**Пояснительная записка**

 Программа кружка «Умники и умницы» разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

 Программа разработана в соответствии с принципами, которые сформулированы в концепции «Перспективная начальная школа» на основе программы

О.А. Холодовой «Юным умникам и умницам» 33 часа (1 час в неделю)

**Цель:**

развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

**Основные задачи:**

- развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

**Общая характеристика**

Ведущей стороной умственного развития младшего школьника является развитие логического мышления. Для его формирования ребенок должен овладеть определенным минимумом логических знаний и умений, т. е. приобрести так называемую логическую грамотность.

Наиболее реальные предпосылки для развития мыслительных процессов дает такая образовательная область как "математика". В математике используется много абстрактного материала. Ребенок учится анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать, доказывать, опровергать. Для совершенствования мыслительных процессов можно использовать дополнительное образование. Система дополнительного образования, учитывает индивидуальные особенности и интересы детей, создает оптимальные условия для развития интеллектуально-творческого потенциала учащихся.

Программа по логической математике для развивающего занятия "Умники и умницы" составлена для формирования логических приемов мышления через использование различных нестандартных заданий, которые требуют поисковой деятельности учащихся. Нестандартные задания - это мощное средство активизации умственной деятельности учащихся. Необычность формулировки условий задач, нестандартность решения, возможность творческого поиска вызывает у детей большой интерес. Нестандартные задачи вызывают у ученика затруднение, для преодоления которого необходима активизация мыслительной деятельности. В ходе решения каждой новой задачи ребенок включается в активный поиск нового решения. Систематичность использования таких упражнений помогает развить умственную активность и самостоятельность мысли.

В начальной школе дети должны овладеть элементами логических операций -  обобщения, классификации, анализа и синтеза и сравнения. Развивающие занятия по программе О. Холодовой «Умники и умницы»:

а) позволяют развить логическое мышление детей и научить их:

1. описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
2. выделять существенные признаки предметов;
3. сравнивать между собой предметы, слова, числа;
4. обобщать;
5. классифицировать предметы, слова, числа;
6. определять последовательность событий;
7. судить о противоположных явлениях;
8. давать определение тем или иным понятиям и явлениям;
9. определять отношение между предметами типа род—вид;
10. осуществлять мыслительные операции анализа и синтеза;
11. выявлять функциональные отношения между понятиями и явление;
12. определять отношения между предметами типа «часть—целое»;
13. развивать речь;
14. использовать операции логического мышления для решения новых задач в незнакомых ситуациях.

б) специально учат ребенка  восприятию:

1. выделять главные признаки;
2. развивать процессы анализа и обобщения;
3. пользоваться речью при наблюдении и рассматривании;
4. сравнивать.

в) обучают  наблюдению, которое формирует такие качества личности младшего школьника, как наблюдательность, восприимчивость, умение видеть и выделять признаки предметов, описывать их.

г) формируют воображение ребенка. Ведь воображение является высшей психической функцией, которая отражает действительность. Основной задачей воображения является представление ожидаемого результата до его осуществления.

Занятия содержат следующие способы создания образов воображения (как правило, они используются неосознанно):

1. агглютинация-соединение различных несоединимых в повседневной жизни свойств (кентавр это человек-зверь, птица Феникс это человек-птица);
2. гиперболизация - увеличение или уменьшение предмета или отдельных частей (лилипуты, мальчик с пальчик);
3. схематизация;
4. типизация;
5. акцентирование.

д) развивают фантазию путем:

1. аналогии;
2. синтеза.

е) совершенствуют произвольное и осмысленное запоминание, иначе говоря, память младшего школьника. Для лучшего запоминания используются следующие факторы:

1. понимание цели запоминания;
2. составление плана;
3. опора на наглядный материал;
4. повышение мотивации запоминания;
5. включение в игровую и трудовую деятельность;
6. использование соревнований.

ж) обеспечивают активное, увлеченное обучение детей, включая разнообразные формы работы:

1. игры;
2. кроссворды;
3. алгоритмы;
4. ситуативные задачи;
5. образные задания;
6. логические задания;
7. проблемные задания;
8. поисковые задания;

**Описание места в учебном плане**

Программа кружка «Умники и умницы» в 1 классе рассчитана на 33 ч. ( 1 час в неделю) .

**Описание ценностных ориентиров содержания**

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**Предметными результатами изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих умений.**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

-выделять существенные признаки предметов;

-сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делать несложные выводы;

-классифицировать явления, предметы;

-определять последовательность событий;

-судить о противоположных явлениях;

-давать определения тем или иным понятиям;

-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

-выявлять функциональные отношения между понятиями;

-выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Метапредметными результатами изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих умений.**

**Личностные УУД:**

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Регулятивные УУД**:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий .

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

**Познавательные УУД:**

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

**Коммуникативные УУД:**

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Содержание курса**

 Весь материал не делится на блоки. Все занятия построены таким образом, что один вид

 деятельности сменяется другим. В результате на каждом занятии идет развитие

 восприятия, памяти, внимания, речи и мышления.

