
| 3 | 68 | 62 (91%) | **-6** | Праздн.дни |
| 4 | 68 | 62 (91%) | **-6** | Праздн.дни |
| 5 | 102 | 93 (91%) | **-9** | Праздн.дни, б/л |
| 6 | 102 | 96 (94%) | **-6** | Праздн.дни, б/л |
| 8 | 102 | 98 (96%) | **-4** | Праздн.дни, б/л |
| Лепшихина Н.С. | Русский язык | 1а | 165 | 157 (95%) | **-8** | Праздн.дни |
| Литературное чтение | 1а | 132 | 125 (95%) | **-7** | Праздн.дни |
| Окружающий мир  | 1б | 66 | 60 (91%) | **-6** | Праздн.дни |
| Математика  | 1а | 132 | 125 (95%) | **-7** | Праздн.дни |
| Окруж.мир | 1а | 66 | 64 (97%) | **-2** | Нерабочие дни |
| ИЗО | 1а | 33 | 32 (97%) | **-2** | Нерабочие дни |
| технология | 1а | 33 |  33 (100%) |  |  |
| Александрова Е.С. | Русский язык | 4 | 136 |  129 (95%) | **-5** | КПК, Праздн.дни |
| Родной язык | 4 | 17 |  17 (100%) |  |  |
| Литературное чтение на родном языке | 4 | 17 | 16 (94%) | **-1** | кпк |
| Литературное чтение | 4 | 102 |  100 (98%) | **-2** | Нерабочие дни |
| математика | 4 | 136 |  128 (94%)% | **-8** | КПК, Праздн.дни |
| Окруж.мир | 4 | 68 | 62 (91%) | **-6** | КПК, Праздн.дни |
| ИЗО | 4 | 34 |  34 (100%) |  |  |
| технология | 4 | 34 | 33 (97%) | **-1** | кпк |
| ФЗК | 4 | 102 |  96 (94 %)50 | **-6** | Праздн.дни |
| Журавлева Э.А. | Русский язык | 3 | 170 |  162 (94%) | **-8** | Праздн.дни |
| Литературное чтение | 3 | 136 |  133 (98%) | **-3** | Нерабочие дни |
| математика | 3 | 136 |  129 (95%) | **-5** | Праздн.дни |
| Окруж.мир | 3 | 68 | 62 (91%) | **-6** | Праздн.дни |
| ИЗО | 3 | 34 |  34 (100%) |  |  |
| технология | 3 | 34 | 33 (97%) | **-1** | Нерабочие дни |
| ФЗК | 3 | 102 | 95 (93%) | **-7** | Праздн.дни |
| Джугели И.М. | Русский язык | 2 | 170 |  162 (95%) | **-8** | Праздн.дни |
| Литературное чтение | 2 | 136 |  134 (98%) | **-2** | Нерабочие дни |
| математика | 2 | 136 |  129 (95%) | **-7** | Праздн.дни |
| Окруж.мир | 2 | 68 | 62 (91%) | **-6** | Праздн.дни |
| ИЗО | 2 | 34 |  34 (100%) |  |  |
| технология | 2 | 34 |  33 (97%) | **-1** | Нерабочие дни |
| Русский язык | 1б | 165 | 157 (95%) | **-8** | Праздн.дни |
| Литературное чтение | 1б | 132 | 125 (95%) | **-7** | Праздн.дни |
| математика | 1б | 132 | 125 (95%) | **-7** | Праздн.дни |
| ОРКСЭ | 4 | 34 | 33 (97%) | **-1** | Нерабочие дни |
| ОДНКНР | 5 | 34 | 33 (97%) | -1 | Нерабочие дни |
| Калинцева М.Г. | Русский язык | 6 | 204 | 197 (96%) | **-7** | Праздн.дни |
|  | литература | 6 | 102 | 97 (95%) | **-5** | Праздн.дни |

***Индивидуальное обучение (обучающийся 6 класса Орехов А.)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Общее кол-во часов за учебный год |  |
| ФИО учителя | Предмет |  план | Факт / % выполнения программы | Разница  | Причина отставания |
| Калинцева М.Г. | русский язык  | 68 | 68 (100%) |  |  |
| литература | 34 | 34 (100%) |  |  |
| Константинова Е.Н. | математика | 68 | 61 (90%) | **-7** | Праздничные дни |
| Бабарина Р.Я. | Иностранный язык (английский язык) | 34 | 33 (97%) | **-1** | Праздничные дни |
| Ершова С.А. | история | 34 | 30 (88%) | **-4** | Праздничные дни |
| музыка | 9 | 9 (100%) |  |  |
| Белорусова Л.С. | география | 17 | 15 (88%) | **-2** | Праздничные дни |
| биология | 17 | 15 (88%) | **-2** | Праздничные дни |
| Смирнова А.К. | обществознание | 17 | 16 (94%) | **-1** | Праздничные дни |
| технология | 9 | 9 (100%) |  |  |
| Белякова Е.Ю. | изобразительное искусство | 9 | 9 (100%) |  |  |
| Дрожжина В.В. | Физическая культура | 17 | 17 (100%) |  |  |

Выводы:

1. Образовательные программы начального, основного, среднего общего образования выполнены по всем учебным предметам за счет уплотнения учебных тем.

Причины: болезнь учителей, нерабочие дни, продление срока каникул, курсы повышения квалификации.

1.5. Обучающая предметная деятельность

Мониторинг деятельности педагогических кадров и состояния преподавания учебных предметов имеет своей целью выявление достижения соответствия функционирования и развития образовательной деятельности в МБОУ СОШ пос. Озерки требованиям федерального государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы и профессионального мастерства педагогов.

Применение учителями-предметниками на уроках современных педагогических технологий в рамках осуществления системно-деятельностного и метапредметного подхода в обучении предполагал изучение условий формирования познавательных и регулятивных УУД, уровень реализации коммуникативных УУД (смысловое чтение, работа в группе, монологическая речь), развития ИКТ-компетентности (преобразование информации, владение ПК, навыки грамотного использования Интернета).

