**Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования // Министерство образования и науки Рос. Федерации.- М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения), Примерных программ по учебным предметам «История. 5-9 классы: 2015, (Стандарты второго поколения)», В.И.Уколова, В.А.Ведюшкин, Д.Ю.Бовыкин и др. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы. М., Просвещение, 2015, А.А.Данилов История России.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5—9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых,    освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся   широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом    человечества.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

***Главная цель изучения истории в современной школе*** – образование, развитие и воспитание личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применять исторические знания в учебной и социальной деятельности.

***Задачи изучения истории в основной школе:***

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственных сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего с учетом принципа историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Описание места предмета в учебном плане.**

Рабочая программа по истории рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

**Цели исторического образования:**

* Сформировать у молодого поколения исторические ориентиры самоидентификации в современном мире;
* На историческом опыте научить находить свою позицию в мире мультикультурности и поликонфессиональности, быть толерантным и открытым к социальным коммуникациям;
* Выработать основы исторического сознания, гражданской позиции и патриотизма;
* Анализируя исторический опыт человечества, сформировать систему позитивных гуманистических ценностей.

**Задачи исторического образования:**

* Усвоение интегративной системы знаний об истории человечества с особым вниманием к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* Выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;
* Развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов;
* Осуществление сквозного изучения исторических истоков современных отношений между народами, этническими и религиозными общностями, цивилизационными образованиями;
* Обучение современным методам поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* Становление гуманитарной культуры, базирующейся на анализе проблематики «человек в истории».

В результате усвоения данных курсов исторических дисциплин учащиеся должны

**знать** содержание основных эпох и цивилизаций в истории человечества, уметь дать оценку их места в историческом процессе и основных достижений, вошедших в сокровищницу мировой истории и культуры;

**понимать** взаимосвязь и обусловленность исторических явлений, специфику разных форм исторического и социального детерминизма; учитывать мировой контекст исторических феноменов, явлений и процессов; анализировать роль человеческого фактора в истории;

**уметь** определять позиции и мотивы действий участников исторических событий; на базе исторических знаний вырабатывать навыки социальной ориентации в условиях динамичных перемен в современном мире, соотносить общечеловеческие, национальные и личностные ориентиры.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.  
К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества**:**

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

К **метапредметным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие качества**:**

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией(анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах(сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты** изучения истории включают**:**

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять и понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. **Знание хронологии, работа с хронологией:**

* Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* Соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

1. **Знание исторических фактов, работа с фактами:**

* Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
* Группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

1. **Работа с историческими источниками:**

* Читать историческую карту с опорой на легенду;
* Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
* Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

1. **Описание (реконструкция):**

* Рассказать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
* Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
* На основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

1. **Анализ, объяснение:**

* Различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
* Соотносить единичные исторические факты и общие явления;
* Называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
* Раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
* Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
* Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

1. **Работа с версиями, оценками:**

* Приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
* Определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и приводить их оценку.

1. **Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

* Применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
* Использование знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
* Способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, в учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Планируемые результаты учебного предмета.**

**Обучающийся научится:**

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н.э., н.э.);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

• давать характеристику общественного строя древних государств;

• сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

• видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

• высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

**Система оценки планируемых результатов осуществляется в следующих формах и видах контроля:**

формы оценки - количественная и качественная;

виды контроля – стартовый, прогностический, пооперационный, рефлексивный, итоговый.

Контрольно – измерительные материалы: стартовые и итоговые проверочные работы, тестовые диагностические работы, тематические проверочные работы, защита индивидуального проекта.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид проверки** | **Класс** | | | | |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Стартовая работа | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Тестовые диагностические работы | 8 | 12 | 12 | 12 | 16 |
| Тематические проверочные работы | 4 | 6 | 6 | 6 | 8 |
| Итоговые проверочные работы | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Всего** | **14** | **20** | **20** | **20** | **26** |

Показатели уровня успешности обучающихся:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень образовательных результатов учащегося** | **Соотношение суммы баллов и максимально возможного количества баллов, выставляемого за контрольную работу, %** | |
| **В соответствии с требованиями ФГОС ООО** | **В соответствии с Уставом** |
| Высокий | 90–100 (зачтено) | «5» |
| Выше среднего | 66–89 (зачтено) | «4» |
| Средний | 50–65(зачтено, удовлетворительно) | «3» |
| Низкий | Менее 50 (не зачтено) | «2» |

Оценка индивидуального проекта.

Для оценки индивидуального проекта используются следующие критерии:

* способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения;
* Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрывать содержание работы.
* Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени.

Оценка индивидуальных достижений:

В портфолио войдут такие достижения обучающегося как:

* Результаты участия во всероссийской олимпиады школьников по истории;
* Результаты участия в международных конкурсах;
* Результаты участия в дистанционных олимпиадах;
* Результаты участия в творческих конкурсах по предмету;
* Результаты выполнения проектной деятельности;
* Результаты краевых диагностических работ;

**Содержание учебного предмета.**

**Раздел 1. Зачем изучать историю – 2 часа.**

Что такое история. Ключи к познанию прошлого. Исторические источники. Науки – помощницы: археология, антропология, этнология, этнография. Периоды истории, исторические эпохи. История Древнего мира – часть всеобщей истории. Счет лет в истории. Историческая хронология. Календарь. Наша эра. Лента времени. Счет лет до нашей эры.

**Раздел 2. От первобытности к цивилизации. – 7 часов**

**Древнейшие люди, их жизнь и деятельность как этап предыстории человечества**. Современные взгляды на происхождении человека. Расселение древнейших людей. Древнейший человек и природа. Появление орудий труда. Каменный век. Овладение огнем и роль этого процесса в жизни древнейших людей. Зарождение первобытных обществ.

Появление «человека разумного». Неандертальцы и кроманьонцы. Собирательство и охота, присваивающее хозяйство. Изобретения кроманьонцев. Родовые общины. Появление человеческих рас.

Возникновение религии и искусства. Древнейшие формы религиозных верований. Духи природы и душа человека. Зарождение мифа. Художники пещер.

**Древние земледельцы и скотоводы на исходе первобытности. Неолитическая революция. Возникновение древнейших цивилизаций.** Возникновение земледелия. Орудия труда земледельцев, первые выращиваемые культуры. Одомашнивание животных и скотоводство. Переход от присваивающего к производящему хозяйству - основное содержание неолитической революции. Появление ремесла, изобретение гончарного круга, простейшего ткацкого станка и другие новшества неолита.

Соседская община. Племя. Семья. Возникновение имущественного и социального неравенства. Выделение знати: вождь, дружина. Зарождение обмена. Возникновение древнейших цивилизаций. Понятие «цивилизация». Первые города. Медный век. Изобретение бронзы. От бронзового века к железному.

