**Пояснительная записка**

 **Программа кружка «Проектная деятельность» разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования в концепции программы «Перспективная начальная школа», с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса.**

**Цели** проектной деятельности:

* Совместный поиск учащимися и педагогом новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного сообществом;
* Формирование ключевых компетенций, необходимых каждому члену современного общества, воспитание активного ответственного гражданина и творческого созидателя;
* Переход от традиционных образовательных форм к сотрудничеству, партнерству учителя и ученика.

 **Задачи** проектной деятельности:

* Укрепление, совершенствование и дальнейшее творческое развитие сложившейся в школе системы проектной деятельности;
* Вовлечение в творческое проектирование новых его членов;
* Расширение области тематического исследования в проектной деятельности;
* Поиски новых направлений и форм творческого проектирования;
* Расширение границ практического использования проектных работ учащихся;
* Социализация учащихся, активный поиск партнёров по проектной деятельности и укрепление разнообразных взаимополезных контактов.

**Общая характеристика кружка**

 **У**спех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей.

 Многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте — люди, обладающие проектным типом мышления.

 Сегодня в школе есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности учащихся — проектной деятельности.
 Для учащихся начальной школы предмет «история» интересен и доступен.
Социальный опыт детей достаточно мал, поэтому исторические события они рассматривают по аналогии с личным жизненным опытом, опираясь на знания о прошлом ближайшего социального окружения – своей семьи, своего родного города.
 Знакомство с историей страны начинается с истории семьи каждого ребёнка и истории его родного края. Опора на историю родного края помогает школьникам усвоить идею, что история страны пишется через историю родного края, осознать значимость прошлого и ценность исторических знаний.
 Опираясь на историю родного края, легче привить детям понятие исторического времени.
 Сегодня проблема изучения истории родного края особенно актуальна, потому что современные люди теряют связь поколений. Изучение истории родного края способствует более близкому общению членов семьи, так как помощниками в исследованиях детей будут родители. Такая работа развивает интерес к истории своих предков, способствует укреплению духовных ценностей, повышает культурный уровень. Работа по изучению истории родного края содействует объединению детей, их родителей. Формирует умения и навыки детей в изучении истории родного края, способах её изображения и описания, в отборе и сохранении наиболее ценных материалов; развивает семейные увлечения и интересы, способствующие укреплению духовных ценностей, повышает интеллектуальный и культурный уровень (прикладное творчество, чтение, ведение здорового образа жизни); формирует коммуникативные умения детей, умения записывать полученную информацию, правильно задавать вопросы, беседовать; работать со словарями, с печатными документами, письмами, фотографиями.

**Описание места кружка в учебном плане**

 Программа рассчитана на 34 ч в год с проведением занятий один раз в неделю. Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Тематика занятий отражает реальные познавательные интересы детей.

**Ценностные ориентиры содержания программы кружка**

Формирование ценностных ориентаций должно охватывать все сферы личности младшего школьника:

·  ***когнитивную***, в которой он получает знания о ценностях окружающего мира;

·  ***эмоциональную***, где происходит адекватное формирование отношения к себе, другим, миру (среде) в целом, происходит придание им личностного смысла;

·  ***деятельностную***, предполагающую овладение основными способами поведения и деятельности в соответствии с принятыми личностью ценностными ориентациями.

1. Формирование основ гражданской идентичности личности на основе формирования чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.

2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе; формирования уважения к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации: формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию; формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения кружка**

 **Личностные:**

**У обучающегося будут сформированы:**

-положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;

-интерес к новому содержанию и новым способам познания;

- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

-способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

-внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;

- выраженной познавательной мотивации;

-устойчивого интереса к новым способам познания;

-адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;

-морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

**Коммуникативные:**

**Обучающийся научится:**

-допускать существование различных точек зрения;

-учитывать разные мнения, стремиться к координации;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться, приходить к общему решению;

-соблюдать корректность в высказываниях;

-задавать вопросы по существу;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-контролировать действия партнера;

-владеть монологической и диалогической формами речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

-аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения  в совместной деятельности;

-с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

-допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Регулятивные:**

**Обучающийся научится:**

-принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

-планировать свои действия;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

-адекватно воспринимать оценку своей работы;

-различать способ и результат действия;

-вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

-выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

-проявлять познавательную инициативу;

-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

**Познавательные:**

**Обучающийся научится:**

-осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

-использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

-высказываться в устной и письменной формах;

-ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

-владеть основами смыслового чтения текста;

-анализировать объекты, выделять главное;

-осуществлять синтез (целое из частей);

-проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

-устанавливать причинно-следственные связи;

-строить рассуждения об объекте;

-обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

-подводить под понятие;

-устанавливать аналогии;

-оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

-фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

-использованию исследовательских методов обучения  в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

|  |
| --- |
| **Учащиеся получат возможность научиться к концу 4 класса:**- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;-аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения  в совместной деятельности;-с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;-допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. - вживаться в ситуацию, осуществлять уточнение целей и задач; |
| - анализировать проблему, разбиваться на группы, распределять роли, планировать работу, выбирать форму презентации результатов; |
|  - работать самостоятельно и сообща, консультироваться, собирать информацию, “добывать” недостающие знания, готовить презентацию результатов; |
|  - защищать проект, проводить рефлексию деятельности, давать оценку её результативности. |

**Учащиеся познакомятся с понятиями:**

 «геральдика», «род», «родственники», «поколение», «потомки», «предок».