Посещенные уроки:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата посещенного урока/ класс/ предмет** | **ФИО учителя** | **Тема посещенного урока** | **ФИО посещавшего урок** |
| **В связи с низкими результатами обучающихся по итогам ВПР 2019г** |
| 1 | 09.10.20197 классбиология | Белорусова Л.С. | «Общая характеристика многоклеточных животных. Тип кишечнополостные» | Бояринцева А.С. |
| 2 | 10.10.20198 классрусский язык | Журавлева Г.Е. | «Повторение. Орфография. Правописание корней слов». | Константинова Е.Н. |
| 3 | 09.10.20196 классрусский язык | Бояринцева А.С. | «Образование сложных слов». | Константинова Е.Н. |
| 4 | 10.10.20196 классматематика | Комаристая С.А. | «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями». | Бояринцева А.С. |
| 5 | 10.10.2019 7 классистория | Ершова С.А. | «Англия в эпоху Тюдоров» | Белякова Е.Ю. |
| **Адаптация 5, 1, 10 классы** |
| 6 | 23.10.2019 5 классанглийский язык | Бабарина Р.Я. | «Оборот there is/ there are» | Бояринцева А.С. |
| 7 | 16.10.20195 классматематика | Комаристая С.А.. | «Прямоугольник» | Бояринцева А.С. |
| 8 | 23.10.20195 классрусский язык | Бояринцева А.С. | «Нераспространенные и распространенные предложения» | Белякова Е.Ю. |
| 9 | 21.10.2019 5 класслитература | Бояринцева А.С. | «Мои любимые басни И.А.Крылова» | Смирнова А.К. |
| 10. | 24.10.20195 классгеография | Белорусова Л.С. | «Знакомство с географическими открытиями русских путешественников» | Белякова Е.Ю. |
| 11 | 23.10.20195 класстехнология (мальч) | Смирнова Н.В. | «Последовательность обработки деталей из древесины» | Бояринцева А.С. |
| 12. | 24.10.20195 классистория | Ершова С.А. | «Финикийские мореплаватели» | Бояринцева А.С. |
| 13. | 27.11.20191А классфизическая культура | Дрожжина В.В. | «Акробатика. Строевые упражнения» | Константинова Е.Н. |
| 14 | 25.11.20191А классОкружающий мир | Лепшихина Н.С. | «Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?» | Белякова Е.Ю. |
| 15 | 27.11.20191А классИзобразительное искусство | Лепшихина Н.С. | «Красоту нужно уметь замечать» | Белякова Е.Ю. |
| 16 | 29.11.20191А и 1Б классмузыка | Ершова С.А. | «Детская жизнь, «подслушанная» и отраженная композиторами в своих произведениях» | Белякова Е.Ю. |
| 17 | 28.11.20191А классматематика | Лепшихина Н.С. | «Что узнали? Чему научились?» | Константинова Е.Н. |
| 18 | 28.11.20191Б классматематика | Джугели И.М. | «Что узнали? Чему научились?» | Константинова Е.Н. |
| 19 | 24.11.20191Б классрусский язык | Джугели И.М. | «Формирование и усвоение умений и навыков» | Бояринцева А.С. |
| 20 | 27.11.20191А классрусский язык | Лепшихина Н.С. | «Упражнения в написании слов с изученными буквами» | Бояринцева А.С. |
| 21 | 20.01.202010 классгеография | Белорусова Л.С. | «Размещение и миграции населения» | Бояринцева А.С. |
| 22 | 20.01.202010 классфизическая культура | Дрожжина В.В. | «Ловля и передача мяча двумя руками от груди» | Белякова Е.Ю. |
| 23 | 21.01.202010 классхимия | Абдульманова Л.Г. | Практическая работа №1. «Изучение свойств карбоновых кислот на примере уксусной кислоты» | Белякова Е.Ю. |
| 24 | 22.01.202010 классРусский язык | Журавлева Г.Е. | «Строение текста. Абзац» | Бояринцева А.С. |
| 25 | 22.01.202010 классматематика | Константинова Е.Н. | Решение задач по теме «Косинус и синус суммы разности аргументов» | Бояринцева А.С. |
| 26 | 23.01.202010 классобществознание | Белорусова Л.С. | «Массовая культура» | Белякова Е.Ю. |
| 27 | 23.01.202010 классанглийский язык | Бояринцева А.С. | «Seasons and the weather» | Константинова Е.Н. |
| 28 | 24.01.202010 классистория | Ершова С.А. | Культура и быт России в XIV-XV | Константинова Е.Н. |
| 29. | 24.01.202010 классфизика | Силин М.А. | «Релятивистский закон сложения скоростей. Взаимосвязь массы и энергии» | Константинова Е.Н. |
| **Персональный контроль (вновь прибывший учитель)** |
| 30 | 18.02.20206 классРусский язык | Калинцева М.Г. | «Собирательные числительные» | Бояринцева А.С. |
| **В рамках ФГОС НОО 2-3, ФГОС ООО 6-8 классы**  |
| 31 | 02.03.20206 классматематика | Комаристая С.А. | Контрольная работа | Константинова Е.Н. |
| 32 | 03.03.20206 класслитература | Калинцева М.Г. | «А. Грин «Алые паруса». Как сотворить чудо?» | Бояринцева А.С. |
| 33 | 03.03.20206 классматематика | Комаристая С.А. | «Умножение рациональных чисел» | Константинова Е.Н. |
| 34 | 04.03.20207 класстехнология (мал) | Оханов Н.М. | «Нарезание резьбы» | Бояринцева А.С. |
| 35 | 04.03.20208 классОБЖ | Смирнова А.К. | «Водные походы и обеспечение безопасности на воде» | Белякова Е.Ю. |
| 36 | 04.03.20208 классанглийский язык | Бабарина Р.Я. | «Знакомство с условными предложениями I типа» | Белякова Е.Ю. |
| 37 | 04.03.20206 классматематика | Комаристая С.А. | «Умножение рациональных чисел» | Константинова Е.Н. |
| 38 | 05.03.20207 классрусский язык | Бояринцева А.С. | «Частица как часть речи» | Белякова Е.Ю. |
| 39 | 05.03.20206 классрусский язык | КалинцеваМ.Г. | «Степени сравнения наречий» | Константинова Е.Н. |
| 40 | 05.0320206 классизобразительное искусство | Белякова Е.Ю. | «Портрет в живописи. Роль цвета в портрете» | Константинова Е.Н. |
| 41 | 11.03.20202 классрусский язык | Джугели И.М. | «Состав слова» | Бояринцева А.С. |
| 42 | 11.03.20203 классрусский язык | Журавлева Э.А. | «Изменение прилагательных по падежам» | Бояринцева А.С. |
| 43 | 13.03.20203 класслитературное чтение | Журавлева Э.А. | «Борис Заходер «История гусеницы» | Белякова Е.Ю. |
| 44 | 13.03.20202 классокружающий мир | Джугели И.М. | «Ты и твои друзья» | Белякова Е.Ю. |
| 45 | 13.03.20202 классЛитературное чтение | Джугели И.М. | Р. Сеф «Добрый человек», Л. Яхнин «Пустяки» | Бояринцева А.С. |

В результате 45 посещенных уроков в рамках ВШК – адаптация 1,5, 10 классы, в рамках ФГОС НОО 2-3, ФГОС ООО 6-8 классы, анализа школьной документации, собеседований с педагогами и обучающимися было выявлено следующее:

Учителями начальной школы Джугели И.М., Александровой Е.С., учителем русского языка и литературы Бояринцевой А.С., учителем математики Константиновой Е.Н., учителем биологии и географии Белорусовой Л.С., учителем изобразительного искусства Беляковой Е.Ю. используются педагогические методы и приемы, развивающие метапредметные универсальные учебные действия. В этом плане действенным средством достижения цели развития исследуемых действий является использование педагогами технологии критического мышления, коллективной мыследеятельности, исследовательские методы обучения, групповые формы работы. Педагогами активно используются информационные технологии и домашние задания для обучающихся с использованием ИКТ.

Однако, необходимо отметить, что есть педагоги, только осваивающие современные образовательные технологии в соответствии с ФГОС. Это Лепшихина Н.С.(начальная школа), Калинцева М.Г. (русский язык и литература), Дрожжина В.В. (физическая культура). Поэтому системности в работе данных педагогов по формированию метапредметных УУД не прослеживается. Методы и приемы педагогической деятельности для включения в различные виды деятельности на уроке обучающихся не отличаются разнообразием; подбор содержательного материала на уроке, материалов и форм контрольно-оценочной деятельности не соответствует современным требованиям, от случая к случаю используются элементы новых технологий, мало места и времени в уроке занимает самостоятельная работа обучающихся, нет системы для развития познавательной активности обучающихся.