**Раздел 3. Древний Восток. – 18 часов.**

Начало собственно истории Древнего мира. Понятия «Ближний Восток» и «Дальний Восток» в истории Древнего мира. Передняя и Западная Азия. Плодородный полумесяц.

**Древние цивилизации Месопотамии.**

**Речные цивилизации. Природа и население Древней Месопотамии. Необходимость ирригации.**

Шумер-древнейшая цивилизация. Облик и язык шумеров. Шумерские города-государства Ур, Урук, Лагаш. Цари, династии, законы. Понятие «Государство». Территория, границы, казна, налоги, войско, управление государством. Формы государства. Монархия. Подданные, рабы. Культура Шумера. Возникновение письменности. Клинопись. Рождение литературы. Поэма о Гильгамеше. Миф о потопе. Знания шумеров. Древний Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Устройство общества Древнего Вавилона. Особенность «Власти-собственности». Восточная деспотия. Боги и храмы Древней Месопотамии. Жрецы. Храмовые хозяйства.

**Древний Египет.**

**Цивилизация Древнего Египта-**ровесница цивилизации Древнего Шумера. Страна на берегах Нила и ее обитатели. Труд и жизнь земледельцев на берегах Нила. Оросительные сооружения. Египет становится единым государством. Власть фараона. **Мир пирамид.** Для чего строились пирамиды. Строители пирамид. Пирамиды-первое из семи чудес света. Мир живых и мертвых. Мумии. **Пирамида власти.** Царь и его чиновники, писцы, пирамидальное устройство общества. Сравнение систем власти в Древнем Египте и Древней Месопотамии. Превращение Египта в могущественную военную державу. Армия фараона. Войны и завоеватели. Культура Древнего Египта. Иероглифы, папирус. Верования древних египтян. Главные боги Древнего Египта. Миф об Осирисе и Исиде. Древнеегипетские храмы. Египетское жречество. Реформы фараона Эхнатона.

**Восточное Средиземноморье в древности.**

**Финикия** – страна мореплавателей. Финикийцы – торговцы и строители городов. Города финикийцев Тир, Сидон, Библ, Угарит. Жизнь в финикийских городах. Финикийские ремесленники, производство пурпура, стекла. Создание алфавита и его роль в истории культуры. Финикийская колонизация Средиземноморья. Боги финикийцев. Финикийцы и название континента Европа. **Древняя Палестина.** Переселение древних евреев в Палестину, отношения с местным населением. Племенной союз Израиля. Борьба евреев с филистимлянами. Цари Израиля. Иерусалим. Храм Соломона. **Ветхий Завет** – часть Библии. Ветхозаветные сказания. Иудейский монотеизм. Библейские пророки Авраам, Ной, Илья, Моисей и десять заповедей. Сопоставление религии древних евреев с религиями Месопотамии и Древнего Египта.

**Великие империи Ближнего Востока.**

**Роль железа в истории Древнего мира.** Понятия «военная держава» и «империя». **Ассирийская империя:** от города Ашшур к могущественной державе. Военная мощь ассирийцев. Цари – завоеватели. Жестокость ассирийцев по отношению к покоренным народам. Судьба столицы Ниневии как исполнение ветхозаветных пророчеств. Царские дворцы. Глиняная библиотека царя Ашшурбанапала. **Государство Урарту**.**Нововавилонское царство.** Завоевания нововавилонских царей. Город Вавилон- «царь городов», символ могущества власти и смешения народов. Ветхозаветные повествованияо Вавилонской башне. Вавилонские зиккураты. Висячие сады – одно из семи чудес света. Падение Вавилона. Библейский рассказ о пире Валтасара**. Персидская империя – крупнейшее государство Древнего мира.** Кир Великий, его завоевания, гибель в войне с массагетами. Дарий I во главе «страны стран». Управление Персидской империей. Сатрапии. Учреждение государственной почты. Обновление денежной системы.Столица персов. Зороастризм – религия древних персов.

**Древняя Индия.**

**Природа и древнейшее население полуострова Индостан.** Труд и занятия древнейших жителей Индии. Дравиды. Первые города-государства, жизнь в них. Арии в Индии. Санскрит. Веды. Древние поэмы «Рамаяна» и «Махабхарата».

Индуизм – религия древних индийцев. Карма. Йога. Знания древних индийцев, цифры, изобретения нуля, шахматы. Устройство общества в Древней Индии. Варны и касты. Образ жизни представителей разных варн и каст. Возникновение буддизма. Жизнь Будды. Государство Маурьев.

**Древний Китай.**

**Природа и люди Древнего Китая.** Берега рек Хуанхэ и Янцзы – центры формирования древнекитайской цивилизации. Первые китайские государства. Объединение Китая. Первая Китайская империя, ее император ЦиньШихуанди. Устройство Китайской империи. Войны империи. Великая Китайская стена. Китайские иероглифы, каллиграфия. Китайские мудрецы. Конфуций и его учение. Представления древних китайцев об устройстве мира. Изобретения и открытия древних китайцев. Великий шелковый путь.

**Раздел 4. Античный мир. Древняя Греция – 20 часов**

Понятие «Античность». Карта античного мира. История Древней Греции и история Древнего Рима – две составные части Античности.

**Древняя Греция.**

**Древнейшая Греция.** Природа и население. Эллада и эллины. Области Греции. Земледелие и скотоводство. Бронзовый и железный века в истории Древней Греции. Боги Древней Греции. Герои греков. Мифы об их подвигах. Геракл. Персей. Значение примера героев в жизни древних греков. Первые государства на Крите. Держава царя Миноса. Дворец в Кноссе. Лабиринт и Минотавр. Раскопки на Крите. Минойская культура. Греки-ахейцы. Ахейская Греция. Города-государства Тиринф, Пилос, Микены. Войны и воины-ахейцы. Троянская война. Дорийское завоевание и гибель ахейской (микенской) цивилизации. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».

**Полисы Греции и древнегреческая демократия.**

**Возникновение полиса.** Жизнь греков после дорийского завоевания. Начало возрождения Греции. Превращение древнего полиса в государство. Устройство древнего полиса-государства. Тирания. Аристократия и народ (демос). Войско полиса, гоплиты, фаланга. **Великая греческая колонизация.** Причины и направления колонизации. Метрополии и колонии. Результаты колонизации. Колонии на северных берегах Черного моря. Греки и варвары. Скифы. **Два великих полиса: Афины и Спарта.** Рождение демократии в Афинах. Законодательство Солона, установление разрядов афинских граждан. Реформы управления в Афинах. Историческое значение древнегреческой демократии. Олигархическая Спарта. Возникновение Спартанского государства. Население Спарты. Реформы Ликурга. Общественное устройство Спарты. Граждане и неграждане. Воспитание детей и молодежи в Спарте. **Победа греческой демократии над восточной деспотией**. Греко-персидские войны. Причины войн персов с греками. Битва при Марафоне. Поход персидского царя Ксеркса. Битва у Фермопил. Афинский флот. Саламинское сражение. Битва при Платеях и Микале. Результаты Греко-персидских войн. Причины и историческое значение победы греков.