**Учащиеся узнают:**
- историю названий населённых пунктов Тверской области;
 - историю возникновения г. Твери и других городов Тверской области;
- о природе Тверской области;
- о знаменитых людях Тверской области.

**Содержание кружка**

**Развитие исследовательских способностей ( 30 часов)**

В ходе реализации данного этапа деятельности, обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска, а именно:

 -ставить вопросы;

-выдвигать гипотезы;

-давать определение понятиям;

-классифицировать;

-наблюдать;

-делать умозаключения и выводы;

-структурировать материал;

-готовить тексты собственных докладов;

-объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

**Самостоятельная работа над проектом (дома в течение года)**

Основное содержание работы - проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Этот этап выступает в качестве основного. Степень самостоятельности ребенка в процессе проектно-исследовательской деятельности постепенно возрастает.

 **Оценка успешности проектной деятельности (4 часа)**

Эта часть программы меньше других по объему, но она также важна, как и две предыдущие. Оценка успешности включает мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач проектно-исследовательского обучения. Ребенок должен знать, что результаты его работы интересны другим,  и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Виды деятельности** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
|  | Вводное занятие. Выбор темы. | Уточнение информации, обсуждение задания, выявление проблемы, формирование задач. |  |  |
|  | Этапы работы над проектом. Цели и задачи проекта. |  |  |
|  | Древние племена, населявшие территорию современной Тверской области | Выдвижение гипотезы, определение источников информации. |  |  |
|  | Первые шаги в работе с программой «Microsoft Office» | Выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов, принятие решения по установлению критериев. |  |  |
|  | Работа с программой «Microsoft Office» |  |  |
|  | Работа с программой «Microsoft Office» |  |  |
|  | Древние племена, населявшие территорию современной Тверской области | Осуществляют вживание в ситуацию |  |  |
|  | Первое упоминание о возникновении г. Твери  |  |  |
|  | Первые шаги в составлении презентации на компьютере | Выбирают форму презентации, готовят презентацию |  |  |
|  | Первые шаги в составлении презентации на компьютере |  |  |
|  | Города Тверской области | Осуществляют поиск, сбор, систематизацию и анализ информации. |  |  |
|  | Города Тверской области |  |  |
|  | Работа с программой «Microsoft Power Point» | Оформляют проект |  |  |
|  | Одежда наших предков | Осуществляют поиск, сбор, систематизацию и анализ информации. |  |  |
|  | Одежда наших предков |  |  |
|  | Народные промыслы |  |  |
|  | Народные промыслы |  |  |
|  | Совмещение текста выступления с показом презентации | Проводят анализ достижений поставленной цели, делают выводы. |  |  |
|  | Быт наших предков | Осуществляют поиск, сбор, систематизацию и анализ информации. |  |  |
|  | Быт наших предков |  |  |
|  | Совмещение текста выступления с показом презентации | Проводят анализ достижений поставленной цели, делают выводы, отвечают на вопросы слушателей. |  |  |
|  | Тверские князья | Осуществляют поиск, сбор, систематизацию и анализ информации. |  |  |
|  | Тверские князья |  |  |
|  | Изготовление визитки. Правильное изготовление титульного листа визитки | Изготовление титульного листа визитки проекта |  |  |
|  | Афанасий Никитин | Осуществляют поиск, сбор, систематизацию и анализ информации. |  |  |
|  | Гербы городов Тверской области |  |  |
|  | Гербы городов Тверской области |  |  |
|  | Тверь во время великой Отечественной войны |  |  |
|  | Тверь во время великой Отечественной войны |  |  |
|  | Современная Тверь |  |  |
|  | Современная Тверь |  |  |
|  | Современная Тверь |  |  |
|  | Самоанализ | Защита проекта, участие в коллективной оценке результатов деятельности. |  |  |
|  | Защита проекта |  |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. В. Ф. Феоктистова Исследовательская и проектная деятельность младших школьников: рекомендации, проекты. – Волгоград: Учитель, 2011г.

2. А. И. Савенков Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2010г.

3. Н. В. Засоркина и др. Метод проектов в начальной школе: система реализации. – Волгоград: Учитель, 2012г.