Уроки большинства учителей методически грамотны, используются такие методы и приемы, как проблемное изучение, частично-поисковой метод. В классах, где учатся дети разных учебных возможностей, преобладают репродуктивный и объяснительно-иллюстративный метод.

Посещение уроков физической культуры, технологии, ОБЖ показало, что они проходят в основном в традиционном ключе. Недостаточно используются ресурсы развивающего потенциала этих предметов, есть существенные проблемы в материально-технической оснащенности уроков.

По данным наблюдений, посещенных уроков, больше всего трудностей в планировании эффективной структуры и хода урока испытывают педагоги при проектировании условий для развития регулятивных и коммуникативных УУД. Остается проблемным и вопрос контрольно-оценочной деятельности учителей: объективность оценивания, четкие требования и уровни оценки, перевод внешней оценки в взаимо- и самооценивание обучающихся, качество контрольно-измерительных материалов, владение формирующим оцениванием и.т.д. Данные педагогической диагностики подтверждают актуальность потребности в осуществлении методической работы с педагогами по вопросам контрольно-оценочной деятельности, а также методических основ проведения уроков в соответствии с ФГОС.

***Средний балл качества обучения по всем классам педагогов школы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ***ФИО*** | ***2019-2020 учебный год*** | ***2018-2019 учебный год*** |
|  1 | Константинова Е.Н | 4,4 | 3,9 |
|  2 | Журавлева Г.Е. | 3,89 | 3,97 |
| 3 | Бояринцева А.С. | 3,92 | 3,68 |
| 4 | Ершова С.А. | 4,12 | 4,08 |
| 5 | Лепшихина Н.С. | ---- | ------- |
| 6 | Журавлева Э.А. | 3,94 | 3,93 |
| 7 | Александрова Е.С. | 4,09 | 3,93 |
| 8 | Комаристая С.А. | 3,45 | 3,53 |
| 9 | Белорусова Л.С. | 3,94 | 3,96 |
| 10 | Белякова Е.Ю. | 4,04 | 3,9 |
| 11 | Дрожжина В.В. | 4,76 | ------ |
| 12 | Смирнова А.К. | 4,11 | 4,32 |
| 13 | Бабарина Р.Я. | 3,94 | ----- |
| 14 | Силин М.А. | 3,93 | 3,71 |
| 15 | Абдульманова Л.Г. | 3,86 | 3,8 |
| 16 | Джугели И.М. | 4,45 | ----- |
| 17 | Савельева Т.В. | 4,32 | 5 |
| 18 | Калинцева М.Г. | 3,7 | ----- |
| 19 | Оханов Н.М.  | 4,79 | ----- |
| 20 | Зюзько Е.С. | 4,2 | 4,61 |

Стабильно одинаковый средний балл показывают педагоги: Белорусова Л.С., Журавлева Э.А.

* 1. ***Оценка условий реализации основных образовательных программ по уровням общего образования включает анализ:***

- кадровое обеспечение;

- материально-техническое оснащение;

- качество информационно-образовательной среды;

- санитарно-гигиенические и эстетические условия;

- организация питания

- библиотечно-информационных ресурсов;

- психологический климат в образовательном учреждении;

- общественно-государственное управление (педагогический совет, родительские комитеты, совет старшеклассников);

***2.1. Кадровое обеспечение***

Школа укомплектована кадрами согласно штатному расписанию (2 административных сотрудника, 21 штатных педагогических работников (1 педагог-психолог, 1 учитель - логопед, 1 педагог-библиотекарь, 4 совместителя).

***Возрастные группы педагогических кадров МБОУ СОШ пос. Озерки***

***(по состоянию на 01.06.2020г. + внешние совместители)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *Всего пед.* |  |  |  |  |  |  |  | *Возрастные группы* |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | *работников* | 20-30 лет |  | 31-40 лет |  |  | 41-50 лет |  | 51-60 лет |  |  | Старше 60 |  |
|  |  | 21 человек | 2 чел. |  | 5 чел. |  |  | 5 чел. |  | 3 чел. |  |  |  | 6 чел. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | % |  | 9% |  | 24% |  | 24% |  | 14 % |  |  | 29 % |  |
|  |  |  |  | ***Педагогический стаж педагогов МБОУ СОШ пос. Озерки*** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | *Кол-во педагогических* |  |  |  |  | *Педагогический стаж* |  |  |  |  |  |
|  |  | *работников* |  | *0-5 лет* |  |  | *6-10 лет* | *11-20 лет* | *20-30 лет* |  | *Более 30* |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *лет* |  |
|  |  | *21 человек* |  | чел. |  | 3 чел. |  |  | 3 чел. | 3 чел. | 6 чел. |  |  | 6 чел. |  |
|  |  |  |  |  | % |  |  | 14% |  | 14% | 14% | 29% |  |  | 29% |  |
|  |  |  |  | *Сведения о численности педагогических работников, прошедших аттестацию (по состоянию на 01.06.2020г.)* |  |  |  |  |  |  |  |
| **№** | **ОУ** | **Всего педагогических работников (штатные ед.)** | **Аттестовано** | **Высшая категория** | **Первая категория** | **Соответствие занимаемой должности** |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
|  | **МБОУ СОШ пос. Озерки** | **21** | **13** | **57** | **4** | **19** | **6** | **28** | **2** | **9** |

***2.2. Материально-техническое оснащение.***

Школа владеет 2-этажным нежилым зданием, площадью 1701,7 квадратных метров, 1-этажным зданием мастерских общей площадью 191,3 квадратных метра, земельным участком общей площадью 11018 кв.м. Здание мастерских находится в аварийном состоянии и для учебного процесса не используется. Проектная мощность- 180 человек.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе 11 учебных кабинета, в том числе 5 кабинетов начальных классов (231,4 кв.м.), 1 кабинет русского языка (50,4 кв.м.), 1 кабинет математики (48,5кв.м.), 1 кабинет географии и биологии (49,5 кв.м.), 1 кабинет информатики ( компьютерный класс) (50,0 кв.м.), 1 кабинет физики и химии с лабораторией ( 79,1кв.м.),1 кабинет иностранного языка (48,9 кв.м.), а также спортивный зал (271,4 кв.м.), библиотека (45,4 кв.м.), кабинеты административно - управленческого персонала, санитарно - бытовые помещения.

* + - образовательном учреждении созданы эффективные безопасные условия организации учебно-воспитательного процесса.

Установлена противопожарная сигнализация; тревожная кнопка; установлена система видеонаблюдения. Территория школы огорожена по периметру, требуется ремонт ограждений.

Таким образом, в образовательном учреждении создана материально-техническая база, позволяющая в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, выполнять практическую часть программ по изучаемым предметам учебного плана школы, осуществлять учебно-воспитательный процесс, в соответствии с установленными требованиями и нормами.

***2.3. Качество информационно-образовательной среды***

Все учебные кабинеты школы оснащены компьютерами с безлимитным доступом к сети Интернет. В учреждении создана локальная сеть, в которую вошли 9 компьютеров. Доступ в интернет ограничен интернет-фильтром Sky DNS.