**Расцвет Греции.**

**Афины при Перикле.** Вождь афинской демократии Перикл. Народное собрание. Должностные лица. Суд. Граждане Афин, переселенцы (метеки). Военная сила Афин. Рабство в Афинах. Строительство Афин при Перикле. Акрополь. Парфенон. Фидий. Греческая культура эпохи классики. Греческие архитектурные ордеры. Скульптура. Мирон, Поликлет, Пракситель. **Древнегреческий театр.** Происхождение и устройство театра. Актеры. Трагедия и комедия. Великие трагики Эсхил, Софокл, Еврипид. Комедиограф Аристофан. **Олимпийские игры.** Спорт в жизни древних греков. Организация Игр. Виды состязаний. Судьи. Олимпионики. **Греческая философия.** Великие философы Пифагор, Платон, Аристотель. **Образованиие.** Школа. Педагоги и ученики. Гимнасий, Академия и Ликей. Воспитание мальчиков. Воспитание девочек. **Повседневная жизнь греков.** Греческий дом. Одежда. Еда. День афинского гражданина. Как жили женщины.

**Упадок Древней Греции. Рождение нового мира.**

**Возвышение Македонии.** Пелопонесская война. Македонский царь Филипп и его завоевания. Македонская армия. Борьба греческих полисов против македонского завоевания. Оратор Демосфен. Битва при Херонее и ее последствия. Александр Македонский – историческая личность и легенды о нем. Первые победы Александра. Поход в Малую Азию. Завоевания Сирии, Финикии, Египта. Разгром державы персов. Борьба народов Средней Азии против македонян. Индийский поход Александра. Смерть Александра в Вавилоне. Империя Александра. **Восток и Греция после Александра Македонского.** Возникновение новых государств, царство Селевкидов, царство Птолемеев в Египте, Македония, Пергам, Александрия Египетская. Фаросский маяк. Мусей. Александрийская библиотека, наука и ученые.

**Раздел 5. Древний Рим. – 19 часов.**

**Ранний Рим.**

**Природа Италии.** Предшественники римлян. Этруски. **Рим эпохи царей**. Предания об основании Рима. Город на семи холмах. Римская община, ее сравнение с греческим полисом. Граждане римской общины, сочетание прав и обязанностей. Цари и знаки царской власти. Патриции и плебеи. Преобразования царя Сервия Туллия в сравнении с реформами Солона в Афинах. Свержение последнего римского царя и установление республики. **Ранняя республика.** Государственное устройство. Магистраты. Народное представительство. Римские сословия. Патроны и клиенты. Сенат. Консулы. Диктатор. Завершение борьбы патрициев и плебеев. Римская семья. Нравы древних римлян. Римская религия: высшие боги, хранители домашнего очага. **Завоевание Италии Римом.** Нашествие галлов на Рим. Самнитские войны. Аппиева дорога. Пиррова победа. Завершение истории ранней республики.

**Поздняя республика.**

**Пунические войны.** Карфаген – могущественная держава Древнего мира. Причины Пунических войн. Первая Пуническая война, ее итоги. Ход второй Пунической войны. Битва при Каннах. Ганнибал. Сципион Африканский Старший. Третья Пуническая война и окончательное падение Карфагена. **Римская армия, вооружение римлян**. Завоевания Греции и Македонии Римом. Превращение Рима в мировую державу. Римские провинции.

**Гражданские войны в Риме. Гибель республики.**

**Земельные реформы братьев Гракхов.Земельный закон** Тиберия Гракха, гибель Тиберия Гракха. Судебная реформа Гая Гракха. Римские всадники. Деятельность Гая Гракха по созданию римских колоний за пределами Италии. Гибель Гая Гракха. **Рабство в Древнем Риме.** Источники рабства. Положение рабов. Занятие рабов. Гладиаторы. Восстание Спартака. **Гражданские войны в Риме. «Новые люди».** Гай Марий и Корнелий Сулла. Проскрипции. Внешние войны. Первый триумвират и его распад. Установление диктатуры Цезаря. Гай Юлий Цезарь – историческая личность и легенды. Мартовские иды, гибель Цезаря. Великий оратор Марк Туллий Цицерон.

**Возникновение и расцвет Римской империи.**

Второй триумвират. Завершение гражданских войн. Первый император Рима Октавиан Август. Единовластие Августа. Расширение Римской империи. Попытка Августа восстановить древние нравы римлян. «Век золотой латыни», поэмы Вергилия «Энеида», Гораций, Меценат. **Преемники Августа,** «кровавые императоры» Тиберий, Калигула, Нерон. Флавии – строители империи. Колизей. Гибель Помпей. **Возникновение христианства.** Исторические свидетельства об Иисусе Христе. Евангельская история Иисуса Христа. Апостолы. Первые общины христиан. Возникновение церкви. **«Золотой век» Римской империи.** Император Траян. Война с даками. Мрак Аврелий: философ на троне. Рим – столица империи. Архитектура и строительное искусство римлян. Пантеон. **Римляне в повседневной жизни.**Жилища римлян. Одежда, еда и питье. Бани. Римская школа. Дети в семье и школе.

**Поздняя империя.**

**Империя в III в.** Солдатские императоры. Распад единой империи, тяжелое положение населения империи. Колоны и магнаты. Восстановление империи. Император – «бог и господин». Диоклетиан. Табель о рангах. Обожествление и неограниченная власть императора. Константин I Великий. Константинополь – новаястолица империи. Христианская церковь во времена Константина Великого. Первый Вселенский собор в Никее. Символ веры. Разделение империи на Западную и Восточную. Великое переселение народов. Готы, вандалы. Нашествия гуннов. Падение Западной Римской империи.