**Развитие восприятия**. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти**. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания**. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления**. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи**. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Тема урока** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
| 1 | Знакомство с тетрадью и её условными обозначениями | Выделение закономерностей. Демонстрация способностей концентрировать, переключать и распределять внимание. Выделение черт сходства и различия. Ориентирование в пространстве листа. Изложение своих мыслей ясно и последовательно. |  |  |
| 2 | Развитие концентрации внимания.  |  |  |
| 3 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.  | Описание признаков геометрических фигур. Демонстрация способностей концентрировать, переключать и распределять внимание. |  |  |
| 4 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. | Демонстрация осмысленного и целенаправленного наблюдения. Ориентирование в пространстве листа. Выделение черт сходства и различия. |  |  |
| 5 | Развитие аналитических способностей.  | Выделение черт сходства и различия. Выделение закономерностей. Демонстрация способностей концентрировать, переключать и распределять внимание. Ориентирование в пространстве листа |  |  |
| 6 | Совершенствование воображения.  | Узнавание предметов по их признакам. Демонстрация способностей концентрировать внимание. Изложение своих мыслей ясно и последовательно. |  |  |
| 7 | Развитие логического мышления.  | Составление и преобразование слов. Ориентирование в пространстве листа. Выделение закономерностей. |  |  |
| 8 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.  | Демонстрация способностей концентрировать, переключать и распределять внимание. Нахождение и выделение признаков разных предметов. |  |  |
| 9 | Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. | Определение главного и существенного. Демонстрация способностей концентрировать внимание. Составление и преобразование слов. |  |  |
| 10 | Тренировка зрительной памяти.Развитие мышления. | Выделение закономерностей. Узнавание предметов по их признакам. Ориентирование в пространстве листа. |  |  |
| 11 | Развитие аналитических способностей.  | Выделение черт сходства и различия. Составление и преобразование слов. Демонстрация осмысленного и целенаправленного наблюдения. Изложение своих мыслей ясно и последовательно. |  |  |
| 12 | Совершенствование воображения. | Изложение своих мыслей ясно и последовательно. Ориентирование в пространстве листа. Составление и преобразование фигур. Объяснение закономерностей. |  |  |
| 13 | Развитие логического мышления.  | Узнавание предметов по их признакам. Определение главного и существенного. Ориентирование в пространстве листа. Выделение черт сходства и различия. |  |  |
| 14 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. | Демонстрация способностей концентрировать, переключать и распределять внимание. Выделение закономерностей. Ориентирование в пространстве листа. Изложение своих мыслей ясно и последовательно. |  |  |
| 15 | Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. | Нахождение и выделение признаков разных предметов. Выделение черт сходства и различия. Ориентирование в пространстве листа. Выделение закономерностей. Составление и преобразование слов. |  |  |
| 16 | Тренировка зрительной памяти.Развитие мышления. |  |  |
| 17 | Развитие аналитических способностей.  | Демонстрация способностей концентрировать, переключать и распределять внимание. Выделение черт сходства и различия. Ориентирование в пространстве листа.  |  |  |
| 18 | Совершенствование воображения.  | Изложение своих мыслей ясно и последовательно. Ориентирование в пространстве листа. Выделение черт сходства и различия. Составление и преобразование фигур. |  |  |
| 19 | Развитие логического мышления.  | Узнавание предметов по их признакам. Объяснение закономерностей. Определение главного и существенного. Описание признаков геометрических фигур. |  |  |
| 20 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. | Демонстрация осмысленного и целенаправленного наблюдения. Составление и преобразование слов. Ориентирование в пространстве листа |  |  |
| 21 | Тренировка внимания. Развитие мышления. | Выделение черт сходства и различия. Ориентирование в пространстве листа. Изложение своих мыслей ясно и последовательно. |  |  |
| 22 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. | Анализ ситуации, установление причинно – следственных связей. Ориентирование в пространстве листа. Ориентирование в пространстве листа |  |  |
| 23 | Тренировка зрительной памяти.Развитие мышления. | Демонстрация способностей концентрировать, переключать и распределять внимание. Составление и преобразование слов. Ориентирование в пространстве листа. Изложение своих мыслей ясно и последовательно. Различение главного и существенного.  |  |  |
| 24 | Развитие аналитических способностей.  |  |  |
| 25 | Совершенствование воображения.  | Ориентирование в пространстве листа. Составление и преобразование слов. Изложение своих мыслей ясно и последовательно.  |  |  |
| 26 | Развитие логического мышления.  | Ориентирование в пространстве листа. Составление и преобразование слов. Демонстрация осмысленного и целенаправленного наблюдения. |  |  |
| 27 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. | Демонстрация способностей концентрировать, переключать и распределять внимание. Выделение черт сходства и различия. Демонстрация осмысленного и целенаправленного наблюдения. Ориентирование в пространстве листаВыделение закономерностей. Нахождение и выделение признаков разных предметов.  |  |  |
| 28 | Тренировка внимания. Развитие мышления. |  |  |
| 29 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. | Описание признаков геометрических фигур. Выделение черт сходства и различия. Определение главного и существенного. Ориентирование в пространстве листа |  |  |
| 30 | Тренировка зрительной памяти.Развитие мышления. | Составление и преобразование слов. Определение главного и существенного. Выделение черт сходства и различия. |  |  |
| 31 | Развитие аналитических способностей.  | Ориентирование в пространстве листа. Выделение черт сходства и различия. Составление и слов. Изложение своих мыслей ясно и последовательно. |  |  |
| 32 | Развитие логического мышления.  | Нахождение и выделение признаков разных предметов. Изложение своих мыслей ясно и последовательно. Объяснение закономерностей. |  |  |
| 33 | Конкурс эрудитов | Нахождение и выделение признаков разных предметов. Изложение своих мыслей ясно и последовательно. Объяснение закономерностей. |  |  |

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

О.А.Холодова «Юным умникам и умницам» Методическое пособие. Издательство «РОСТ» 2012г.

О.А.Холодова «Юным умникам и умницам» Рабочая тетрадь в 2ч. Издательство «РОСТ» 2015г.