80% учебных кабинетов 1-4 классов и 86% учебных кабинетов 5-11 классов оснащены мультимедийными досками. 100% учебных кабинетов оснащены множительной техникой (принтерами, сканерами). Данные показатели позволяют ввести во всех классах электронный дневник и электронный журнал.

В соответствии с уставом в школе созданы условия для организации горячего питания обучающихся: имеется обеденный зал (49 кв.м.) на 60 посадочных мест, помещения для хранения и приготовления пищи.

***2.4. Санитарно-гигиенические и эстетические условия***

* целях создания безопасных условий труда, сохранения жизни и здоровья обучающихся, работников в процессе образовательной деятельности, приказом по школе назначаются ответственные за кабинеты (физики, химии, информатики, технологии), спортивным залом, за остальными кабинетами закрепляются учителя-предметники, которые осуществляют контроль за соблюдением техники безопасности и санитарно-гигиенических норм. Ежедневно до начала занятий учителя проверяют рабочие места обучающихся, исправности оборудования и инструментов, следят за соблюдением режимов проветривания, освещения, периодичности влажных уборок, проводимых младшим обслуживающим персоналом.

Предписания выявляемые специалистами надзорных органов, выносимые в ходе проверок устраняются при финансировании УО

Администрация школы уделяет большое внимание эстетическому оформлению школьных зданий.

Предметные кабинеты оснащены необходимыми информационными стендами, дидактическими и методическими материалами. Каждый кабинет оснащен паспортом.

***2.6. Организация питания***

* + школе уделяется большое внимание организации питания. МБОУ СОШ пос. Озерки имеет отдельную столовую на 60 посадочных мест. Столовую обслуживают работники МУП "СТЭК+".

Основными задачами при организации питания детей и подростков являются:

обеспечение детей и подростков питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального сбалансированного питания;

гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов, используемых в питании;

предупреждение (профилактика) среди детей и подростков инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания;

пропаганда принципов здорового и полноценного питания.

При формировании рационов питания детей и подростков обязательно соблюдаются принципы рационального и сбалансированного питания. При составлении меню учитываются необходимые нормы потребления белков, жиров, углеводов. Контроль организации горячего питания и работой школьной столовой осуществляется комиссией.

***2.7. Библиотечно-информационные ресурсы***

Книжный фонд библиотеки представлен в достаточном количестве художественной, справочной, методической литературой, ежегодно в соответствии с заказом обновляется учебная литература. В библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место библиотекаря, есть выход в Интернет.

Общая характеристика:

− объем библиотечного фонда – 9743 единиц;

− книгообеспеченность – 100 процентов;

− обращаемость – 1 единиц в год;

− объем учебного фонда – 3650 единиц.

***3.В период 2019 – 2020 учебного года в отношении обучающихся оценке подвергаются предметные образовательные результаты:***

***3.1. Промежуточная аттестация***

Результаты промежуточной аттестации начальной школы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные |  |  |  |  |  | Иностр |  | Матема |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Среднийбалл поклассу |
|  |  |  |  |  | аннй |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| предметы |  |  |  |  |  |  | тика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Физическаякультура |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Окружающиймир |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Русский |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Технология |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ИЗО |  |  |  | Музыка |  | Литературное чтение |  |  |
|  |  | язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Англий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Классы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ский |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  | 4 |  |  |  | 4,3 |  |  | 4 |  |  | 4 |  |  | 5 |  |  | 5 |  |  | 4,8 |  |  | 4,6 |  |  | 4,4 |  |  |  | **4,45** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  | 3,6 |  |  |  | 4 |  |  | 3,7 |  |  | 3,4 |  |  | 4,4 |  |  | 4,2 |  |  | 4,4 |  |  | 4,5 |  |  | 3,9 |  |  |  | **4,01** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  | 3,6 |  |  |  | 3,9 |  |  | 3,3 |  |  | 4,1 |  |  | 4,3 |  |  | 4,4 |  |  | 4,5 |  |  | 4,5 |  |  | 3,6 |  |  |  | **4,02** |
| **Средний** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **4,16** |
| **балл по** |  | **3,7** |  |  |  | **4,06** |  |  | **3,7** |  |  | **3,8** |  |  | **4,56** |  |  | **4,5** |  |  | **4,56** |  |  | **4,53** |  |  | **3,97** |  |  |  |
| предмета |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| м |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Результаты промежуточной аттестации основной школы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Русский язык | литература | математика | алгебра | геометрия | История  | Общ-во  | Музыка  | ОБЖ | физика | химия | технология | ФЗК | биология | география | ИЗО | Англ.яз | Информ | Средний балл по к лассу |
| 5 | 3,5 | 4,1 | 3,6 |  |  | 3,6 |  | 4,4 |  |  |  | 4,7 | 4,7 | 4 | 3,8 | 4,9  | 3,9 |  | **4,1** |
| 6 | 3,5 | 3,8 | 3,1 |  |  | 3,6 | 3,4 | 4 |  |  |  | 4,6 | 4,6 | 3,8 | 3,6 | 3,55 | 3,9 |  | **3,8** |
| 7 | 3,4 | 3,5 |  | 3 | 2,6 | 3,5 | 3,6 | 3,5 |  | 3,9 |  | 3,75 | 4,8 | 3,5 | 3,3 | 4,3 | 3,4 | 4 | **3,6** |
| 8 | 3,5 | 3,3 |  | 3,2 | 3,4 | 3,8 | 3,7 | 4,4 | 4,4 | 3,4 | 3,5 | 4,3 | 4,6 | 3,9 | 3,8 |  | 4 | 4,3 | **3,8** |
| **Средний балл** | **3,5** | **3,7** | **3,3** | **3,1** | **3** | **3,6** | **3,6** | **4,1** | **4,4** | **3,6** | **3,5** | **4,3** | **4,7** | **3,8** | **3,6** | **4,2** | **3,8** | **4,1** | **3,8** |

**Результаты промежуточной аттестации средней школы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Русскийязык |  | МХК |  | Литература |  | Английскийязык |  | Математика |  | ИнформатикаиИКТ |  | История |  | Обществознание |  | География |  | Физика |  | Биология |  | Химия | Технология |  | Физическаякультура |  | ОБЖ |  | Средний |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Классы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | балл по |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | классу |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  | 4 |   | 5 |  | 4,6 |  | 5 |  | 4,2 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 4 |  | 4,8 |  | 5 | 5 |   |  5 |  | 5 |  | 4,77 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Средни |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| й балл |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| по |  | **4** |  | **5** |  | **4,6** |  | **5** |  | **4,2** |  | **5** |  | **5** |  | **5** |  | **5** |  | **4** |  | **4,8** |  | **5** |  **5** |  | **5** |  | **5** |  | **4,77** |  |
| предмет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***3.2. Государственная итоговая аттестация обучающихся***

При подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов школа руководствовалась нормативными документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации выпускников IХ классов в 2020 году. С нормативными документами педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители) ознакомлены в срок.