**Направления проектной деятельности обучающихся:**

Устройство Древних государств

Боги Древней Греции

Рим - вечный город

История Олимпийского движения

Родословная моей семьи

Мой семейный альбом

Мой дедушка (бабушка) участник Великой Отечественной войны

Историческая память моего народа

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

*Печатные пособия, входящие в УМК:*

История. Древний Мир. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. В.И. Уколова

История. Древний Мир. Тетрадь-тренажер. 5 класс Авт. И.Е. Уколова

История. Древний Мир. Тетрадь-экзаменатор. 5 класс Авт. И.Е. Уколова

История. Древний Мир. Атлас.5 класс

История. Древний Мир. 5 класс. Поурочное тематическое планирование . 5 класс. Под ред. В.И. Уколовой

*Цифровые и электронные образовательные ресурсы, входящие в УМК:*

История. Древний Мир. 5 класс. Электронное приложение к учебнику автора В.И. Уколовой

*Технические средства обучения:*

Компьютер

Проектор

Документ-камера

**Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Содержание. Разделы, темы.** | **Даты проведения** | | **Основные виды учебной деятельности (УУД)** |
| План | Факт |
| **Раздел 1. Зачем изучать историю. (2 часа)** | | | | |
| 1 | Что такое история. Ключи к познанию прошлого. |  |  | **Рассказывать** об исторической науке, путях и способах изучения прошлого человечества. **Характеризовать** периоды и эпохи, на которые ученые делят исторический процесс. **Определять** место истории Древнего мира на ленте времени, **указывать** хронологические рамки периода. **Сопоставлять** различные виды исторических источников, данные, получаемые благодаря наукам-помощникам истории. |
| 2 | Счет лет в истории. |  |  | **Характеризовать** понятие исторического времени, **обосновывать** принципы его деления на периоды.  **Рассказывать** о счете лет у древних народов, календарях древних цивилизаций. **Демонстрировать** навык счета лет в пределах нашей эры и до нашей эры. |
| **Раздел 2.От первобытности к цивилизации. (7 часов)** | | | | |
| 3 | Древнейшие люди. |  |  | **Описывать** ход биологической эволюции человека. **Называть** основные типы древнейших людей, **классифицировать** их по указанным основаниям, **систематизировать** результат классификации в схеме и таблице. **Раскрывать** роль орудий труда, созидательной деятельности в развитии человеческого вида. **Выделять** периоды первобытности и кратко их **характеризовать.** |
| 4 | Появление «человека разумного» |  |  | **Описывать** ход биологической эволюции человека. **Называть** основные типы древнейших людей, **классифицировать** их по указанным основаниям, **систематизировать** результат классификации в схеме и таблице. **Разъяснять** роль созидательной деятельности человека, в условиях похолодания, **выделять** направления дальнейшего развития человеческого вида. **Называть** характерные, существенные признаки родовой общины. **Характеризовать** понятие расовых различий и единства человечества. |
| 5 | Зарождение религии и искусства. |  |  | **Анализировать** причины появления религиозных верований у древних людей, **Характеризовать** первобытные формы религии. **Разъяснять** процесс зарождения искусства. **Приводить** примеры и **описывать** первые произведения искусства, созданные человеком, **сопоставлять** их с современными художественными произведениями. |
| 6 | Древние землевладельцы и скотоводы на исходе первобытности. |  |  | **Анализировать** изменения в труде и образе жизни человека после ухода ледника. **Характеризовать** понятия присваивающего и производящего типов хозяйств, **выделять** факторы, способствовавшие переходу от одного типа хозяйства к другому. **Раскрывать** понятие неолитической революции как переворота в жизни человека. **Систематизировать** информацию, **устанавливать** причинно-следственные связи, **составлять** логическую схему. |
| 7 | Соседская община. |  |  | **Характеризовать** изменения в социальной сфере, наступившие в энеолите, **объяснять** причины перехода от родовой общины к соседской. **Анализировать** процесс разрушения первобытного равенства, выделение знати, военных племенных вождей и их дружины, **устанавливать** причинно-следственные связи и **выстраивать** логическую цепочку. **Рассказывать** на конкретных примерах о грандиозных сооружениях эпохи и загадке их строительства. |
| 8 | Понятие цивилизации. Первые города. |  |  | **Готовить** и **обсуждать** сообщения (презентации) о древнейших городах, созданных человеком. **Характеризовать** понятия бронзового и железного веков, **указывать** их хронологические рамки. **Выделять** основные признаки цивилизации как стадии развития человеческого общества. |
| 9 | Повторительно-обобщающий урок по теме «От первобытности к цивилизации». |  |  | **Формулировать** и **обосновывать** выводы о значении древнейшего периода в истории человечества, **излагать** суждения о закономерной смене первобытной эпохи цивилизациями Древнего мира. **Характеризовать** особенности первобытной культуры как составной части мировых культур. |
| **Раздел 3. Древний Восток. (18 часов)** | | | | |
| 10 | Народы древнего Востока. Шумер – древнейшая цивилизация. |  |  | **Описывать** природные условия речных долин Евфрата и Тигра, **характеризовать** особенности их хозяйственного использования. **Излагать** историю создания цивилизации шумеров. **Систематизировать** информацию и **наносить** ее на контурную карту. **Раскрывать** понятие государства, **выделять** его основные признаки на примере древневосточных государств. |
| 11 | Культура Шумера. |  |  | **Характеризовать** процесс появления и развития письменности. **Раскрывать** содержание шедевра мировой культуры – «Эпоса о Гильгамеше» на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы. **Рассказывать** о научных открытиях шумеров, сохранившихся до наших дней, **излагать** суждения об их значении. |
| 12 | Древний Вавилон. Законы царя Хаммурапи. |  |  | **Характеризовать** законы Хаммурапи как уникальный источник по социально-политическим отношениям в древневавилонском обществе. **Анализировать** устройство древневавилонского общества, социальные группы, положения рабов, **проводить** поиск информации в источнике, **излагать** суждения в процессе коммуникации с одноклассниками. **Раскрывать** понятия восточной деспотии. **Описывать** особенности религиозной системы Древнего Вавилона, положение жречества, внешний вид зиккуратов, **составлять** сводную таблицу главных богов пантеона. |
| 13 | Страна на берегах Нила и ее обитатели. |  |  | **Описывать** природные условия долины Нила, возможности и особенности хозяйственного освоения. **Анализировать** историческую карту с опорой на легенду. **Характеризовать** процесс складывания единого древнеегипетского государства. **Излагать** суждения об образе жизни сельских жителей и горожан Древнего Египта, их семейном укладе, воспитании и образовании детей, **применять** эти знания для раскрытия причин и оценки сущности современных явлений. |
| 14 | Мир пирамид. Пирамида власти.. |  |  | **Описывать** строительство пирамид, особенности похоронного обряда Древнего Египта. **Формулировать** и **обосновывать** выводы о роли пирамид в системе мировосприятия древнего египтянина. **Определять** на основе анализа источников характер взаимоотношений основных групп древнеегипетского общества, их места в структуре власти, **излагать** суждения в процессе групповой коммуникации с одноклассниками. |