 В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ и Рособрнадзора от 07.11.2018 г. № 189/1513, письмом Рособрнадзора от 16.12.2019 №10-1059 "Рекомендации по организации и проведению итогового собеседования для органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования, в 2020 году", приказом Министерства образования Тверской области от 13.11.2019 №1525/пк "О сроках и местах подачи заявлений для участия в итоговом собеседовании по русскому языку для выпускников 9 классов на территории Тверской области в 2020 году", приказом Министерства образования Тверской области от 14.11.2019 №1539/пк "Об утверждении порядка проведения итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Тверской области, в 2020 году" 12 февраля 2020 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку

 Всего приняло участие 16 обучающихся. Для проведения собеседования было подготовлено 2 учебных кабинета, оснащенных необходимым оборудованием.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | В классе | Приняли участие | % участия | Прошли | Не | прошли |
|  |  |  |  | собеседование | собеседование |
|  |  |  |  | (набрали более |  |  |
|  |  |  |  | 10 баллов) и получили «зачет» |  |  |
| **9 класс** | **16** | **16** | **100%** | **16** |  | **0** |

Участниками собеседования были набраны следующие баллы: 19 баллов – 1 человек, 18 баллов – 2 человека, 17 баллов – 1 человек, 16 баллов – 3 человека, от 11 до 15 баллов – 9 человек.

Итоговое собеседование проводилось с участием экзаменатора-собеседника и предполагало выполнение четырех заданий:

Задание №1 – выразительное чтение текста научно-публицистического стиля объемом 150-180 слов;

Задание №2 – пересказ прочитанного текста с включением цитаты; Задание №3 – монологическое высказывание на тему по выбору;

Задание №4 – диалог (ответ на вопросы, тематически связанные с содержанием монологического высказывания).

Задание №1 оценивалось по двум критериям: интонация и темп чтения.

Выполнили верно 98,7% обучающихся.

Задание №2 оценивалось по четырем критериям:

1. Сохранение микротем (П1);
2. Соблюдение фактологической точности (П2);
3. Включение высказывания (П3);
4. Грамматически правильное оформление цитаты (П4).

Задание №2 вызвало затруднение у значительной части девятиклассников: содержание прочитанного текста смогли передать 46% обучающихся, 70% школьников не допустили фактических ошибок при пересказе. Большое затруднение при пересказе вызвала работа с цитатой, которую нужно было включить в текст уместно и логично: только 44% девятиклассников справились с поставленной задачей. 25% обучающихся 9-х классов допустили ошибки при цитировании.

При выполнении заданий № 1 и №2 оценивалась правильность речи школьников: соблюдение грамматических (Р1Г), орфоэпических (Р1О) и речевых (Р1Р) норм, а также наличие искажения слов во время чтения (Р1 Иск).

Грамматические ошибки не допустили в своей речи 81% девятиклассников. Соблюдение орфоэпических норм продемонстрировали 68% обучающихся. Не допустили речевых ошибок или допустили не более трех ошибок 85% обучающихся.

Не допустили искажения слов при чтении текста 70% девятиклассников. Ошибки, связанные с искажением слов, были допущены в основном в сложных для произнесения словах, в именах собственных, терминах.

Анализ результатов выполнения заданий №1 и №2 показал, что пересказ с включением дополнительной информации как вид работы оказался сложным для обучающихся.

Задание №3 – тематическое монологическое высказывание. Обучающиеся могли выбрать одну их трех предложенных тем. Первая тема предполагала создание текста-описания на основе фотографии, вторая тема – текста-повествования, третья тема нацеливает ученика на создание текста-рассуждения.

Монологическое высказывание оценивалось по трем критериям:

М1 – выполнение коммуникативной задачи (создание связного высказывания, состоящего из 10 фраз);

М2 – учет условий речевой ситуации;

М3 – речевое оформление высказывания.

Справились с коммуникативной задачей 51% обучающихся. Более 85% школьников учли условия речевой ситуации, т.е. смогли осуществить отбор вербальных и невербальных средств общения, соответствующих официальной обстановке, в которой проводилось итоговое собеседование. У 63% обучающихся вызвало затруднение речевое оформление высказывания.

Задание №4 требовало от обучающихся умения поддержать беседу, принять участие в диалоге. Данное задание оценивалось по двум критериям:

Д1 – оценивались ответы ученика на все вопросы, заданные собеседником, в целом; Д2 – успешность речевой коммуникации.

Дали развернутые ответы на вопросы 84% обучающихся. По второму критерию получили 1 балл 90% обучающихся.

При выполнении заданий №3, №4 оценивалась правильность речи. Учитывалось соблюдение грамматических, орфоэпических, речевых норм и речевое оформление. Не допустили грамматических ошибок 71% девятиклассников. Орфоэпические нормы не нарушили 94% школьников. Не допустили речевых ошибок или допустили не более 3 ошибок 73% обучающихся.

Выводы:

1. Языковая и речевая культура школьников требует постоянного развития и совершенствования.
2. Большое затруднение при пересказе вызвала работа с цитатой, которую нужно было включить в текст уместно и логично.
3. У 63% обучающихся вызвало затруднение речевое оформление высказывания.
4. Только у 28% обучающихся речь отличается богатством и точностью словаря, разнообразием синтаксических конструкций, что свидетельствует о сформированности коммуникативной компетенции.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам рассматривать развитие речи школьников, в том числе устной, как общепедагогическую задачу.
2. Учителям-предметникам использовать устный опрос как средство проверки усвоения обучающимися учебного материала.
3. Учителям русского языка и литературы:

- своевременно изучать методические рекомендации ФИПИ;

- учить устному и письменному пересказу, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;

- на уроках русского языка регулярно проводить многоаспектный анализ текста; - использовать эффективные приемы формирования речевых и

коммуникативных умений; сосредоточить внимание на выявлении текущих трудностей обучающихся и их оперативной коррекции во время учебного процесса.

 В 2019-2020 учебном году проводилась подготовка к ГИА 2020, были посещены уроки.

 Посещение уроков в 9 классах предполагало изучение условий формирования предметных и метапредметных умений, систему подготовки к экзаменам, применение учителями-предметниками на уроках современных педагогических технологий в рамках осуществления системно - деятельностного подхода в обучении. Учителя (Журавлева Г.Е., Ершова С.А., Комаристая С.А.), работающие в 9-х классах, при подготовке к занятиям учитывают уровень учебных возможностей обучающихся, используют дифференцированный подход при организации процесса обучения

Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, немецкий языки), информатика и ИКТ.

Так, 01.02 был проведен пробный ОГЭ по русскому языку:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** |  | **Количество выпускников**  | **«2»**  | **«3»**  | **«4»**  | **«5»**  | **Средний тестовый балл**  | **Средний оценочный** **балл**  |
| **01.02****Школьный уровень** | **ОГЭ**  | **16** | **2** | **8** | **6**  | **-**  | **21,18** | **3,25** |

25.01 и 17.03 2020 был проведен пробный ОГЭ по математике

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **дата** |  | **Количество выпускников**  | **«2»**  | **«3»**  | **«4»**  | **«5»**  | **Средний тестовый балл**  | **Средний оценочный** **балл**  |
| **25.01****Школьный уровень** | **ОГЭ**  | **16**  | **5**  | **7** | **4**  | **0**  | **12,75** | **2,93** |
| **17.03****Муниципальный уровень** | **ОГЭ**  | **16** | **-** | **4** | **9** | **3**  | **17,5**  | **3,9**  |

Согласно вышеизложенного:

1.Учителям – предметникам (русский язык и математика)

1.1.Проанализировать результаты пробных экзаменационных работ, выявить типичные ошибки и направить всю работу на устранение пробелов в знаниях обучающихся.

1.2.усилить работу со слабоуспевающими обучающимися;

1.3.создать условия для повторения материала прошлых лет.

1.4.продолжить целенаправленную подготовку к экзаменам в форме ОГЭ

**Сравнительный анализ выбора предметов для сдачи экзаменов**

**выпускниками основной школы за 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** |
|  |  |  |  |
| Русский язык | обязательный | обязательный | обязательный |
| Литература | 28% | - | - |
| Иностранный язык | - | - | 6,2% |
| Математика | обязательный | обязательный | обязательный |
| Информатика и ИКТ | - | 5,5% | - |
| История | - | - | - |
| Обществознание | 71% | 78% | 75% |
| География | 57% | 83% | 100% |
| Физика | - | 5,5% | 6,2% |
| Химия | - | 11% | - |
| Биология | 43% | 17% | 12% |

Из приведенной таблицы видно, что самыми популярными предметами по выбору для сдачи ОГЭ среди обучающихся 9 класса являются: обществознание и география.

.

***3.3. Мониторинговые исследования***

Анализ региональной проверочной работы по математике в 9 классе

 В соответствии с планом - графиком проведения мониторинга качества образования в 2018/2019 учебном году, утвержденным приказом Министерства образования Тверской области от 14.11.2018 №1662/ПК 27 ноября 2019 года в МБОУ СОШ пос. Озерки была проведена региональная проверочная работа по математике в 9, классе (приказ Министерства образования Тверской области от 22.11.2019 №1578/ПК).

В выборку были включены образовательные организации:

- с неудовлетворительными результатами по математике по итогам ГИА – 2019,

- с признаками необъективности результатов по итогам ВПР (из федерального перечня),

- инициативное участие.

*Цели и задачи проведения региональных проверочных работ* (далее–РПР):

- оценка промежуточных образовательных результатов; в том числе оценка соответствия результатов РПР и результатов ГИА;

- диагностика затруднений в подготовке обучающихся с целью профилактики неуспешности при сдаче ОГЭ;

-расширение и совершенствование инструментальной базы оценки качества образования для формирования регионального банка КИМов.

 Основные показатели, по которым представлены результаты выполнения проверочных работ:

-статистика по отметкам (доля обучающихся, получивших по итогам выполнения РПР отметки: «2», «3», «4», «5») на уровне региона и школы;

-распределение первичных баллов;

-выполнение заданий (в % от числа участников) на уровне региона и образовательных организаций);

-освоение обучающимися 9 класса проверяемых знаний и умений по блокам содержания курса математики.

Отчет также содержит контекстную информацию:

* об учителях, преподающих математику в ОО – участниках РПР,
* об организации подготовки к ГИА в отдельных ОО Тверской области,
* о работе с результатами оценочных процедур в школах – участниках проверочной работы.
* о проблемах освоения предмета у обучающихся 9 классов
* о развитии учебно-информационных навыков обучающихся 9 классов
* о развитии учебно-логических навыков обучающихся 9 классов

Результаты РПР могут быть использованы для развития школьной системы оценки качества образования, разработки и реализации коррекционной работы с обучающимися по выявленным проблемам, разработки методических рекомендаций по совершенствованию методики преподавания математики, а также совершенствования методической работы в школе.

**1. Анализ результатов выполнения региональных проверочных работ по математике в 9-х классах**

 В региональной проверочной работе по математике приняли участие 15 обучающихся 9-го класса.

*Статистика по отметкам*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | МО | Наименование ОО | кол-во участников | Распределение по отметкам (%) |
| "2" | "3" | "4" | "5" |
| 1. 72.
 | Конаковский район | МБОУ СОШ п. Озерки | 15 | 20% | 60% | 20% | 0% |
| **Тверская область** | **3353** | **30,4%** | **54,0%** | **13,8%** | **1,8%** |

Вместе с тем, в МБОУ СОШ пос. Озерки доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «2», составила 20 %.

Подавляющее большинство девятиклассников продемонстрировали следующие умения при выполнении отдельных заданий проверочной работы :

- умение выполнять вычисления и преобразования, выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа (задания А1 и А2) – процент выполнения - 87% и 60% соответственно;

- умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений – задание А3 – 100%;

- умение решать уравнения, неравенства и их системы: интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из условия задачи А7 – 73%.

 **Наибольшие затруднения вызвали следующие задания**:

- умение определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами – задание А 6 – успешно выполнили задание – 67% обучающихся;

- умение выполнять преобразования алгебраических выражений, составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач, находить значения буквенных выражений – задание А8 - справились 20%;

- Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами – задание В 4*–* 0%

Наибольшее количество не приступивших к выполнению наблюдается по заданиям А 8 и В 4 – 53% и 40% соответственно.

**Результаты в разрезе образовательных организаций в части выполнения отдельных заданий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название МО | Название ОО | Доля выполнения каждого задания (%) |
| А1 | А2 | А3 | А4 | А5 | А6 | А7 | А8 | В1 | В2 | В3 | В4 |
|  | Конаковский район | МБОУ СОШ п. Озерки | 13 | 9 | 15 | 12 | 13 | 10 | 11 | 3 | 9 | 5 | 2 | 0 |
|   | **Тверская область** | **80** | **61** | **81** | **52** | **59** | **34** | **75** | **19** | **52** | **46** | **44** | **11** |

**Доля обучающихся, не приступивших**

**к выполнению задания**



**МПР по геометрии и географии в 8 классе**

В соответствии с планом-графиком проведения диагностических и проверочных работ на территории Конаковского района в 2019-20 учебном году, с целью повышения качества математического образования была проведены муниципальные проверочные работы по математике и географии в 8 классах общеобразовательных учреждений Конаковского района в установленные сроки (далее МПР).

Дата проведения работы\_06.12.2019\_ геометрия

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОУ | Колич. участ-ников | «5» | «4» | «3» | «2» | Успешность ,% | Кач-во,% | Средн. оценочный балл по ОУ |
| МБОУ СОШ пос. Озерки  | **10** | **1** | **4** | **5** | **0** | **100%** | **50%** | **3,6** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Кол – во учащихся** | **Процент выполнения заданий** |
| **ниже 50%** | **50%** | **выше 50%** |
| **10** | **4** | **5** | **1** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Кол – во учащихся** | **Количество учащихся, которые показали результаты**  |
| **ниже годовых** | **выше годовых** | **подтвердили результат года** |
| **10** | **2** | **3** | **5** |

**Хорошо усвоены темы** 1. Смежные вертикальные углы. 2. Нахождение периметра через отношение сторон. 3. Биссектриса угла. 4. Признаки равенства треугольников. 5. Признаки параллельности прямых.

**Допущены ошибки:**

- не знают теоретического материала.

- вычислительные ошибки.

- невнимательность.

**Выводы (указать причины недостатков)**

Работать над допущенными ошибками.

**География 11.03.2020 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Колич. участ-ников** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Средн. балл**  | **Кач-во,****%** | **Обучен-ность, %** |
| **8** | **11** | **2** | **2** | **7** | **0** | **3,5** | **36** | **100** |

Ребята показали средние результаты по географии.