| 15 | Превращение Египта в могущественную военную державу. Культура Древнего Египта. |  |  | **Рассказывать** об устройстве древнеегипетской армии, основных родах войск и вооружении, **выделять** факторы, способствовавшие военным успехам фараонов Нового царства. **Раскрывать** понятие международного договора. **Характеризовать** иероглифическую систему египтян, способ изготовления папируса. **Описывать** наиболее известные памятники древнеегипетской письменности. |
| 16 | Верования древних египтян. |  |  | **Описывать** особенности религиозной системы Древнего Египта, пантеона древнеегипетских богов, мифологию, их основных образов, **составлять** сводную таблицу богов Египта. **Характеризовать** древнеегипетские памятники мировой архитектуры. **Раскрывать** понятие жречества как особого сословия в древневосточном обществе. **Анализировать** причины проведения религиозной реформы фараона Эхнатона, **выделять** факторы, приведшие к ее неудаче. |
| 17 | Финикия – страна мореплавателей. |  |  | **Описывать** образ жизни, хозяйственные и культурные достижения финикийцев, **выделять** факторы, способствовавшие особому положению финикийцев в международных отношениях средиземноморских стран. **Раскрывать** понятие колонии в истории Древнего мира. **Характеризовать** финикийский алфавит как особую систему письменности, легшую в основу современных европейских алфавитов. |
| 18 | Древняя Палестина. |  |  | **Описывать** факторы древней истории еврейского народа с опорой на различные источники информации. **Характеризовать** процесс обретения евреями Земли обетованной, складывания в Палестине Израильского царства. **Показывать** на карте территорию Израиля, **называть** соседствовавшие с ним народы и государства. **Разъяснять** причины и значение распада единого государства и захвата еврейских царств иноземцами. **Составлять** исторические портреты (характеристики) первых легендарных царей Израиля. |
| 19 | Ветхозаветные сказания. Библейские пророки. |  |  | **Формулировать** и **обосновывать** выводы об основах иудаизма как первой монотеистической религиозной системы Древнего мира. **Описывать** библейскую историю исхода евреев из Египта и обретения скрижалей Завета. **Проводить** поиск информации об особенностях иудаизма и библейских сюжетах в источниках. |
| 20 | Ассирийская империя: от города Ашшур к могущественной державе. |  |  | **Раскрывать** понятие империи, **выделять** основные существенные черты империй Древнего Востока. **Характеризовать** особенности природных условий Ассирии, **высказывать** суждения о возможностях хозяйственного освоения территории, роли железа. **Анализировать** причины быстрого роста территории государства, превращения Ассирии в могущественную империю. **Устанавливать** последовательность и длительность ассирийских завоеваний и стадии существования державы, **оценивать** средства управления державой, использовавшиеся ассирийскими владыками. **Составлять** описание культурных достижений ассирийцев на основе текста и иллюстраций. **Группировать (классифицировать)** факты по различным признакам, **составлять** сравнительную таблицу «Великие военные державы Ближнего Востока», на основании которой **соотносить** единичные исторические факты и общие явления. |
| 21 | Нововавилонское царство. |  |  | **Раскрывать** понятие империи, **выделять** основные существенные черты Нововавилонской державы. **Анализировать** причины превращения Нововавилонского царства в могущественную империю. **Устанавливать** длительность периода существования Нововавилонского царства, **оценивать** средства управления державой, использовавшиеся владыками Вавилона. **Составлять** описание наиболее значимых построек Нововавилонского царства на основе текста и иллюстраций, **рассказывать** мифы и легенды, связанные с их созданием. **Характеризовать** образ Вавилона, сохранившийся в мировой культуре. **Группировать (классифицировать)** факты по различным признакам, **составлять** сравнительную таблицу «Великие военные державы Ближнего Востока», на основании которой **соотносить** единичные исторические факты и общие явления. |
| 22 | Персидская империя – крупнейшее государство Древнего мира. |  |  | **Раскрывать** понятие империи, **выделять** основные существенные черты Персии как самой большой державы Древнего Востока. **Характеризовать** особенности природных условий первоначальной территории проживания персов. **Анализировать** процесс складывания Персидской империи. **Выделять** факторы, способствовавшие возвышению и расцвету Персидской державы, эффективному управлению огромным государством. **Устанавливать** последовательность и длительность персидских завоеваний и стадии существования державы. **Высказывать** суждение об особенностях религиозной системы зороастризма, **сопоставлять** ее с другими религиями Древнего Востока. **Группировать (классифицировать)** факты по различным признакам, **составлять** сравнительную таблицу «Великие военные державы Ближнего Востока», на основании которой **соотносить** единичные исторические факты и общие явления. |
| 23 | Обобщающий урок: Финикия, Палестина, Ассирийская и Персидская Державы. |  |  | **Формулировать** и **обосновывать** выводы об истории Финики, Палестины, Ассирии и Персии. **Систематизировать** информацию об особенностях культуры различных древневосточных народов, **составлять** сравнительную таблицу |
| 24 | Природа и древнейшее население полуострова Индостан. |  |  | **Характеризовать** особенности природных условий долин Инда и Ганга, **высказывать** суждения о возможностях хозяйственного освоения территории. **Систематизировать** и **анализировать** информацию о постепенном заселении Индостана, **наносить** ее на контурную карту. **Составлять** описание культурных достижений древнеиндийской цивилизации на основе текста и иллюстраций. **Раскрывать** понятие индуизма, **перечислять** его основные положения. |
| 25 | Устройство общества в Древней Индии. Возникновение буддизма. |  |  | **Характеризовать** варновое и кастовое деление индийского общества, **высказывать** суждения о его влиянии на жизнь древнего и современного индийского общества в процессе коммуникации с одноклассниками. **Формулировать** и **обосновывать** оценку религиозной системы буддизма как мировой религии. **Анализировать** процесс образования единого древнеиндийского государства Маурьев. Правление Ашоки, его трансформация после принятия царем буддизма. |
| 26 | Первые китайские государства. |  |  | **Характеризовать** особенности природных условий долин Хуанхэ и Янцзы, **высказывать** суждения о возможностях хозяйственного освоения территории. **Анализировать** процесс складывания единого государства на территории Китая с опорой на текст и карту. **Характеризовать** цели и результаты внутренней и внешней политики императора Цинь Шихуанди. **Составлять** исторический портрет (характеристику) Цинь Шихуанди, **выносить** и **обосновывать** оценку деятельности первого императора Китая в процессе коммуникации с одноклассниками. **Анализировать** причины свержения династии Цинь. **Составлять** описание Великой Китайской стены и гробницы Цинь Шихуанди на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов. |
| 27 | Конфуций и его учение. Изобретения и открытия древних китайцев. |  |  | **Составлять** описание культурных достижений древней китайской цивилизации, сохранившихся до наших дней, на основе текста и иллюстраций. **Готовить** и **обсуждать** сообщения (презентации). **Раскрывать** понятие конфуцианства и даосизма как основы мировоззрения китайцев, **перечислять** их основные положения. |