**Диагностическая работа по английскому языку в 7,8,9 классах.**

С целью содействия реализации ФГОС, в том числе в части введения обязательной итоговой аттестации по иностранному языку, оценки уровня освоения обучающимися предметного содержания курсов английского и выявление тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения у обучающихся основной школы, а также в соответствии с планом работы РМО учителей иностранного языка были в **ноябре и мае** проведены диагностические работы по английскому языку в 7,8, 9 классах.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата написания** | **Входной контроль** | **Оценки** | **Уровень выполнения в %** | **Качество выполнения в %** | **Средний балл**  | **учитель** |
|  | **Класс** | **Всего учащихся** | **Выполняли работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |
| **13.11** | **7** | **19** | **17** | **1** | **1** | **6** | **9** | **42 %** | **12 %** | **2,6** | Бояринцева А.С. |
| **14.11** | **8** | **14** | **12** | **0** | **2** | **5** | **5** | **58%** | **17 %** | **2,75** | Бабарина Р.Я. |
| **14.11** | **9** | **16** | **13** |  **1** | **2** | **7** | **3** | **77%** | **23%** | **3,07** | Бояринцева А.С. |

*В мае диагностическая работа проводилась в дистанционной форме.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата написания** | **Итоговый контроль** | **Оценки** | **Уровень выполнения в %** | **Качество выполнения в %** | **Средний балл**  | **учитель** |
|  | **Класс** | **Всего учащихся** | **Выполняли работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |
| **14.05** | **7** | **19** | **19** | **3** | **4** | **7** | **5** | **84%** | **37 %** | **3,4** | Бояринцева А.С. |
| **14.05** | **8** | **14** | **12** | **2** | **2** | **4** | **4** | **67%** | **33 %** | **3,2** | Бабарина Р.Я. |
| **19.05** | **9** | **16** | **16** | **2** | **4** | **7** | **3** | **81%** | **37%** | **3,3** | Бояринцева А.С. |

**Допущенные ошибки в диагностической работе**:

- понимание основного содержания прочитанного текста;

-грамматические навыки употребления нужной формы глагола в коммуникативно-значимом тексте;

-письменное выражение собственного мнения;

-лексические навыки употребления слов в коммуникативно-значимом тексте

**Выводы (указать причины недостатков): -** при чтении с полным пониманием текста обучающиеся не обращают внимание на логические связи внутри предложения и между предложениями;

-в заданиях с множественным выбором не соотносят ключевые слова в вопросах и текстах;

-не могут выполнять задания по аудированию.

***НИКО по технологии 5,8 класс***

Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзором) совместно с Акционерным обществом «Издательство «Просвещение» проводилось Национальное исследование качества образования (далее — НИКО) по учебному предмету «Технология» в 5-х и 8-х классах. Исследование проводилось в целях развития единого образовательного пространства в Российской Федерации, совершенствования единой системы оценки качества образования.

|  |  |
| --- | --- |
| Дата: | 15.10.2019 |
|  |  |
| **Статистика по отметкам** |
|  |
| Оцениваемые задания №№: 1;2;3;4;5;6;7;8;9;10;11;12;13;14;15;16;17;18;19;20;21;22;23Максимальный первичный балл: 34 |
|  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |  |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 21435 | 13.8 | 51 | 32.6 | 2.6 |
|  | **Тверская обл.** | 184 | 8.7 | 51.1 | 37.5 | 2.7 |
|  | **Конаковский муниципальный район** | 18 | 0 | 72.2 | 27.8 | 0 |
|  | (sch693209) МБОУ СОШ пос.Озерки | 18 | 0 | 72.2 | 27.8 | 0 |
|  |
| Общая гистограмма отметок |
|  |
|  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Дата: | 17.10.2019 |
| Предмет: | Технология |
| **Статистика по отметкам** |
|  |
| Оцениваемые задания №№: 1;2;3;4;5;6;7;8;9;10;11Максимальный первичный балл: 26 |
|  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |  |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 20976 | 32.7 | 54 | 12.9 | 0.42 |
|  | **Тверская обл.** | 136 | 23.5 | 63.2 | 13.2 | 0 |
|  | **Конаковский муниципальный район** | 13 | 30.8 | 46.2 | 23.1 | 0 |
|  | (sch693209) МБОУ СОШ пос.Озерки | 13 | 30.8 | 46.2 | 23.1 | 0 |
|  |
| Общая гистограмма отметок |
|  |
|  |

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты НИКО показали средний результат овладения школьниками базовымизнаниями по технологии – в 5 классе - 72,2 % написали работу на «3» , в 8 классе – 46,2% , а оценку «5» из обучающихся никто не получил.

**Диагностика уровня достижения метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования**

Диагностика уровня достижения метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся 9-х классов проводилась в форме индивидуальных проектов.

 В школе было разработано «Положение об ИИП», утвержден график работы над ИИП. В течение I четверти обучающиеся были закреплены за руководителями проектов, выбрали темы проектов, познакомились с основами проектной деятельности. Приказом школы были утверждены руководители и темы проектов. Основные предметы, по которым ребята писали свои проекты были: обществознание – 2 человека, ОБЖ – 3 человека, физическая культура – 3 человека, биология – 2 человека, математика – 3 человека, английский язык – 1 челок, изобразительное искусство – 1 человек, география – 1 человек. Работа руководителей проектов и обучающихся строилась в консультационном режиме во внеурочное время.

 В январе был представлен промежуточный результат проекта с целью выявления уровня готовности и корректировки проекта. Приказом школы были утверждены предметные комиссии и график защиты.

 В марте прошла защита проектов. На основании требований ФГОС были подготовлены протоколы оценивания. В состав материалов, которые должны были быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- описание проекта, выносимого на защиту (пояснительная записка);

- презентация проекта, продукт;

- краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта.

Успешно защитили ИИП 16 обучающихся.

Сопровождали обучающихся при выполнении ИИП 7 педагогов.

**Итоги защиты проектов 12 марта 2020 г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Защита проекта**Повышенный уровень** | Защита проекта**Базовый уровень** | Не овладели проектными навыками | Защита проекта**Итого** |
| 15-18 баллов | 10-14 баллов | Менее 9 баллов |  |
| 9  | 11 человек | 5 человек | 0 | 16 |
| Итого | 11 | 5 | 0 | 16 |

* + целом 32 % индивидуальных проектов выполнены на базовом и 68% - на повышенном уровне. Средний процент работ повышенного уровня в рамках предметов ОБЖ, математика.

 После защиты ИИП была проведена самооценка проектной работы, сделан предварительный выбор направления проектной деятельности в 10-11 классе.

***4.Оценка результатов реализации основных образовательных программ, соответствующих ФГОС:***

1. Оценка достижения предметных планируемых результатов освоения ООП

**Итоги успеваемости по школе за 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| критерии | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Итог |
| **Кол-во обучающихся** | 175 | 175 | 176 | 176 | 176 |
| **% успеваемости** | 87,2% | 88,3% | 84,9% | 89,7% | 91,8% |
| **% качества** | 34,2% | 35,9% | 34,2% | 47,3% | 42,5% |
| **Отличники**  | 10 | 10 | 10  | 16 | 9 |
| **С «4» и «5»** | 40 | 41 | 40  | 53 | 53 |
| **С одной «3»** | 12 | 15 | 13  | 14 | 15 |
| **Неуспевающие**  | 19 | 17 |  22  | 15 | 12 |

Вывод: в 4 четверти обучающиеся находились на дистанционном обучении и показали лучшие результаты качества образования, стало больше отличников и обучающихся, которые окончили на «4» и «5» и меньше неуспевающих.