| 28 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Восток». |  |  | **Формулировать** и **обосновывать** выводы об истории Древнего Востока как составной части цивилизаций Древнего мира. **Систематизировать** информацию об особенностях культуры различных древневосточных народов, **составлять** сравнительную таблицу. **Выявлять** преемственную связь далекого прошлого и современности. |
| **Раздел 3. Античный мир. Древняя Греция. (20 часов)** | | | | |
| 29 | Понятие «Античность». |  |  | **Раскрывать** понятие античной цивилизации, выделять ее основные черты. |
| 30 | Древнейшая Греция. Природа и население. |  |  | **Анализировать** карту территории расселения греческих племен с опорой на легенду. **Характеризовать** особенности природных условий Балканского полуострова, островов Эгейского и Ионического морей и восточного побережья Малой Азии, **строить** и **обосновывать** умозаключения о возможностях их хозяйственного освоения. **Высказывать** суждения о причинах отсутствия в Греции единого государства в процессе коммуникации с одноклассниками. |
| 31 | Боги древней Греции. Герои греков. |  |  | **Систематизировать** информацию о космогонических мифах, пантеоне древнегреческих богов-олимпийцев, мифологии их основных образов, **формулировать** и **обосновывать** выводы об основных чертах религиозной системы Древней Греции. **Раскрывать** понятие мифологического героя, **рассказывать** основные мифы о подвигах Геракла, Тесея и Персея. **Группировать (классифицировать)** факты о греческой мифологии по различным признакам, **составлять** сравнительную таблицу. **Характеризовать** значение древнегреческой мифологии для мировой культуры. |
| 32 | Первые государства на Крите. Минойская культура. |  |  | **Характеризовать** основные черты социально-экономического и политического устройства Древнего Крита на основе различных источников (учебного текста, исторических документов, мифов, иллюстраций и карты). **Устанавливать** длительность периода существования критской цивилизации. **Составлять** описание наиболее известных исторических памятников Древнего Крита, историю их открытия археологами. **Рассказывать** историю гибели цивилизации Крита. **Характеризовать** значение минойской цивилизации для мировой культуры. |
| 33 | Ахейская Греция. |  |  | **Характеризовать** основные черты социально-экономического и политического устройства ахейских городов на основе различных источников (учебного текста, исторических документов, мифов, иллюстраций и карты). **Устанавливать** длительность периода существования ахейской (микенской) цивилизации. **Проводить** исследование: **сопоставлять** особенности критской и ахейской цивилизации по предложенному алгоритму. **Составлять** описание наиболее известных сооружений ахейских городов, историю их открытия археологами. **Анализировать** мифологические и научные сведения о Троянской войне. **Характеризовать** последствия дорийского нашествия и наступления темных веков как нового периода в истории Греции. |
| 34 | Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». |  |  | **Характеризовать** личность и творчество Гомера как самого выдающегося древнегреческого поэта. **Раскрывать** содержание двух знаменитых поэм Гомера – «Илиада» и «Одиссея», **описывать** образы главных героев и основные эпизоды произведений. |
| 35 | Возникновение полиса. |  |  | **Характеризовать** изменения в хозяйственной и культурной жизни греческих племен в период архаики, **строить** умозаключения о предпосылках возникновения полиса. **Раскрывать** понятие полиса как особой формы государственного устройства, характерного для древнегреческой цивилизации. **Анализировать** на основе учебного текста и источников положение основных групп свободного населения полиса, их прав и обязанностей перед гражданским обществом. **Определять** причины нарастания социально-политических конфликтов между демосом и аристократией. |
| 36 | Великая греческая колонизация. |  |  | **Высказывать** суждения о причинах поиска греками новых земель. **Характеризовать** основные направления греческой колонизации, **анализировать** карту с опорой на легенду, **выделять** факторы, определившие деятельность греков в каждом направлении. **Раскрывать** последствия Великой греческой колонизации. **Выявлять** мотивы поступков и характер взаимоотношений исторических лиц на примере контактов эллинов с местными жителями, **описывать** взаимное влияние этих контактов, **высказывать** суждения о важности межкультурных контактов как основы диалога между людьми в процессе коммуникации с одноклассниками. |
| 37 | Рождение демократии в Афинах. |  |  | **Описывать** общественно-политическое устройство Афинского полиса периода правления аристократии, **анализировать** причины возрастания недовольства демоса. **Раскрывать** основные положения реформ Солона, **характеризовать** эти реформы как рождение демократических порядков в Афинах. **Систематизировать** информацию, **представлять** результат в виде схемы «Государственное управление в Афинах после реформ Солона». **Составлять** исторический портрет ( характеристику) Солона как личности и политического деятеля, **приводить** оценки, изложенные в учебной литературе и источниках. **Формулировать** и **объяснять (аргументировать)** свое отношение к Солону. **Выделять** факторы, приведшие к установлению в Афинах тиранического правления и дальнейшего свержения тирании. |
| 38 | Древняя Спарта. |  |  | **Характеризовать** жизнь в Спарте как подчинение военным законам, **раскрывать** причины такого общественно-политического устройства. **Рассказывать** о древних законах Спарты и личности Ликурга. **Проводить** исследование: **сопоставлять** особенности государственного управления в Афинах и Спарте по предложенному алгоритму. **Раскрывать** понятие олигархии, **выделять** основные существенные черты данной формы правления. **Систематизировать** информацию о воспитании спартанских детей на основе различных источников, **готовить** презентацию (сообщение). |
| 39 | Греко-персидские войны. |  |  | **Раскрывать** причины конфликта Персидской державы и греческих полисов, **определять** цели персидских владык. **Составлять** описание событий Греко-персидских войн, основных битв и их результатов на основе различных источников (текста, карт и картосхем), **группировать (классифицировать)** факты по различным признакам, составлять хронологическую и сравнительную таблицы. **Характеризовать** подвиги греческих героев. **Составлять** исторический портрет Мильтиада, Леонида, Фемистокла. **Выделять** факторы, способствовавшие победе греков в войнах; **определять** последствия этой победы, ее значение для дальнейшего развития Эллады. |
| 40 | Афины при Перикле. |  |  | **Характеризовать** устройство афинской демократии после победы в Греко-персидских войнах, **выделять** факторы, способствовавшие расцвету демократических институтов. **Систематизировать** информацию, **представлять** результат в виде схемы «Государственное управление в Афинах в V в. До н. э.». **Составлять** исторический портрет (характеристику) Перикла как личности и политического деятеля, **приводить** оценки, изложенные в учебной литературе и источниках. **Формулировать** и **объяснять (аргументировать)** свое отношение к Периклу. **Высказывать** суждение о месте рабского труда в экономике и социальной жизни греческих полисов. |
| 41 | Греческая культура эпохи классики. |  |  | **Раскрывать** значение эпохи классики как времени создания наивысших художественных образов. **Составлять** описание на основе текста и иллюстраций основных архитектурных элементов древнегреческих построек, архитектурного ансамбля афинского Акрополя. **Характеризовать** идеал древнегреческого скульптора и **приводить** примеры его воплощении в произведениях знаменитых художников. **Описывать** устройство древнегреческого тетра. **Строить** умозаключения о жанровом разнообразии греческой драматургии как отражении общественной жизни в греческих демократических полисах. **Составлять** исторические портреты знаменитых деятелей древнегреческого искусства. |