***4.2. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников***

*Количество участников Всероссийской олимпиады школьников (школьный этап)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | **2019-2020 учебный год** |
| Кол-во победителей | Кол-во призеров |
| 1 | Русский язык | 1 | 3 |
| 2 | Литература | 0 | 0 |
| 3 | Математика | 1 | 0 |
| 4 | Физика | 0 | 0 |
| 5 | Химия | 0 |  |
| 6 | Биология | 2 | 4 |
| 7 | География | 1 | 3 |
| 8 | История | 0 | 0 |
| 9 | Обществознание | 0 | 0 |
| 10 | Английский язык | 1 | 1 |
| 11 | ОБЖ | 0 | 0 |
| 12 | Технология | 0 | 0 |
| 13 | Информатика и ИКТ | 0 | 0 |
|  | Всего участников школьного этапа  | ***37 чел******32,2 обучающихся*** ***4-10 кл*** |

***Степень участия обучающихся в предметах муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы  | Количество обучающихся в данной параллели по МО (чел.) | Количество обучающихся, принимавших участие в муниципальном этапе Олимпиады (чел.) | Доля участников от общего числа обучающихся в данной параллели (%) | В том числе участвовали в олимпиаде человек |
| по одному предмету | по двум предметам |
| 7 - е | 19 | 1 | 5 | 1 |  |
| 8 - е | 14 | 3 | 21 | 3 | 1 |
| 9 - е | 16 | 1 | 6 | 1 |  |
| **Итого** | **49** | **5** | **10,2** | **5** | **1** |

**4.3. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Школьный уровень** |
| **1** | Всероссийская олимпиада школьников по биологии/ географии | **13/11 (участники) 2/1 (победители) 4/3 (призёры)** |
| **2** | Всероссийская олимпиада школьников по математике и русскому языку (4 класс)  | **5/5 участники 1/1 (победители)** |
| **3** | Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию  | **7 участников**  |
| **4** | Всероссийская олимпиада школьников по математике | **12 участников (1 призёр)** |
| **5** | Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку/ литературе | **12 / 3 участника 1 (победитель/3призёра)** |
| **6** | Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку | **2 участника (1 победитель/1 призёр)** |
| **7** | Школьный этап международного конкурса чтецов «Живая классика» | **7 участников (1 победитель/2 призёра)** |
| **8** | Конкурс чтецов «Поэты-фронтовики» | **12 участников (2 победителя /8 призёров)** |
|  | **Муниципальный уровень** |
| **1** | Муниципальная олимпиада по русскому языку и математике для обучающихся 4-х классов | **2/2 участники 2/1 (призёры)** |
| **2** | Районная конференция детских научно-исследовательских работ «Здоровое поколение -основа будущего России» | **1 участник - призёр** |
| **3** | Метапредметная игра, посвященная 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. | **команда из 5 участников – 2 место** |
| **4** | Дистанционный окружной конкурс чтецов «Весна Победы» | **2 участника (1 победитель/1призер)** |
| **5** | Лингвистический КВН «Я люблю свой родной язык» | **команда из 7 участников – 1 место** |
| **6** | Легкоатлетическое многоборье среди 5-7 классов | **команда из 9 участников – 3 место** |
| **7** | «Мы будущие защитники Отечества» среди 5-6 классов | **команда из 9 человек – 2 место** |
|  | **Всероссийский уровень** |
| **1** | Всероссийский марафон «Весеннее пробуждение» Учи.ру 1А класс | **11 участников (1 победитель / 10 призёров)** |
| **2** | Всероссийская весенняя олимпиада «Заврики» 1А класс | **2 участника - 2 призёра** |
| **3** | Всероссийский марафон «Соня в стране знаний» 1А класс на сайте Учи.ру | **5 участников (победитель – 1, призёр – 4)** |
| **4** | Всероссийская осенняя олимпиада «Заврики» по математике / по русскому языку 2 класс | **5/3 участников (3/2 призёры)** |
| **5** | Всероссийская зимняя олимпиада «Заврики» по математике/ по окружающему миру 2 класс | **5 /6 участников (1 победитель 1/1 призёры)** |
| **6** | Всероссийская весенняя олимпиада «Заврики» по русскому языку 2 класс | **4 участника (1 призёр)** |
| **7** | Всероссийская весенняя олимпиада «Заврики» по русскому языку 1б класс | **3 участника (2 призёра)** |
| **8** | «Я люблю математику» 2 класс / 1 б класс | **2 класс – 8 участников (1 победитель/2 призёра);** **1 б класс – 5 участников (2 победителя/3 призёра)** |
| **9** | «Математика на отлично» 10 класс | **1 участник – 1 победитель** |
|  | **Международный уровень** |  |
| **1** | Международная олимпиада «BRICSMATH.COM» 2 класс | **1 участник – 1 победитель** |
| **2** | Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2019 по математике | **5,7,8 классы- 17 участников, диплом 3 степени – 2 человека** |
| **3** | Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2019 по русскому языку | **1 участник, диплом 2 степени** |

Выводы: Анализируя результативность работы педагогического коллектива школы по реализации программы работы с мотивированными и одаренными учениками школы, необходимо отметить, что в 2019-2020 учебном году учителя начальной школы уделяют огромное внимание проектной работе с детьми. Учителя-предметники более активно стали привлекать учеников к участию в интеллектуальных, творческих конкурсах различного уровня. Это подчеркивает благоприятную атмосферу педагогического и ученического сотрудничества.

**4.3. Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов в 2019 году.**

Было проведено исследование (анкетирование родителей 4,9 классов) по степени удовлетворенности родителей образовательным процессом. Родителям было предложено ответить на следующие вопросы:

1. Обеспечением безопасного пребывания обучающихся в здании и на территории школы, соблюдением правил внутреннего распорядка и дисциплины.
2. Удовлетворены ли вы профессионализмом учителей, их стремлением дать хорошие и прочные знания
3. Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?
4. Удовлетворены ли вы психологическим климатом в классе?

**Степень удовлетворенности родителей образовательным процессом 4 класс**

**Степень удовлетворенности родителей образовательным процессом 9 класс**

Выводы:

* 1. Самый высокий процент удовлетворенности родителей – это:

психологический климат ребенка в нашем образовательном учреждении (70% и 50% родителей довольны степенью комфорта пребывания ребенка в школе); организацией воспитательного процесса (качеством и количеством проводимых мероприятий - 75% и 50% родителей);

*4.4. Профессиональное самоопределение обучающихся.*

|  |  |
| --- | --- |
| Год выпуска | Основная школа |
| Всего | Перешли в 10-й класс школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО |
| 2020 | 16 | 5 | 0 | 11 |

*Выводы и предложения:*

1. Считать качество образовательных результатов, уровень реализации образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательную деятельность МБОУ СОШ пос. Озерки по итогам 2019-2020 учебного года удовлетворительными.
2. В 2020-2021 учебном году администрации школы продолжить совершенствование внутренней оценки качества образовательной деятельности.