| 42 | Греческая философия. Образование |  |  | **Строить** умозаключения о закономерности появления философии как результата политического и духовного развития древнегреческого общества. **Характеризовать** новые области знаний. **Приводить** оценки знаменитых греческих философов и ученых, изложенные в учебной литературе. **Систематизировать** информацию про обучение детей в греческих школах на основе различных источников, **готовить** презентацию (сообщение). **Выделять** факторы, определившие подходы к образованию подрастающего поколения в греческих полисах. |
| 43 | Олимпийские игры. |  | 14.02 | **Характеризовать** место Олимпийских игр в жизни древнегреческого общества. **Составлять** описание основных правил проведения игр, видов спортивных состязаний, выдающихся достижений олимпиоников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и исторических документов. **Рассказывать** о возобновлении традиции проведения Олимпийских игр в наши дни, **сопоставлять** древние игры с современными в процессе коммуникации с одноклассниками. |
| 44 | Жизнь в греческом городе. |  |  | **Называть** характерные, существенные признаки повседневной жизни древних греков, вошедшие в историю мировой культуры. **Формулировать и обосновывать** выводы о быте и нравах эллинов как отражении их общественной жизни. **Составлять** описание образцов древнегреческой вазописи на основе текстов и иллюстраций. **Характеризовать** положение женщины в древнегреческом обществе. **Сопоставлять** образ жизни человека в античной и древневосточной цивилизациях, определять в нем общее и различия. |
| 45 | Греция подчиняется Македонии. |  |  | **Указывать** хронологические рамки и периоды важнейших событий древнегреческой истории конца V- начала IV в., **представлять** результат в виде хронологической таблицы. **Характеризовать** основные черты социально-экономического и политического устройства Македонии с опорой на текст и карту. **Анализировать** причины ослабления греческих полисов в IV в. **Характеризовать** процесс противоборства Греции и Македонии, деятельность Демосфена по сплочению греческих полисов. **Определять** последствия поражения греческого войска в битве при Херонеях, решений коринфского конгресса. **Составлять** исторический портрет (характеристику) Демосфена и царя Филиппа II, в процессе коммуникации с одноклассниками **высказывать** суждения и **давать** оценку их роли в истории Греции. |
| 46 | Александр Македонский. Империя Александра. |  |  | **Составлять** описание завоевательных походов Александра Македонского, основных битв и их результатов на основе различных источников (текста, карт и картосхем), **группировать (классифицировать)** факты по различным признакам, составлять хронологическую таблицу. **Составлять** исторический портрет (характеристику) Александра Македонского как одного из величайших полководцев и государственных деятелей Древнего мира, **определять** и **объяснять (аргументировать)** свое отношение к Александру Македонскому. **Анализировать** причины внутренней трансформации личности македонского полководца, вызвавшей конфликты сего ближайшим окружением. **Характеризовать** процесс создания державы Александра Македонского, **определять** последствия завоевательной политики и государственной деятельности Александра Македонского. |
| 47 | Восток и Греция после Александра Македонского. |  |  | **Раскрывать** понятие эллинизма, его основные существенные черты, **характеризовать** особенности политического устройства и общественной структуры эллинистических государств. **Составлять** описание выдающихся научных и культурных достижений эпохи эллинизма на основе различных источников, **готовить** презентации (сообщения) о «чудесах света» эпохи эллинизма, знаменитых александрийских ученых. |
| 48 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Греция». |  |  | **Формулировать** и **обосновывать** выводы об особенностях истории и культуры Древней Греции как составной части античной цивилизации. **Систематизировать** информацию, **составлять** сравнительную таблицу. **Выявлять** преемственную связь далекого прошлого и современности. |
| **Раздел 4. Древний Рим. (19 часов)** | | | | |
| 49 | Природа Италии, ее население. Этруски – предшественники римлян. |  |  | **Характеризовать** особенности природных условий Италии, **строить** и **обосновывать** умозаключения о возможностях и особенностях ее хозяйственного освоения. **Анализировать** карту расселения народов Древней Италии с опорой на легенду. **Составлять** описание образа жизни, культурных особенностей и достижений этрусков как предшественников и учителей римлян. |
| 50 | Рим эпохи царей. |  |  | **Указывать** хронологические рамки царского периода римской истории. **Рассказывать** сюжеты легенд об основании Рима, начале римской истории. **Систематизировать** информацию об основных событиях царского периода, главных сооружениях Древнего Рима на основе различных источников, **готовить** презентацию (сообщение). **Характеризовать** устройство римского общества, **раскрывать** понятие гражданина, его прав и обязанностей. |
| 51 | Ранняя Римская республика. |  |  | **Определять** на основе анализа источников характер взаимоотношений основных групп римского общества, их места в структуре власти, **описывать** борьбу плебеев за свои права и ее последствия. **Характеризовать** систему функционирования римской республиканской власти, деятельность ее основных органов и государственных должностей. **Проводить** исследование: **сопоставлять** особенности государственного управления в греческих демократических полисах (на примере Афин и Рима) по предложенному алгоритму. |
| 52 | Римская семья. Нравы древних римлян. Римская религия. |  |  | **Называть** характерные, существенные признаки римской семьи, **характеризовать** ее место и значение в римском обществе. **Раскрывать** сущность «отеческих нравов», **высказывать** суждения об их влиянии на характер римского народа. **Систематизировать** информацию об основных признаках и особенностях римской религиозной системы, **сопоставлять** ее с древнегреческой религией и традициями. **Группировать (классифицировать)** факты о римской мифологии по различным признакам, **составлять** сравнительную таблицу. |
| 53 | Завоевание Италии Римом. |  |  | **Систематизировать** информацию об основных событиях военных столкновений римлян с народами и племенами в IV-III в. до н. э., **наносить** ее на контурную карту и **составлять** хронологическую таблицу. **Характеризовать** процесс превращения Рима в господствующее государство Аппенинского полуострова. |
| 54 | Пунические войны. |  |  | **Раскрывать** причины военных столкновений Рима с Карфагенской державой, **определять** цели воюющих сторон. **Составлять** описание событий Пунических войн, основных битв и их результатов на основе различных источников (текста, иллюстраций, карт и картосхем), **группировать (классифицировать)** факты по различным признакам, составлять хронологическую и сравнительную таблицы. **Составлять** исторический портрет (характеристику) Ганнибала, Сципиона. **Выделять** факторы, способствовавшие победе римлян в войнах, **определять** последствия этой победы, ее значение для дальнейшего развития Древнего Рима. |
| 55 | Превращение Рима в мировую державу. |  |  | **Анализировать** карту завоеваний римлян в Восточном Средиземноморье. **Описывать** устройство римской армии, **сопоставлять** римскую армию со знаменитыми армиями древности (ассирийской, греческой, македонской), **составлять** сравнительную таблицу. **Устанавливать** последовательность и длительность римских завоеваний, **оценивать** средства управления завоеванными территориями. |
| 56 | Земельные реформы братьев Гракхов. |  |  | **Анализировать** причины и **определять** последствия проведения в Риме земельных и иных социальных реформ, предложенных братьями Гракхами. **Выявлять** мотивы поступков исторических лиц на примере противоречий в римском обществе, выявившихся в процессе и результате деятельности Гракхов, **излагать** суждения в процессе коммуникации с одноклассниками. **Составлять** исторический портрет (характеристику) Тиберия и Гая Гракхов, **приводить** оценки деятельности этих исторических деятелей, изложенные в учебной литературе. **Формулировать** и **объяснять (аргументировать)** свое отношение к деятельности и личности братьев Гракхов. |
| 57 | Рабство в Древнем Риме. Восстание Спартака. |  |  | **Формулировать** и **обосновывать** выводы о рабском труде как основе хозяйства Римского государства, влиянии института рабства на социальную жизнь римлян на основе сопоставления учебного текста и исторических источников. **Характеризовать** гладиаторские бои как особенность культурной жизни римлян, давать им нравственную оценку. **Описывать** причины и ход самого крупного в Древнем мире восстания рабов под предводительством Спартака. **Систематизировать** информацию о Спартаке на основе различных источников, **готовить** презентацию (сообщение). |
| 58 | Гражданские войны в Риме. |  |  | **Выделять** факторы, способствовавшие возникновению и развитию общественных конфликтов в Римском государстве во II-Iвв. до н. э. **Выявлять** мотивы поступков исторических лиц на примере гражданских войн в Риме, **излагать** суждения в процессе коммуникации с одноклассниками. **Составлять** исторические портреты (характеристики) Гая Мария, Корнелия Суллы, Помпея, **приводить** оценки этих исторических деятелей, изложенные в учебной литературе и источниках. **Формулировать** и **объяснять (аргументировать)** свое отношение к этим персонажам. **Определять** последствия гражданских войн для судьбы римского общества и государства. |
| 59 | Установление диктатуры Цезаря. |  |  | **Характеризовать** сущность диктатуры Цезаря как утверждения единоличного правления в Риме. **Составлять** исторический портрет Юлия Цезаря, **приводить** оценки этого исторического деятеля. **Формулировать** и **объяснять (аргументировать)** свое отношение к Юлию Цезарю. **Определять** причины и последствия покушения на Цезаря для государственной власти Рима. |
| 60 | Первый император Рима Октавиан Август. |  |  | **Выделять** факторы, способствующие утверждению единоличной власти Октавиана Августа. **Раскрывать** понятия принцепса и императора. **Выявлять** мотивы поступков исторических лиц на примере деятельности Октавиана августа, **излагать** суждения о процессе коммуникации с одноклассниками. **Делать** умозаключения об особенностях императорской власти Октавиана Августа. **Определять** и **объяснять (аргументировать)** свое отношение к первому римскому императору. **Характеризовать** величайшие достижения древнеримской литературы, **оценивать** их значение для мировой культуры. |
| 61 | Преемники Августа. |  |  | **Характеризовать** цели и деятельность правителей династии Юлиев – Клавдиев. **Группировать (классифицировать)** факты по различным признакам, **составлять** сравнительную таблицу «Первые императоры Древнего Рима», на основании которой **соотносить** единичные исторические факты и общие явления**. Формулировать** и **обосновывать** оценку отрицательных сторон единоличной власти, проявившихся в годы правления преемников Августа. **Составлять** описание Колизея как величайшего достижения римской архитектуры. **Рассказывать** историю гибели Помпей, историю их открытия археологами. |
| 62 | Возникновение христианства. |  |  | **Характеризовать** новую религию – христианство, распространившееся в Римской империи в I-III вв., **строить** умозаключения о причинах его быстрого распространения на территории империи. **Выделять** основы христианского вероучения, **излагать** библейские сюжеты о земной жизни Христа и апостолов. **Описывать** процесс создания христианской церкви как социального института. |
| 63 | «Золотой век» Римской империи. |  |  | **Группировать (классифицировать)** факты о деятельности императоров II в. по различным признакам, **составлять** сравнительную таблицу, на основании которой **соотносить** единичные исторические факты и общие явления. **Раскрывать** понятие «золотого века» империи. **Формулировать** и **обосновывать** выводы о значении создания системы римского права, достижений римской юридической мысли. **Характеризовать** образ Рима как Вечного города, вошедшего в историю мировой культуры. |
| 64 | Римляне в повседневной жизни. |  |  | **Называть** характерные, существенные признаки повседневной жизни древних римлян, вошедшие в историю мировой культуры. **Формулировать** и **обосновывать** выводы о быте и нравах римлян как отражении их общественной жизни. **Составлять** описание знаменитых римских построек на основе текстов и иллюстраций. **Систематизировать** информацию про обучение детей в римских школах на основе различных источников, **готовить** презентацию (сообщение). **Сопоставлять** образ жизни человека в Древней Греции и Древнем Риме, **определять** в нем общее и различия. |
| 65 | Римская империя в III-IV вв. | 12.05 |  | **Анализировать** причины изменения способов использования труда рабов в сельскохозяйственном производстве, появление колоната. **Выделять** факторы, способствовавшие изменению природы императорской власти при Диоклетиане и Константине Великом. **Характеризовать** процесс превращения христианства в государственную религию, утверждение основ вероучения, организации христианской церкви. **Приводить** оценки императоров Диоклетиана и Константина, изложенные в учебной литературе. |
| 66 | Падение Западной Римской империи. |  |  | **Характеризовать** внутреннее положение Западной Римской империи в последний век ее существования. **Анализировать** причины слабости Западной Римской империи, не способной противостоять натиску варварских племен. **Устанавливать** последовательность и длительность эпохи Великого переселения народов, **описывать** ее ключевые события. **Анализировать** карту варварских завоеваний с опорой на легенду. **Проводить** поиск и анализ информации о взаимоотношениях римлян и германцев в учебном тексте и исторических источниках, самостоятельно достраивать недостающие компоненты. |
| 67 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Рим». |  |  | **Формулировать** и **обосновывать** выводы об особенностях истории и культуры Древнего Рима как составной части античной цивилизации. **Систематизировать** информацию, **составлять** сравнительную таблицу. **Выявлять** преемственную связь далекого прошлого и современности. |
| 68 | Итоговое повторение курса «История Древнего мира». |  |  | **Характеризовать** начальный период человеческой истории как последовательную смену первобытной эпохи различными цивилизациями Востока и Античности, время поступательного развития человеческого общества. **Раскрывать** значение культурных достижений различных народов и цивилизаций древности. **Выявлять** преемственную связь далекого прошлого и современности. **Применять** знания об эпохе древности для раскрытия причин и оценки современных событий. |